

**République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de L'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique**



**Centre universitaire Salhi Ahmed – Naama
Institut des Lettres et des Langues
Département des Langues Etrangères
Mémoire pour l'obtention du diplôme de Master
Option : Didactique des langues étrangères**

*L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage
de la compréhension de l'oral en FLE chez les élèves de
troisième année secondaire (3AS)*

**Présenté par :
NAIR Ibrahim
REGAGDA Mohammed**

Sous la direction de : Dr Nekhouet Belaleug Abdelkader

Devant le jury composé de :

Dr. SMAIL Leila	MA(A) C.U.N	Présidente
Dr. NEKHOUET Belaleug Abdelkader	C.U.N	Rapporteur
Dr. BENSNOUSSI Chahrazed	MC(A) C.U.N	Examinatrice

Année universitaire 2024-2025

قسم اللغة الفرنسية

معهد الآداب واللغات

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله :

السيد (ة) : مهاجدة محمد

الصفة (طالب - أستاذ - باحث) لحالي

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم : 200745722

الصادرة بتاريخ : 2016 / 11 / 27

المسجل (ة) بكلية / معهد : الآداب واللغات

قسم : اللغة الفرنسية

والمكلف (ة) بانجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج - مذكرة ماستر - مذكرة

ماجستير - أطروحة دكتوراه) عنوانها : L'intégration de TICE dans

l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'oral en

FLC chez les élèves de troisième année secondaire (3AS)

أصرح بشرفي أنني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات

المهنية والنزاهة الأكاديمية في إنجاز البحث المذكور أعلاه .

التاريخ : 05 جوان 2016

توقيع المعني

Rezaoui

قسم اللغة الفرنسية

معهد الآداب واللغات

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله :

السيد (ة) : تايرابراهيم

الصفة (طالب - استاذ - باحث) طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم : 203107815

الصادرة بتاريخ : 01 - 07 - 2018

المسجل (ة) بكلية / معهد : الآداب واللغات

قسم : اللغة الفرنسية

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج - مذكرة ماستر - مذكرة ماجستير - أطروحة دكتوراه) عنوانها : L'intégration des TICF dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'oral en FLE chez des élèves de troisième année secondaire (3AS)
أصرح بشرفي أنني ألتمزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية في إنجاز البحث المذكور أعلاه .

التاريخ : 01 جوان 2018

توقيع المعني



REMERCIEMENTS

NOUS SOUHAITONS EXPRIMER NOS PLUS SINCÈRES REMERCIEMENTS À TOUTES LES PERSONNES QUI NOUS ONT ACCOMPAGNÉS ET SOUTENUS TOUT AU LONG DE L. A. RÉALISATION DE CE MÉMOIRE.

NOUS TENONS À REMERCIER TOUT PARTICULIÈREMENT NOTRE ENCADRANT, DR. NEKHOUE BELALEUG ABDELKADER, POUR SA DISPONIBILITÉ, SES CONSEILS ÉCLAIRÉS, SON ENCADREMENT MÉTHODIQUE ET SON ÉCOUTE BIENVEILLANTE. SON ACCOMPAGNEMENT RIGOREUX A ÉTÉ ESSENTIEL À L'ABOUTISSEMENT DE CE TRAVAIL.

NOUS REMERCIONS AUSSI CHALEUREUSEMENT LES ENSEIGNANTS ET LES ÉLÈVES DE TROISIÈME ANNÉE SECONDAIRE DU LYCÉE : HAMDANE KHOUDJA – MECHERIA WILAYA DE NAAMA QUI ONT PARTICIPÉ À NOTRE ÉTUDE. LEUR COLLABORATION, LEUR OUVERTURE ET LEUR IMPLICATION ONT ÉTÉ D'UNE AIDE PRÉCIEUSE POUR LA COLLECTE DES DONNÉES ET LA MISE EN ŒUVRE DE NOS OBSERVATIONS.

NOUS ADRESSONS UNE PENSÉE RECONNAISSANTE À NOS FAMILLES, POUR LEUR SOUTIEN MORAL CONSTANT, LEUR PATIENCE, LEUR CONFIANCE ET LEURS ENCOURAGEMENTS INDÉFECTIBLES DURANT TOUTES LES ÉTAPES DE CE PROJET.

ENFIN, NOUS REMERCIONS NOS AMIS ET COLLÈGUES POUR LEUR SOUTIEN, LEURS CONSEILS, LEURS PARTAGES D'IDÉES ET LEUR MOTIVATION, QUI NOUS ONT ACCOMPAGNÉS AVEC BIENVEILLANCE TOUT AU LONG DE CETTE AVENTURE ACADÉMIQUE.

Résumé :

Ce mémoire, inscrit dans le champ de la didactique du FLE, explore l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans les séances de compréhension orale en classe de 3^{ème} année secondaire. Il vise à démontrer l'efficacité des TICE dans l'amélioration de la compétence de compréhension orale des apprenants, tout en évaluant leur influence sur la motivation, l'attention et l'engagement en classe. L'étude souligne les avantages pédagogiques des TICE, notamment la diversité des supports, l'authenticité des documents audio-visuels et la facilitation de l'interaction avec les contenus. Toutefois, elle met aussi en évidence les obstacles à leur intégration, tels que le manque de formation des enseignants, l'insuffisance des équipements ou les résistances pédagogiques. Pour atteindre ses objectifs, la recherche mobilise deux outils méthodologiques : une grille d'observation, permettant de comparer les séances avec et sans TICE, et un questionnaire destiné aux enseignants de FLE afin de recueillir leurs perceptions, leurs pratiques et les difficultés rencontrées dans l'usage des TICE.

Mots clés : Didactique du FLE, TICE, compréhension orale, motivation, formation des enseignants.

Summary:

This thesis, part of the field of FLE didactics, explores the integration of Information and Communication Technologies for Education (ICTE) in oral comprehension sessions in 3rd year secondary school classes. It aims to demonstrate the effectiveness of ICT in improving learners' oral comprehension skills, while evaluating their influence on motivation, attention and engagement in class. The study highlights the pedagogical advantages of ICT, including the diversity of media, the authenticity of audio-visual documents and the facilitation of interaction with content. However, it also highlights the obstacles to their integration, such as the lack of teacher training, insufficient equipment or pedagogical resistance. To achieve its objectives, the research uses two methodological tools: an observation grid, allowing for the comparison of sessions with and without ICT, and a questionnaire for FLE teachers to collect their perceptions, practices and difficulties encountered in the use of ICT.

Keywords: Learn French as a foreign language, ICT, hearing understanding, motivation, teacher education,.

ملخص

تستكشف هذه الأطروحة، التي تندرج ضمن مجال تدريس تعليم اللغات الأجنبية، دمج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في حصص الفهم الشفهي في فصول السنة الثالثة من المرحلة الثانوية. وتهدف إلى توضيح فعالية هذه التكنولوجيات في تحسين مهارات الفهم الشفهي لدى المتعلمين، وتقييم تأثيرها على الدافعية والانتباه والمشاركة في الفصل. وتبرز الدراسة المزايا التربوية لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، بما في ذلك تنوع الوسائط، ومصادقية الوثائق السمعية والبصرية، وتسهيل التفاعل مع المحتوى. ومع ذلك، تُسلط الدراسة الضوء أيضًا على العقبات التي تحول دون دمجها، مثل نقص تدريب المعلمين، ونقص المعدات، أو المقاومة التربوية. ولتحقيق أهدافها، تستخدم الدراسة أداتين منهجيتين: شبكة ملاحظة تُتيح مقارنة الحصص الدراسية باستخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال وبدونها، واستبيان لمعلمي تعليم اللغات الأجنبية لجمع تصوراتهم وممارساتهم والصعوبات التي يواجهونها في استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

الكلمات المفتاحية: تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، تكنولوجيا الإعلام والاتصال، الفهم السمعي، تحفيز، تدريب الأساتذة.

Table des matières

•Remerciements

•Résumé

•Summary

•ملخص

• Table des matières 7

•Introduction générale.....10

Cadre théorique

•**Chapitre 1** : Définitions des TIC et TICE.....14

1.1 Les TIC : Technologies de l'information et de la communication.....15

1.2 Les TICE : TIC pour l'éducation.....15

1.3 Caractéristiques essentielles des TIC.....16

1.4 Types d'outils TICE utilisés en classe de langue.....17

1.5 Conséquences et retombées de l'intégration des TICE en classe.....19

1.6 Enjeux et limites des TICE.....20

1.7 Défis de l'intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques.....21

1.8 Contexte et développement des TIC en Algérie.....23

• **Chapitre 2** : Concepts et définitions de la compétence en compréhension de l'oral..24

2.1 Définition de la compétence.....25

2.2 Dimensions de la compétence.....25

2.3 La compétence en situation de communication.....25

2.4 Approche par compétences.....	26
3.La compétence d’orale en FLE	27
3.1 La compétence de compréhension de l’oral.....	28
3.2 Rôle central de l’oral dans l’enseignement des langues.....	28
3.3 Définition de la compréhension orale	29
3.4 Effet des compétences préalables sur la compréhension orale.....	29
3.5 Rôle des supports authentiques.....	29
3.6 Stratégies d’écoute.....	30
3.7 Impact des nouvelles technologies sur orale	31
 •Chapitre 3 : Enseigner CO à travers les documents sonores et audio-visuels	32
4. L’enseignement de la compréhension orale	33
4.1 Rôle du document sonore.....	33
4.2 Les documents sonores jouent plusieurs rôles clés dans l’enseignement de la compréhension orale	33
4.3 Les étapes de l'enseignement de la compréhension orale avec un document sonore	34
4.4 Avantages et défis des documents sonores.....	35
4.5 Types de documents sonores.....	35
5. Enseigner CO à travers les documents audio-visuels.....	36
5.1 Intérêt pédagogique des documents audio-visuels.....	36
5.2 Types de document et exploitation en classe.....	37
5.3 Limites et conditions de réussite.....	37

Cadre pratique

• Chapitre 4: Méthodologie et outils d'étude.....	39
6. Introduction	40
6.1 Public visé et contexte spatio-temporel.....	41
6.2 Qui sont les sujets ?	41
6.3 Cadre spatio-temporel	42
6.4 Outils d'étude 1 : Expérimentation et grille d'observation... ..	43
6.5 Présentation de la grille d'observation à utiliser lors de l'enquête ..	43
6.6 Description du déroulement des deux séances (séance témoin et séance expérimentale)	46
6.7 Texte oralisé	48
6.8 Interprétations de la grille	49
6.9 Outils d'étude 2: Questionnaire, résultats et examine des résultats	51-80
7. Discussion générale.....	81
• Conclusion générale.....	82-83
• Bibliographie	84-85
• Annexes	86-99

Introduction Générale

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) vise, avant tout, à doter les apprenants des moyens nécessaires pour s'ouvrir au monde par la communication. Apprendre le français dans un contexte non natif ne se limite pas à l'acquisition d'un ensemble de règles grammaticales : il s'agit d'un apprentissage global qui intègre la compréhension, l'expression orale, ainsi que la lecture et l'écriture.

Dans ce cadre, la Compréhension orale apparaît comme une compétence essentielle, car comprendre autrui constitue le premier pas avant de pouvoir être compris soi-même. Comme l'indiquent plusieurs travaux dans le domaine (Desmond et al., 2008 ; Asselineau, 1999), la mise en place d'un environnement d'apprentissage favorisant l'écoute active permet d'instaurer une dynamique communicative véritable. Par ailleurs, le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) insiste sur le développement de compétences intégrées, soulignant la nécessité d'une approche pédagogique qui combine théorie et pratique pour répondre aux besoins réels des apprenants (Conseil de l'Europe, 2001).

Face aux défis pédagogiques liés à l'enseignement de la compréhension orale, notre mémoire se propose d'explorer l'impact des outils numériques et des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) sur l'apprentissage du FLE. Nous nous intéressons particulièrement aux stratégies didactiques innovantes qui permettent de stimuler l'écoute active et de faciliter la compréhension dans des contextes variés.

L'objectif principal de ce travail est de proposer une approche renouvelée et effective de l'enseignement de la compréhension orale, en intégrant les nouvelles technologies comme levier pour améliorer l'interaction et l'apprentissage. Nous espérons ainsi contribuer à l'évolution des pratiques pédagogiques et à l'enrichissement du débat sur l'enseignement des langues étrangères.

Ainsi nous nous posons la problématique qui suit : Comment l'intégration des TICE influence-t-elle l'apprentissage de la compréhension orale en FLE chez les élèves de 3^{ème} année secondaire en termes de performance, motivation et engagement ?

A partir de cette problématique nous avons formulé les hypothèses suivantes :

- 1. L'intégration des TICE dans les séances de compréhension orale permettrait d'améliorer la performance des élèves.
- 2. Des différences significatives seraient observables entre une séance de compréhension orale avec TICE et une séance sans TICE

Pour ce faire, nous avons structuré notre recherche en deux grandes parties :

- Dans une première partie, nous établissons le cadre théorique de notre étude en définissant les concepts clés relatifs à la communication langagière et à la compréhension orale tout en analysant les enjeux et les difficultés rencontrées dans l'enseignement du FLE.
- La seconde partie présente une recherche expérimentale menée en milieu scolaire. Elle expose la méthodologie adoptée, s'appuyant sur des entretiens et des questionnaires auprès des enseignants et des apprenants, et propose une analyse des résultats obtenus.

Cadre théorique

Chapitre 1

Définitions des TIC et TICE

Dans le cadre de tout processus d'enseignement/apprentissage, il est essentiel d'identifier les besoins des apprenants ainsi que les moyens didactiques les plus appropriés afin de garantir une transmission efficace et durable des savoirs. Les supports didactiques — qu'ils soient visuels, sonores ou textuels — occupent une place centrale dans cette démarche, car ils facilitent l'assimilation des connaissances et favorisent une meilleure interaction avec le contenu. Dans un monde de plus en plus marqué par la présence des technologies de l'Information et de la communication (TIC), il devient nécessaire de prendre en compte l'environnement numérique dans lequel évoluent les apprenants. En effet, dès leur jeune âge, beaucoup d'entre eux sont en contact quotidien avec des outils numériques tels que l'ordinateur ou le téléphone portable. Cette omniprésence de la technologie rend incontournable une certaine maîtrise de ces outils, aussi bien dans la vie personnelle que dans le contexte éducatif.

1. Les TIC : Technologies de l'information et de la communication :

Les technologies de l'information et la communication (TIC) désignent l'ensemble des technologies avancées permettant de communiquer, de traiter et de transformer l'information. Selon Y. Bertrand, les TIC regroupent "*un ensemble de supports, d'outils, d'instruments, d'appareils, de machines, de procédés (...) dans le but de résoudre des problèmes pratiques*"¹. Ces technologies sont désormais omniprésentes dans notre quotidien et influencent de nombreux domaines, y compris l'éducation.

1.2 Les TICE : Technologies de l'information et la communication pour l'éducation :

Les TICE, quant à elles, désignent l'application des TIC dans le champ de l'éducation. Selon Christine Barats, il s'agit de "*l'ensemble des dispositifs technologiques intégrés à , au sein desquels l'ordinateur occupe une place centrale*"². Ces outils ont pour objectif de structurer l'enseignement et de faciliter la tâche de l'enseignant. En classe de FLE (Français Langue Étrangère), les TICE se déclinent sous forme de supports écrits, sonores et visuels, utilisés pour transmettre les savoirs et améliorer l'apprentissage.

¹**Yves Bertrand**, Théories contemporaines de l'éducation, Montréal, Agence d'Arc, 1990, p. 100.

²**Christine Barats**, Les TIC et la didactique : l'enseignement en mutation, Paris, CNDP, 2003.

L'utilisation des outils multimédias permet notamment d'enrichir les activités de compréhension orale. Grâce à l'intégration de sons, d'images et de vidéos, les apprenants peuvent mieux appréhender les consignes pédagogiques et accéder au sens global des documents proposés. Ces technologies favorisent non seulement la motivation et l'engagement des élèves, mais elles facilitent également l'analyse l'examine et la compréhension des tâches, contribuant ainsi au développement de leurs compétences orales.

1.3 Les caractéristiques essentielles des TIC

Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) représentent un ensemble de moyens technologiques permettant la collecte, le traitement, le stockage, et la transmission de l'information. Elles occupent aujourd'hui une place prépondérante dans les domaines éducatif, professionnel et personnel, et se caractérisent par plusieurs fonctions et propriétés fondamentales.

1.3.1 Fonctions principales des TIC

Les TIC remplissent trois fonctions clés :

- Une fonction de communication : facilitant les échanges interindividuels à distance, que ce soit par le texte, la voix ou l'image.
- Une fonction informatique : permettant le traitement, l'organisation et le stockage de l'information, grâce à des systèmes automatisés.
- Une fonction téléinformatique : assurant la coordination entre différentes unités et l'automatisation des échanges d'informations dans des systèmes intégrés.

1.3.2 Caractéristiques techniques majeures

Plusieurs propriétés distinguent les TIC des outils traditionnels :

- La vitesse : les processus de traitement des données sont considérablement accélérés par l'automatisation.
- La compression du temps et de l'espace : l'information peut être transmise instantanément à travers le monde grâce à Internet.
- La mémorisation : les capacités de stockage numérique permettent un accès quasi illimité aux données.
- La connectivité : la compatibilité entre divers appareils et logiciels accroît les possibilités d'interaction.

- La flexibilité d'usage : un même outil peut être utilisé dans des contextes multiples (enseignement, communication, gestion...)

1.3.3 Autres caractéristiques notables

Outre leurs propriétés techniques, les TIC se distinguent aussi par :

- Leur dimension évolutive : elles introduisent continuellement de nouveaux modes de communication et d'apprentissage.
- La miniaturisation : les appareils deviennent de plus en plus compacts et portables.
- Leur accessibilité croissante : la baisse des coûts et la simplicité d'utilisation rendent les TIC accessibles à un large public.
- Leur puissance accrue : les performances des outils numériques sont en constante amélioration, offrant des résultats plus rapides et plus efficaces
-

1.3.4 La multicanalité des TIC :

Les TIC exploitent trois grands canaux pour transmettre l'information :

- Le canal textuel : documents écrits, articles, notices explicatives, textes littéraires.
- Le canal visuel : images fixes ou animées, vidéos, icônes, animations graphiques.
- Le canal sonore : sons, musiques, dialogues, instruction orale.

Cette diversité de supports rend les TIC particulièrement adaptées à l'enseignement, notamment dans le cadre du FLE, où elles enrichissent l'environnement d'apprentissage et favorisent l'engagement des apprenants.

1.4 Types d'outils TICE utilisés en classe de langue :

L'intégration des TICE en classe de langue permet de diversifier les supports d'apprentissage et d'améliorer la participation des apprenants. Ces outils peuvent être classés selon leur fonction pédagogique principale.

1.4.1 Les outils de présentation et de diffusion

Ces outils servent à exposer des contenus linguistiques de façon visuelle et auditive.

Exemples : PowerPoint, Prezi, Genially, vidéos YouTube.

« Les outils visuels et auditifs facilitent la compréhension et la mémorisation des contenus, surtout lorsqu'ils sont multimodaux. »³

1.4.2 Les outils de communication synchrone et asynchrone

Ils permettent l'interaction orale entre apprenants ou avec l'enseignant.

Exemples : Zoom, Skype, Google Meet, WhatsApp.

« Les outils de visioconférence favorisent l'interaction orale spontanée et permettent des échanges en temps réel, même à distance. »⁴

1.4.3 Les plateformes d'apprentissage en ligne (LMS)

Elles permettent de structurer des parcours pédagogiques et d'y intégrer des tâches orales.

Exemples : Moodle, Google Classroom, Edmodo.

« Les LMS permettent de créer un environnement d'apprentissage hybride, dans lequel l'oral peut être intégré par des enregistrements, des forums vocaux et des retours différés. »⁵

1.4.4 Les outils de production orale

Ils offrent aux apprenants des moyens de s'enregistrer, de s'écouter, et de progresser dans leur expression.

Exemples : Audacity, Vocaroo, Flipgrid, VoiceThread, Voki.

« Les outils de baladodiffusion favorisent une meilleure prise de conscience de la langue orale et permettent une autoévaluation régulière. »⁶

1.4.5 Les applications mobiles et jeux sérieux

Utilisés sur smartphone ou tablette, ces outils rendent l'apprentissage ludique et personnalisé.

Exemples : Duolingo, Babbel, Quizlet, Kahoot!, HelloTalk.

³ *Françoise Demaizière & Jean-Paul Narcy-Combes, Didactique des langues et TICE, Paris, Ophrys, 2005*

⁴ *Chambers, A. (2013). ICT and language learning: From print to the mobile phone. Dublin: Research-publishing.net.*

⁵ *Couture, C. (2011). Les TICE dans l'enseignement des langues. Paris : Hachette.*

⁶ *Lebrun, M. (2007). Intégration pédagogique des TIC : modèles d'analyse et exemplification. Bruxelles : De Boeck.*

« Les applications mobiles permettent un apprentissage ubiquitaire et individualisé, avec des activités orales en contexte. »⁷

1.5 Conséquences et retombées de l'intégration des TICE en classe

1.5.1 Amélioration de l'apprentissage et de la motivation

1.5.1.1 Personnalisation et différenciation pédagogique

Les TICE permettent une adaptation aux rythmes et aux styles d'apprentissage de chaque élève. Grâce à des outils interactifs (plateformes d'apprentissage, tutoriels vidéo, simulations, etc.), il est possible de proposer des parcours pédagogiques différenciés qui répondent aux besoins spécifiques de chacun.

1.5.1.2 Stimulation de la motivation et de l'engagement

Les TICE, par leur interactivité et leur dimension ludique, renforcent la motivation des élèves. L'accès à des contenus multimédias (vidéos, animations interactives, jeux éducatifs) capte leur attention et rend l'apprentissage plus attractif. Des études montrent que l'intégration de ces outils technologiques a un effet positif sur la participation et l'engagement en classe, contribuant ainsi à une amélioration des résultats scolaires⁸

1.5.2 Développement de compétences numériques et transversales

1.5.2.1 Compétences techniques et informationnelles

L'usage quotidien des TICE favorise le développement des compétences numériques essentielles dans la Société actuelle. Les élèves apprennent à rechercher, analyser et utiliser l'information de manière critique, compétences incontournables dans un monde de plus en plus connecté.

Des recherches menées dans divers contextes éducatifs mettent en avant le fait que la maîtrise des outils numériques est directement liée à une meilleure capacité d'auto-formation et à l'adaptation aux évolutions technologiques⁹.

⁷Godwin-Jones, R. (2011). Emerging technologies: Mobile-assisted language learning. *Language Learning & Technology*, 15(2), 2–11.

⁸Ministère de l'Éducation nationale (2017). *L'intégration du numérique dans les pratiques pédagogiques : un levier pour la réussite scolaire*. Consulté sur <https://eduscol.education.fr> le [03-03-2025].

⁹OCDE (2015). Les compétences numériques. Consulté sur https://www.oecd.org/fr/publications/les-competenances-numeriques_5js023qt18d5-fr.html

1.5.2.2 Compétences collaboratives

Les TICE facilitent la mise en place d'outils de travail collaboratif (forums, blogs, plateformes de visioconférence) qui encouragent l'apprentissage en groupe. Cette dimension collaborative permet de développer des compétences transversales telle la communication, le travail en équipe et la résolution collective de problèmes. Le partage d'expériences et la co-construction des savoirs via ces outils renforcent l'implication des apprenants dans leur processus d'apprentissage.¹⁰

1.6 Enjeux et limites des TICE

1.6.1 Enjeux méthodologiques et organisationnels

L'intégration des TICE nécessite une évolution des pratiques pédagogiques et une formation adéquate des enseignants. Ces derniers doivent être capables de sélectionner, d'adapter et d'évaluer les contenus numériques pour les intégrer efficacement dans leur enseignement.

Des politiques éducatives récentes insistent sur la nécessité de soutenir les enseignants dans cette transition numérique, notamment par des dispositifs de formation continue¹¹

1.6.2 Inégalités d'accès et fracture numérique

Malgré leurs nombreux avantages, l'utilisation des TICE peut renforcer les inégalités d'accès à l'éducation. Les disparités en termes d'équipement, de connexion internet ou de compétences numériques peuvent créer une « fracture numérique » entre les élèves.

Il est donc essentiel que les politiques éducatives mettent en place des mesures pour garantir un accès équitable aux outils technologiques afin de ne pas aggraver les inégalités existantes¹²

¹⁰ **Éduscol.** (2022). Les pratiques collaboratives au service des apprentissages. Consulté sur <https://primabord.eduscol.education.fr/les-pratiques-collaboratives-au-service-des-apprentissages>

¹¹ **Ministère de l'Éducation nationale.** (2017). *Priorités du plan national de formation 2017-2018 du ministère de l'éducation nationale*. Bulletin officiel n°27 du 24 août 2017. Consulté sur https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=36793

¹² **Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).** (2010). Les inégalités d'accès aux technologies de l'information et de la communication : un défi pour l'éducation. Consulté sur <https://www.oecd.org/fr>

1.7 Les défis de l'intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques

Malgré le rôle fondamental que jouent les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation, leur utilisation effective dans l'enseignement reste encore limitée. Dans le cadre de l'enseignement du FLE, notamment en compréhension orale, peu d'établissements, et en particulier certains collèges algériens, exploitent pleinement ces outils. En pratique, les supports les plus couramment employés se limitent souvent à l'ordinateur et au data-show, alors même que le Ministère de l'Éducation encourage activement l'intégration des TICE pour améliorer la qualité des processus d'enseignement-apprentissage.

Plusieurs obstacles freinent le développement et l'exploitation des technologies dans l'enseignement

1.7.1 Obstacles techniques

Le premier frein à l'intégration des TIC réside dans des problèmes de nature technique. Selon Guichon (2012), « *l'utilisation des TIC par les enseignants est limitée, avant tout, par le manque d'équipement et d'accompagnement technologique* »¹³

- Accès aux outils et à Internet : Dans de nombreux cas, les classes (et en particulier les classes de langues) ne disposent pas d'un accès suffisant aux outils numériques et à Internet.
- Infrastructure insuffisante : L'absence d'installations adéquates (laboratoires technologiques, équipements récents) limite les possibilités d'intégration des TICE en classe.

1.7.2 Manque de formation des enseignants

Un autre obstacle majeur est le déficit en formation des enseignants sur l'utilisation pédagogique des TICE.

- Formation professionnelle : L'insuffisance de programmes de formation dédiés empêche les enseignants de se familiariser pleinement avec ces outils.

¹³Guichon, N. (2012). Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues. Didier.

- Accompagnement technologique : Le manque de support technique et pédagogique pour intégrer ces technologies contribue également à freiner leur adoption.

1.7.3 Négligence dans la pratique pédagogique

Enfin, l'utilisation concrète des TICE dans les pratiques quotidiennes reste trop souvent marginale.

- Usage limité en classe : Même lorsque les équipements sont disponibles, leur exploitation pédagogique reste souvent restreinte, limitant ainsi leur potentiel pour développer l'autonomie et la compréhension orale des apprenants.

« L'intégration des TIC dans l'enseignement des langues se trouve souvent entravée par des obstacles techniques, notamment le manque d'équipement adéquat et d'accompagnement, ainsi que par l'insuffisance de formation des enseignants. »¹⁴

Ces freins, qu'ils soient techniques, formatifs ou liés à des pratiques pédagogiques encore peu innovantes, illustrent la nécessité d'un investissement accru et d'un accompagnement continu afin de valoriser pleinement le potentiel des TICE dans l'enseignement des langues.

¹⁴ **Guichon, N.** (2012). *Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues*. Didier.

1.8 Contexte et Développement des TIC en Algérie Au cours des dernières décennies

L'Algérie a entrepris diverses initiatives pour moderniser et développer ses infrastructures de technologie de l'information et la communication (TIC). Ce processus vise à stimuler le développement économique, améliorer l'accès à l'éducation et faciliter la communication à l'échelle nationale et internationale.

1.8.1 Modernisation des infrastructures :

Les investissements dans le réseau fixe et mobile, ainsi que dans la fibre optique et les centres de données, témoignent d'un engagement fort pour améliorer la connectivité.

1.8.2 Initiatives gouvernementales :

Des politiques telles que la stratégie nationale de développement du numérique ont été mises en place pour encourager l'innovation et la transformation digitale.

1.8.3 Rôle des institutions :

Le Ministère de la Poste et de la Communication, ainsi que d'autres agences nationales, pilotent la mise en œuvre de projets visant à étendre l'accès aux technologies dans divers secteurs – de l'éducation à l'administration publique.

Chapitre 2

Concepts et définitions de la compétence en compréhension de l'oral

2. La compétence

Le concept de compétence est central dans les domaines de l'éducation et de la pédagogie, en particulier dans le contexte de l'enseignement des langues étrangères. Selon le cadre européen de référence pour les langues (CECRL), la compétence est une combinaison de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être qui permet à un individu de mobiliser efficacement ses ressources dans des situations variées et complexes. Cette définition s'applique à l'ensemble des compétences langagières, mais aussi à des compétences plus globales comme celles nécessaires à la résolution de problèmes, à l'analyse critique, et à l'adaptation à différents contextes.

2.2 Les dimensions de la compétence

La compétence est souvent abordée sous plusieurs dimensions :

- **Savoir (connaissances)** : C'est l'ensemble des connaissances théoriques et pratiques acquises par l'individu. Cela inclut des éléments comme les règles grammaticales, les stratégies de communication, ou les connaissances culturelles dans le cadre de l'apprentissage des langues.
- **Savoir-faire (habiletés pratiques)** : Cela concerne la capacité à appliquer les connaissances dans des contextes réels ou simulés. En langue, cela se traduit par l'aptitude à produire un discours oral ou écrit, à comprendre un texte, ou à mener une conversation.
- **Savoir-être (attitudes et comportements)** : C'est l'aptitude à adopter les bonnes attitudes, la réflexion et la réactivité face aux conditions nouvelles. En matière de communication, cela inclut la capacité à interagir de manière appropriée, à ajuster le registre de langue en fonction du contexte, ou à écouter activement l'interlocuteur.

2.3 La compétence en situation de communication

Dans le cadre de l'apprentissage des langues étrangères, la compétence se définit souvent par la capacité à utiliser une langue dans des situations réelles de verbal exchange. Cela inclut non seulement l'aspect linguistique (vocabulaire, grammaire, prononciation), mais aussi des compétences sociales et culturelles. La compétence en langue, par exemple, implique la capacité à comprendre des nuances culturelles, à

adapter son discours à différents interlocuteurs, et à résoudre des problèmes communicatifs en temps réel.

Le modèle de compétence communicative de Hymes (1972)¹⁵ met en avant l'idée que pour être compétent dans une langue, il ne suffit pas de connaître les règles grammaticales. Il faut aussi savoir comment, quand et pourquoi utiliser la langue dans des contextes variés. Cela comprend la compétence sociolinguistique (savoir utiliser la langue de manière appropriée selon le contexte social), la compétence pragmatique (savoir gérer les échanges de manière efficace) et la compétence discursive (savoir organiser le discours).

2.4 La compétence dans l'approche par compétences

L'approche par compétences, qui se distingue de l'approche traditionnelle centrée sur les savoirs, repose sur l'idée que l'apprentissage doit être centré sur l'acquisition de compétences pratiques et transférables. Cette approche, largement influencée par la pédagogie active et les théories de l'apprentissage par la pratique, invite les apprenants à mobiliser leurs connaissances et à développer des stratégies de résolution de problèmes en situations authentiques.

L'évaluation par compétences, dans ce cadre, se distingue de l'évaluation par notice en ce qu'elle mesure la capacité d'un individu à mobiliser ses ressources pour accomplir des tâches complexes, en prenant en compte non seulement les résultats obtenus, mais aussi les processus mis en œuvre pour y parvenir ¹⁶.

¹⁵Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. In J.B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Harmondsworth: Penguin

¹⁶ Barthélémy, D. (2017). *L'évaluation des compétences : enjeux et pratiques*. Paris : Éditions L'Harmattan.

3.La compétence d’orale en FLE

La compétence orale est l'une des dimensions essentielles de l'acquisition d'une langue étrangère, et elle revêt une importance particulière dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE). L'oral permet aux apprenants de communiquer, de participer à des échanges et d'exprimer des idées et des émotions dans des conditions variées, tout en étant confrontés à des défis liés à la fluidité, à l'accent, au vocabulaire et à la compréhension des nuances du discours. Dans le cadre scolaire, la maîtrise de l'oral devient non seulement un objectif académique mais aussi un outil fondamental pour l'intégration sociale et professionnelle des élèves dans un monde de plus en plus globalisé.

La compréhension et l'expression orales occupent une place centrale dans les programmes d'enseignement du FLE, car elles permettent de développer une interaction authentique entre les locuteurs. La compréhension orale, par exemple, consiste à saisir et à interpréter un message oral, en déchiffrant à la fois les mots et les idées véhiculées à travers des intonations, des pauses et des contextes culturels spécifiques. L'expression orale, quant à elle, implique non seulement la production correcte de la langue, mais aussi la capacité de s'adapter à l'interlocuteur, de structurer ses idées et de manifester des intentions communicatives de manière claire et appropriée.

Dans le cadre du lycée, ces compétences orales sont particulièrement cruciales, car elles préparent les élèves à affronter des conditions de conversation réelles, tant dans leur parcours académique que dans leur vie professionnelle future. L'accent mis sur l'oral dans les nouvelles approches pédagogiques et l'intégration des technologies de l'information et de la Communication (TICE) ont également modifié la manière d'enseigner et d'apprendre cette compétence. Les supports multimodaux, comme les vidéos, les podcasts ou les plateformes interactives, permettent aujourd'hui d'enrichir l'expérience d'apprentissage et de rendre l'oral plus accessible et varié.

Cette introduction à l'oral dans l'enseignement du FLE, notamment au lycée, met en lumière les défis et les opportunités associés à l'acquisition de cette compétence complexe. Elle s'inscrit dans une dynamique où l'objectif est non seulement d'apprendre une langue, mais aussi de comprendre et de vivre à travers celle-ci, en tissant des liens sociaux, culturels et cognitifs.

3.1 La compétence de compréhension de l'oral

Expression orale est une compétence clé dans l'enseignement des langues étrangères, en particulier dans le cadre des cours de français langue étrangère (FLE) au lycée. Cette compétence repose sur la capacité des élèves à décoder un message oral, à comprendre des propos, à interpréter le sens et à répondre de manière appropriée dans divers contextes. En classe de lycée, l'objectif est de développer cette compétence afin que les élèves puissent comprendre des documents oraux authentiques et participer activement à des échanges oraux en français.

3.2 Le rôle central de l'oral dans l'enseignement des langues

L'oral constitue une composante essentielle de la communication. Selon Jean-Marc Colleta, *«l'oral ne se limite pas à un simple échange de mots ; il englobe également des stratégies de compréhension qui mobilisent des connaissances préalables et des éléments contextuels pour produire du sens »*¹⁷Dans ce cadre, la compétence orale ne se réduit pas à une simple transmission de connaissances, mais elle implique aussi une interaction dynamique entre locuteur et auditeur, où chaque participant joue un rôle actif dans l'interprétation du message.

Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), dans sa model révisée de 2001, décrit les compétences de compréhension orale comme étant au cœur des interactions sociales et culturelles. En effet, comprendre un message oral nécessite non seulement la reconnaissance des mots et des structures grammaticales, mais aussi la capacité d'interpréter le message dans un contexte donné, ce qui en fait une compétence complexe et nuancée (CECRL, 2001)¹⁸.

¹⁷ Colleta, J.-M. (2002). *L'oral dans l'enseignement des langues : De la compétence linguistique à la compétence communicative*. Paris : Hachette.

¹⁸ CECRL (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer*. Strasbourg : Conseil de l'Europe

3.3 Définition de la compréhension orale

Selon Pougeoise "*La compréhension orale dans l'enseignement des langues peut être définie comme la capacité à déchiffrer un message sonore, à l'interpréter et à en comprendre le sens global, tout en étant capable de repérer des informations spécifiques*"¹⁹ Elle repose sur plusieurs étapes cognitives : l'identification des sons, la compréhension des mots, la construction du sens à partir du contexte, de la syntaxe et des connaissances antérieures de l'apprenant.

Jean-Pierre Cuq, dans son ouvrage "*La didactique du français langue étrangère*" (2002)²⁰, évoque les processus cognitifs qui interviennent dans la compréhension orale. Pour lui, la compréhension orale est un phénomène dynamique, qui inclut la reconnaissance des mots, l'intégration des informations contextuelles et la prédiction de ce qui pourrait suivre. Ces processus sont largement influencés par la qualité des documents oraux, leur diversité et le contexte d'apprentissage

3.4 L'effet des compétences préalables sur la compréhension orale

Selon l'approche communicative, l'acquisition des compétences en compréhension orale dépend en grande partie de la capacité de l'élève à utiliser ses connaissances préalables pour interpréter ce qu'il entend. L'enseignement au lycée doit donc favoriser le développement de ces compétences en proposant des activités qui encouragent l'examine et la réflexion sur des documents oraux. En effet, plus un élève possède de connaissances sur le sujet traité, plus il sera à même de comprendre des extraits oraux sur ce thème²¹.

3.5 Le rôle des supports authentiques dans l'enseignement de la compréhension oral

3.5.1 L'utilisation des documents oraux authentiques

Les supports utilisés dans l'enseignement de la compréhension orale au lycée jouent un rôle essentiel. L'utilisation de document authentiques, comme des podcasts, des interviews, des émissions de télévision ou des films, permet aux élèves d'être exposés à

¹⁹Pougeoise, D. (1996). *La compréhension orale : Une compétence complexe*. Paris : Presses Universitaires de France.

²⁰Cuq, J.-P. (2002). *La didactique du français langue étrangère*. Paris : Hachette.

²¹Brémond, J. (1994). *La compréhension orale en FLE : Stratégies et pratiques*. Paris : Hachette

des formes de discours variées et proches des conditions de communication réelle. Selon R. Lajoinie, «Ces documents offrent une immersion dans la langue vivante, ce qui aide les élèves à développer leurs compétences orales en tenant compte des nuances culturelles et linguistiques présentes dans chaque situation»²².

3.5.2 La diversité des supports et l'adaptation au niveau des élèves

Les nouveaux programmes de lycée préconisent l'utilisation de supports variés adaptés au niveau des élèves. Dans le cadre des réformes pédagogiques récentes, l'enseignement de la compréhension orale est souvent associé à des travaux sur des documents sonores tels que des interviews, des discours politiques ou des extraits de films (Réformes 2009). Ces supports, en plus de développer la compréhension orale, contribuent à renforcer les compétences en expression orale, car ils offrent des modèles de langage authentiques.

3.6 Les stratégies d'écoute : l'implication de l'élève dans la compréhension orale

3.6.1 Les stratégies cognitives et métacognitives

Les stratégies d'écoute sont essentielles pour améliorer la compréhension orale. Les élèves doivent non seulement être capables de décoder un message, mais aussi de réfléchir sur le processus d'écoute pour le rendre plus efficace. Les stratégies cognitives, telles que l'anticipation du contenu ou la prise de notes, permettent d'optimiser la compréhension. Par ailleurs, les stratégies métacognitives, qui incluent la capacité à évaluer et ajuster sa propre écoute, sont cruciales pour progresser dans cette compétence (Van de Poel, 2010).

3.6.2 Les stratégies de travail en classe : écoute active et participation

L'enseignant joue un rôle clé dans la mise en œuvre de ces stratégies. Il peut organiser des activités comme l'écoute active, où les élèves sont invités à résumer un record oral ou à répondre à des questions sur son contenu. Cette méthode favorise une participation active des élèves et les aide à développer des compétences en compréhension et en production orale.

²²Lajoinie, R. (1998). *L'enseignement de la compréhension orale en FLE : Documents authentiques et pratiques pédagogiques*. Paris : Éditions Nathan.

3.7 L'impact des nouvelles technologies sur la compréhension orale

L'introduction des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) a radicalement modifié les pratiques pédagogiques, y compris dans le domaine de la compréhension orale. L'utilisation de plateformes d'apprentissage en ligne, l'application de dictée ou de transcription automatique permet aux élèves d'interagir avec des contenus oraux de manière autonome et à leur propre rythme. Selon un rapport de la Commission Européenne,

«L'intégration des TICE dans l'apprentissage des langues favorise une exposition plus riche et diversifiée à la langue, ce qui améliore significativement les compétences orales des apprenants »²³.

3.8 Conclusion

La compréhension orale est une compétence complexe qui requiert à la fois des processus cognitifs avancés, un environnement d'apprentissage riche en documents authentiques, et l'utilisation de stratégies adaptées. Les réformes récentes et l'intégration des technologies dans l'enseignement du français au lycée visent à favoriser cette compétence en exposant les élèves à une variété de conditions orales réelles et en les encourageant à utiliser des stratégies efficaces. L'enseignant doit jouer un rôle actif dans la création de situations propices à cette compréhension, en diversifiant les supports et en offrant un retour constructif sur la production orale des élèves.

²³**Commission européenne. (2016).***L'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement des langues*. Bruxelles : Direction générale de l'éducation et de la culture : <https://education.ec.europa.eu/>

Chapitre 3

Enseigner la compréhension de l'oral à travers les documents sonores et audio- visuels

4. L'enseignement de la compréhension orale

L'enseignement de la compréhension orale constitue l'un des aspects les plus complexes et fondamentaux dans l'apprentissage des langues étrangères, et ce, particulièrement dans le cadre de l'enseignement du français langue étrangère (FLE). La compréhension orale permet aux apprenants d'acquérir une compétence primordiale : comprendre ce qui est dit dans des conditions réelles de communication. Un des moyens les plus efficaces pour développer cette compétence est l'utilisation des documents sonores, qui offrent un contexte authentique et dynamique pour la pratique de la compréhension orale.

4.1 Le rôle du document sonore dans l'enseignement de la compréhension orale

Le document sonore est un guide d'apprentissage qui peut prendre plusieurs formes : des enregistrements audios, des podcasts, des extraits de film ou de séries, des émissions radiophoniques, des dialogues enregistrés, des chansons, et d'autre. L'un des grands avantages des documents sonores est qu'ils permettent d'exposer les apprenants à des conditions de communication authentiques, en les confrontant à des accents, des intonations, et des rythmes de langue variés. Cela les aide à mieux comprendre le français tel qu'il est utilisé dans la vie quotidienne et dans des contextes réels.

4.2 Les documents sonores jouent plusieurs rôles clés dans l'enseignement de la compréhension orale

- **Authenticité** : Les enregistrements de documents sonores apportent aux apprenants une langue vivante, telle qu'elle est réellement utilisée, loin des dialogues stéréotypés ou simplifiés des manuels scolaires.
- **Contexte réel** : Ils permettent d'immerger les apprenants dans des situations de conversation variées, simulant des échanges réels, tels que des conversations informelles, des débats, des entretiens ou des annonces publiques.
- **Exposition à la diversité** : Ils offrent une exposition à la diversité des accents, des registres de langue, des rythmes de parole, ce qui est essentiel pour une compréhension complète du français oral.

4.3 Les étapes de l'enseignement de la compréhension orale avec un document sonore

L'utilisation de documents sonores dans l'enseignement de la compréhension orale se fait souvent en suivant une démarche progressive qui inclut plusieurs étapes, pour maximiser l'efficacité de l'apprentissage. Voici une méthode courante :

- **Étape 1 : L'activation des connaissances préalables**
 - Avant de diffuser le document sonore, l'enseignant peut préparer les apprenants en leur posant des questions liées au thème ou au contexte de l'enregistrement. Cela permet de les amener à réfléchir aux attentes du contenu et à anticiper certains éléments de vocabulaire ou de structure. Par exemple, pour un document sonore sur une interview, l'enseignant pourrait discuter avec les élèves des différents sorts de questions posées dans une interview.
- **Étape 2 : Première écoute (écoute globale)**
 - La première écoute est souvent destinée à permettre aux apprenants d'avoir une vision d'ensemble du contenu. L'objectif à ce stade est de saisir les idées principales, même si certains détails sont incompréhensibles. L'enseignant peut demander aux élèves de noter les points essentiels qu'ils ont compris lors de cette première écoute, sans chercher à comprendre chaque mot.
- **Étape 3 : Deuxième écoute (écoute détaillée)**
 - Lors de la deuxième écoute, les apprenants se concentrent sur des détails plus spécifiques : repérer des informations précises, identifier des expressions clés, ou comprendre le sens d'un mot dans son contexte. Des exercices de compréhension, comme des QCM ou des remplissages de blancs, peuvent être utilisés pour aider à vérifier la compréhension.
- **Étape 4 : Discussion et analyse**
 - Après l'écoute, une section de discussion permet aux apprenants d'échanger sur le contenu du document sonore, d'analyser certains aspects linguistiques ou culturels du texte, ou d'approfondir certains éléments de la compréhension. L'enseignant peut également revenir sur des points de langue difficiles et encourager les élèves à reformuler des phrases ou à répondre à des questions ouvertes.

4.4 Les avantages et défis de l'utilisation de documents sonores

Avantage :

- Engagement des apprenants : Les documents sonores, en particulier ceux issus de la culture populaire (chansons, podcasts, extraits de films), ont l'avantage de capter l'attention des apprenants, rendant l'exercice de compréhension plus intéressant et plus motivant.
- Amélioration de la prononciation et de l'accent : En écoutant des locuteurs natifs, les apprenants sont exposés à des modèles de prononciation correcte, ce qui peut également aider à améliorer leur propre production orale.
- Exposition à la diversité linguistique : Les apprenants sont confrontés à la variété des accents et des registres de langue, ce qui enrichit leur capacité à comprendre des locuteurs dans différents contextes.

Défis :

- Difficulté d'accès à certains types de documents : L'un des défis majeurs de l'utilisation des documents sonores réside dans le choix des supports adaptés au niveau des apprenants. Trop complexes ou trop rapides, certains documents peuvent rendre l'exercice de compréhension difficile, voire démoralisant, pour les apprenants débutants ou intermédiaires.
- Problème technique : L'enseignement avec des documents sonores nécessite un matériel adéquat, tel qu'un système audio de qualité et un environnement propice à l'écoute, ce qui peut parfois poser problème dans certains contextes.

4.5 Les types de documents sonores utilisés en classe

- **Podcasts** : De nombreux podcasts sont conçus spécifiquement pour l'apprentissage des langues. Ils offrent des discussions sur des sujets variés et présentent des interlocuteurs parlant à un rythme adapté.
- **Chansons** : Les chansons sont un excellent moyen de travailler sur la compréhension orale, car elles permettent de lier langage et culture. Les textes de chansons sont souvent riches en vocabulaire et en expressions idiomatiques.

- **Dialogues de film ou de séries** : Ces documents permettent de présenter des interactions spontanées entre des locuteurs de la vie réelle, avec des accents et des registres variés.
- **Enregistrements de discours, conférences, ou émissions radiophoniques** : Ces documents sont plus formels et peuvent être utilisés pour travailler sur des situations d'écoute plus académiques, comme des conférences ou des présentations.

5. Enseigner la compréhension de l'oral à travers les documents audio-visuels

La compréhension de l'oral constitue une compétence centrale dans l'apprentissage d'une langue étrangère, notamment en FLE. À ce titre, les documents audio-visuels (DAV) représentent un levier puissant pour améliorer cette compétence, car ils combinent simultanément l'image, le son, et le contexte linguistique. Leur utilisation en classe permet de simuler des conditions authentiques de communication, de stimuler la motivation des apprenants et de faciliter la mémorisation.

5.1 Intérêt pédagogique des documents audio-visuels

Les documents audio-visuels offrent une exposition à la langue en contexte. Selon Jean-Pierre Cuq, « *la compréhension de l'oral repose sur la reconnaissance de signaux linguistiques, paraverbaux et extralinguistiques* » (Cuq, 2003)²⁴. L'image permet ainsi de soutenir l'entente orale par des éléments visuels qui facilitent l'inférence du sens.

Par exemple, une vidéo d'information ou une scène de communication permet aux élèves de :

- Observer les gestes, mimiques, et décors pour mieux saisir les intentions.
- Dédurre le sens général même en présence de mots inconnus.
- Développer des stratégies d'écoute active comme la prise de notes ou l'anticipation.

²⁴Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. CLE International.

5.2 Types de documents et exploitation en classe

Les enseignants peuvent recourir à divers types de documents :

- Vidéos authentiques (reportages, interviews, extraits de films).
- Documents semi-authentiques ou pédagogiques adaptés (vidéos pour apprenants).
- Documents créés par les enseignants (vidéos, animations).

Les DAV peuvent être exploités en trois stages :

- Pré-écoute : éveil des connaissances antérieures, formulation d'hypothèses.
- Écoute guidée : repérage d'informations globales et spécifiques.
- Post-écoute : synthèse, débat, expression orale ou écrite autour du record.

5.3 Limites et conditions de réussite

Malgré leur richesse, l'utilisation des DAV nécessite une préparation minutieuse :

- Choisir un document adapté au niveau linguistique.
- Éviter les vidéos trop longues ou trop complexes.
- Prévoir des consignes claires et des activités motivantes.

De plus, des problèmes techniques (connexion Internet, qualité du son) peuvent perturber le bon déroulement de la séance.

5.4 Conclusion

L'intégration des documents audio-visuels dans l'enseignement du FLE favorise une approche communicative et multimodale de la compréhension de l'oral. Ils dynamisent la classe et renforcent l'autonomie des apprenants. Toutefois, leur efficacité dépend de la pertinence des choix didactiques de l'enseignant.

Cadre pratique

Chapitre 4

Méthodologie et outils d'étude

6.Introduction

Le développement des compétences de compréhension orale chez les élèves de 3e année secondaire (3AS) constitue le point de départ de notre investigation et la problématique à laquelle nous avons tenté d'apporter des éléments de réponse. Dans ce cadre pratique, nous chercherons à répondre aux questions suivantes, formulées au début de notre travail :

1. Comment les TIC influencent-elles la performance des élèves lors des séances de compréhension orale ?
2. Quelles sont les différences observables entre une séance de compréhension orale avec et sans l'utilisation des TIC ?
3. Quelle est la perception des enseignants et des inspecteurs quant à l'intégration des TIC dans l'enseignement de la compréhension orale ?

Notre démarche de recherche s'est organisée en deux stages principaux.

- **La première section** a consisté à mettre en œuvre une comparaison entre deux séances de compréhension orale : l'une intégrant les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), et l'autre non. Cette comparaison s'est déroulée selon les trois étapes clés d'une séance de compréhension orale, à savoir : la pré-écoute, l'écoute et la post-écoute.
- **La deuxième section** a porté la conception et la diffusion d'un questionnaire en ligne adressé aux enseignants et inspecteurs du cycle secondaire. L'objectif de cette enquête est de recueillir leurs avis, leurs expériences, ainsi que leurs pratiques concernant l'usage des TIC dans l'enseignement de la compréhension orale en FLE.

6.1 Public visé

L'expérimentation de notre recherche a été menée auprès de deux classes de 3^e année secondaire dans un établissement d'enseignement public. Les séances ont été assurées par une enseignante expérimentée, comptant respectivement 16 ans de service dans l'enseignement du FLE.

Les apprenants concernés sont âgés de 18 à 19 ans. Chaque classe comprendre un effectif de 30 élèves, avec une hétérogénéité marquée des niveaux de compétence en français. Cette diversité a permis d'observer les effets de l'intégration des TIC sur des profils d'apprenants variés, en termes de rythme d'apprentissage, de motivation et de capacité de compréhension orale.

Tableau1:illustratif sur le nombre des élèves

	Fille	Garçon
Classe1	16	14
Classe2	15	15

6.2 Qui sont les sujets ?

Les sujets de cette étude sont des apprenants inscrits en troisième année secondaire. À ce niveau de scolarité, les élèves sont supposés avoir acquis une certaine maturité cognitive leur permettant d'interagir avec des contenus linguistiques et culturels plus complexes. Ils sont également en mesure de développer des systèmes de connaissances plus structurés, facilitant l'intégration des compétences en compréhension orale dans des contextes de communication plus élaborés

6.3 Cadre spatio-temporel

Notre expérience s'est déroulée au sein du **Lycée HamdaneKhoudja**, un établissement secondaire situé dans la ville de **Mécheria**, dans la wilaya de **Naâma**. Ce choix n'est pas anodin : il s'agit d'un cadre éducatif dynamique, regroupant un personnel pédagogique et administratif expérimenté, ainsi qu'un nombre significatif d'apprenants, ce qui a permis de créer un environnement favorable à la mise en œuvre de notre étude.

L'établissement se compose de :

- 52 enseignants, couvrant les différentes disciplines ;
- 15 membres du personnel administratif ;
- 08 surveillants, chargés de l'encadrement quotidien des élèves ;
- 518 élèves, répartis sur l'ensemble des niveaux ;
- 21 classes, offrant ainsi une structure organisationnelle adéquate pour l'expérimentation.

Ce contexte scolaire nous a permis de conduire notre recherche dans des conditions réalistes, proches de celles rencontrées dans d'autres établissements similaires.

6.4 Outils d'étude 1

6.4.1 Experimentation

Pour réaliser l'étude comparative, nous avons choisi deux classes différentes mais de même niveau 3AS. Dans la première classe, nous avons dispensé le cours de compréhension de l'oral sans recourir aux TICE (classe traditionnelle), tandis que dans l'autre classe, le cours sera présenté en intégrant les TICE (classe technologique).

6.4.2 L'objectif de l'expérimentation

Nous visons à établir une comparaison entre les deux sessions afin de valider ou de contester le niveau d'utilité et d'influence des TICE sur les performances des apprenants, ainsi que leur contribution à la compréhension de l'oral dans l'enseignement/apprentissage du FLE au niveau secondaire.

6.5 Présentation de la grille d'observation à utiliser lors de l'enquête

Cette grille a été conçue pour comparer systématiquement deux séances de compréhension orale : L'une avec utilisation des TICE et l'autre sans TICE. Son objectif est d'identifier les différences en termes d'engagement des élèves, d'efficacité pédagogique et de gestion de classe, afin d'évaluer l'impact des outils numériques sur l'apprentissage.

6.5.1 Structure de la grille :

Critères observés :

Ils englobent les éléments clés d'une séance pédagogique :

- Préparation (clarté des objectifs, matériel disponible),
- Organisation (utilisation des TICE),
- Supports pédagogiques (variété et pertinence),
- Réactions et interactions (motivation, participation),
- Gestion (temps, aides à la compréhension),
- Évaluation (outils de vérification),
- Climat de classe (ambiance, implication).

Indicateurs :

Chaque critère est associé à des indicateurs mesurables, comme :

- La motivation des élèves,
- La qualité des interactions enseignant-élèves,
- L'équilibre des étapes de la séance,
- L'utilisation de support visuels ou répétitions.

Méthode de notation :

- Les colonnes « Oui/Non » permettent une évaluation binaire rapide pour chaque séance.
- Cette simplicité facilite la comparaison objective et la détection des forces/faiblesses.

Utilité pour l'enquête :

Cette grille sert de référence structurée pour :

- Documenter des observations précises lors des séances.
- Objectiver les discussions sur les pratiques enseignantes.
- Guider les réflexions pour optimiser l'intégration des TICE dans l'enseignement de la compréhension orale.

Grille d'observation

Critères observés	Indicateurs	Séance AVEC TICE (Oui/Non)	Séance SANS TICE (Oui/Non)
Préparation de la séance	Les objectifs sont clairs et le matériel est prêt		
Organisation matérielle	Les TICE sont utilisées pendant la séance		
Nature des supports utilisés	Les supports sont variés (vidéo, interactifs, audio authentique)		
Réactions des élèves	Les élèves sont motivés et participent activement		
Compréhension des consignes	Les consignes sont bien comprises sans reformulations		
Niveau d'attention	Les élèves restent concentrés et prennent des notes		
Interactions élèves/enseignant	Il y a des échanges fréquents entre élèves et enseignant		
Gestion du temps	Le temps est bien géré et les étapes équilibrées		
Aide à la compréhension	Des supports visuels et des répétitions sont utilisés		
Évaluation / Vérification	Des outils d'évaluation efficaces sont employés		
Difficultés rencontrées	Des difficultés techniques, pédagogiques ou comportementales sont apparues		
Climat de la classe	L'ambiance est positive et les élèves sont impliqués		

Figure 1:La grille d'observation de classe utilisée

6.6 Description du déroulement des deux séances (séance témoin et séance expérimentale)

Afin de présenter le cours et d'obtenir des résultats fiables, nous utiliserons le même support (écrit et vidéo) ainsi qu'une fiche pédagogique presque identique lors des deux séances, afin de garantir la transmission des mêmes informations. La seule distinction réside dans l'utilisation des TICE, qui peut s'avérer efficace et bénéfique ou non dans un contexte de FLE.

6.6.1 Déroulement de la séance témoin sans TICE (lundi 14 avril 2025) à 09 :00h

La professeure a débuté son cours par une stimulation de l'intérêt durant cinq minutes, compte tenu de la durée habituelle de la séance de soixante minutes, en interrogeant ses élèves sur les diverses souffrances des peuples à travers le monde, en particulier celles causées par les guerres, et sur les moyens de les prévenir. Par la suite, elle a procédé à la lecture du texte, demandant aux élèves de prendre des notes sur certaines informations pertinentes (pré-écoute). Après cette lecture et l'identification des réponses correctes parmi celles fournies par les élèves, l'enseignante a proposé des questions d'analyse du texte suite à une seconde lecture (deuxième écoute) et a organisé des activités de compréhension lors d'une troisième lecture (troisième écoute). En conclusion de la séance, elle a demandé aux apprenants de faire un résumé oral du texte lu, basé sur leurs notes (post-écoute). Au cours de cette séance, nous avons observé une interaction limitée et même une certaine indifférence de la part de certains élèves.

6.6.2 Déroulement de la séance avec TICE (lundi 14 avril 2025) à 15 :00h

La professeure a débuté son cours par une introduction captivante de cinq minutes, tenant compte de la durée habituelle de la séance de soixante minutes. Elle a interrogé ses élèves sur les informations clés et les grandes lignes présentées à la télévision et sur les Smartphones, en les orientant vers la problématique des guerres et les moyens de les prévenir. Par la suite, elle a proposé aux élèves de visionner une séquence vidéo en mode silencieux, traitant de ce sujet, à l'aide d'un ordinateur et d'un projecteur. Elle leur a demandé de formuler des hypothèses sur le sens de la vidéo observée lors de cette pré-écoute.

Avant la première projection, elle a incité les apprenants à prendre des notes afin de vérifier leurs hypothèses et de répondre aux questions de compréhension lors de la première écoute. Après cette projection, et après avoir identifié les réponses correctes parmi celles fournies par les élèves, l'enseignante a posé des questions d'examine du texte suite à une deuxième projection de la même vidéo. Avant de conclure, elle a proposé une troisième projection pour évaluer le niveau de compréhension et d'attention des élèves, en leur demandant de remplir un passage à trous lors de cette troisième écoute. À la fin de la séance, elle a suggéré une activité de synthèse, consistant à reformuler le contenu de la vidéo à partir des notes prises durant l'écoute. Au cours de cette séance, une bonne interaction a été observée, et certaines élèves ont même exprimé le souhait de revoir la vidéo qu'elles ont trouvée intéressante. la vidéo est disponible sur adresse suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=T3yuaI0rfik>



6.7 Texte oralisé :

Texte :

En cette première journée à la tête des Nations Unies, une question me pèse sur le coeur.

Comment venir en aide aux millions d'êtres humains pris au piège de conflits et qui souffrent énormément dans des guerres interminables?

Une force meurtrière décime les civils. Des femmes, des enfants, des hommes sont tués ou blessés, forcés à l'exil, dépossédés de leurs droits et démunis. Même les hôpitaux et les convois humanitaires sont pris pour cible.

Dans ces guerres, il n'y a aucun gagnant : tout le monde est perdant. Des milliards de dollars sont dépensés, détruisant des sociétés et des économies entières et alimentant des méfiances et des peurs qui se transmettent de génération en génération. Des régions entières sont déstabilisées et la nouvelle menace du terrorisme global plane sur nous tous.

En ce Jour de l'An, je vous demande à tous de prendre avec moi cette résolution:

- Engageons-nous à faire de la Paix notre priorité absolue.

-Faisons de 2017 l'année où nous tous – citoyens, gouvernements et dirigeants – aurons tout fait pour surmonter nos différences.

-De la solidarité et la compassion dans notre vie quotidienne, au dialogue et au respect quels que soient les clivages* politiques ... Des cessez-le-feu sur le champ de bataille aux compromis à la table des négociations pour parvenir à des solutions politiques...

-La Paix doit être notre objectif et notre guide. Tout ce que nous valorisons en tant que famille humaine – la dignité et l'espoir, le progrès et la prospérité – dépend de la Paix. Mais la paix dépend de nous.

-Engagez-vous à mes côtés au service de la Paix jour après jour.

- Faisons de 2017 une année pour la Paix.

Merci.

**Antonio Guterres, secrétaire général de l'ONU ;
Le temps, 1er janvier 2017**

6.8 Interprétations de la grille

- **Préparation et corporation**

Les deux séances ont été bien préparées en amont, avec des objectifs clairs et du matériel prêt. Cependant, la séance avec TICE montre un avantage notable grâce à l'utilisation d'outils numériques interactifs, permettant un meilleur engagement des élèves.

- **Qualité des supports**

Les supports dans la séance avec TICE sont à la fois authentiques et interactifs, favorisant une compréhension plus dynamique. À l'inverse, la séance sans TICE repose sur des supports classiques, moins stimulants pour les apprenants.

- **Comportement des élèves**

Les élèves étaient manifestement plus motivés, attentifs et participatifs pendant la séance avec TICE. La séance sans TICE a révélé des signes de désengagement, notamment par un manque de participation et des difficultés comportementales.

- **Compréhension et communiquer**

Les consignes ont été mieux comprises dans la séance avec TICE, probablement grâce aux supports visuels et interactifs. De plus, les échanges entre élèves et enseignant ont été plus riches. À l'opposé, la séance sans TICE a nécessité plus de répétitions et n'a pas favorisé des échanges spontanés.

- **Gestion du temps et évaluation**

La gestion du temps a été plus équilibrée avec les TICE, chaque étape ayant été bien définie. L'évaluation via papier imprimé a offert un retour immédiat, contrairement à la correction rapide et peu approfondie de la séance sans TICE.

- **Difficultés rencontrées**

Des difficultés techniques ont été présentes dans les deux séances : problème de son. Toutefois, les difficultés pédagogiques et comportementales sont nettement plus marquées sans TICE, ce qui

indique que les outils numériques peuvent aussi jouer un rôle dans la gestion de la classe.

- **Climat de classe**

Le climat de classe était plus positif et collaboratif avec les TICE.

L'implication des élèves dans les activités numériques semble avoir amélioré la discipline et la dynamique de groupe.

Conclusion

L'expérimentation montre clairement que l'intégration des TICE dans une séance de compréhension orale améliore la motivation, la participation, la compréhension et l'atmosphère générale. Elle permet aussi de diversifier les supports et de renforcer l'interaction pédagogique. En revanche, une séance sans TICE, bien qu'organisée, semble moins efficace sur le plan de l'engagement et de la compréhension.

6.9 Outils d'étude 2

Le questionnaire

Parmi les outils méthodologiques utilisés dans cette recherche, le questionnaire occupe une place centrale. Il s'agit d'un ensemble de questions standardisées, conçu pour structurer et faciliter la collecte d'informations auprès d'un large public. Outil reconnu en recherche académique, il permet de recueillir des données à la fois quantifiables (dans le cas de questions fermées) et qualitatives (notamment lors de questions ouvertes).

Ce choix s'est avéré pertinent pour atteindre notre objectif : obtenir une vision globale sur la perception et les pratiques des enseignants et inspecteurs concernant l'intégration des TICE dans les séances de compréhension orale en FLE.

Notre questionnaire comporte 13 questions, réparties entre des items fermés et ouverts, afin de croiser des données statistiques et des opinions argumentées. Il a été mis en ligne via une plateforme numérique, puis diffusé par courrier électronique et réseaux sociaux, afin de maximiser le taux de participation tout en facilitant l'accessibilité.

Présentation des résultats et leur analyse

Résultats du questionnaire

L'analyse des résultats du questionnaire a permis de récolter des données pertinentes concernant la répartition des répondants en fonction de leur sexe. Voici la répartition des enseignants par sexe au sein de notre groupe d'informateurs, qui compte un total de 22 participants.

Sexe	Masculin	Féminin
Nombre	07	15
Groupe d'informateur: 22		

Tableau 2 : Répartition des enseignants par sexe.

Ce tableau présente la répartition entre 7 enseignants masculins et 15 enseignantes féminines, ce qui montre une légère prédominance féminine dans notre échantillon. Ces données fournissent un premier aperçu des caractéristiques démographiques des répondants, ce qui peut influencer leurs perceptions et pratiques pédagogiques en lien avec l'intégration des TICE.

Présentation par anneau

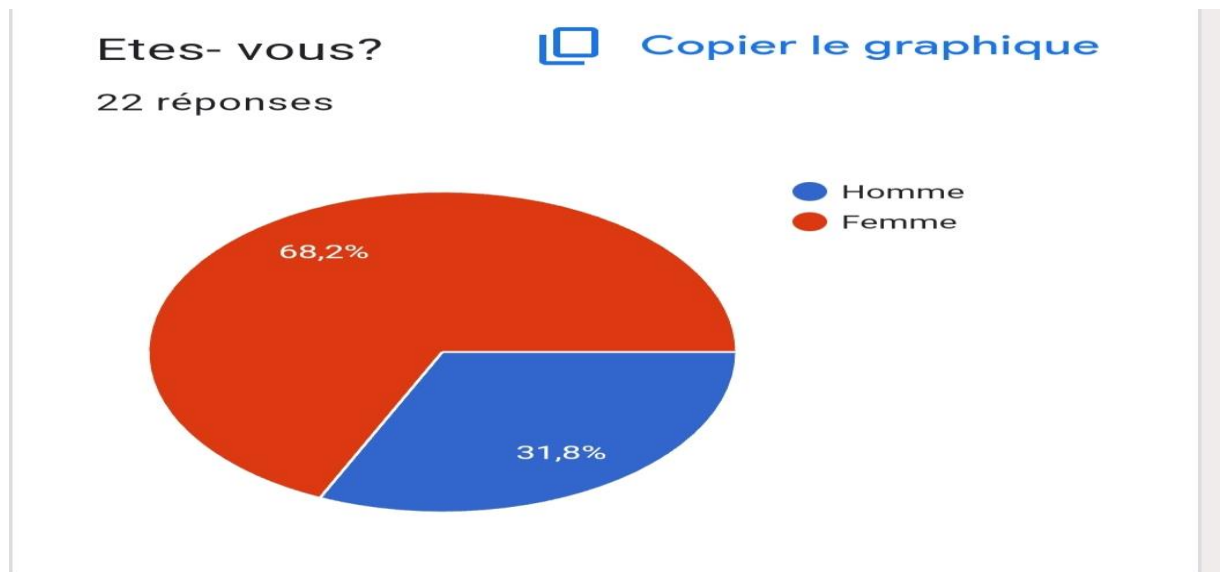


Figure 2: Répartition des enseignants par sexe.

Description des résultats obtenus

Le tableau précédent montre que notre population interrogée se compose de 7 enseignants de sexe masculin et de 15 enseignantes de sexe féminin. Cela correspond à une répartition de 31,8 % pour les hommes et 68,2 % pour les femmes.

Commentaire

Ces résultats indiquent que notre échantillon est mixte, mais avec une forte représentation féminine. Cette prédominance du sexe féminin reflète peut-être une réalité plus large du corps enseignant dans certaines disciplines ou régions. Il est donc pertinent de garder à l'esprit cette inégalité lors de l'interprétation des réponses au questionnaire, car certaines perceptions ou pratiques pourraient être influencées par le genre notamment dans la gestion de l'oral et l'intégration des TICE en classe.

Question n°2:

Depuis quand enseignez-vous ?

Présentation des résultats

Experience	Nombre d'enseignants
Moins de 5 ans	6
De 5 à 10 ans	5
Plus, de 10 ans	11
Non precise	0
Total	22

Tableau 3 : Répartition des enseignants enquêtés par ancienneté (présentée sous forme du tableau)

Présentation par anneau :

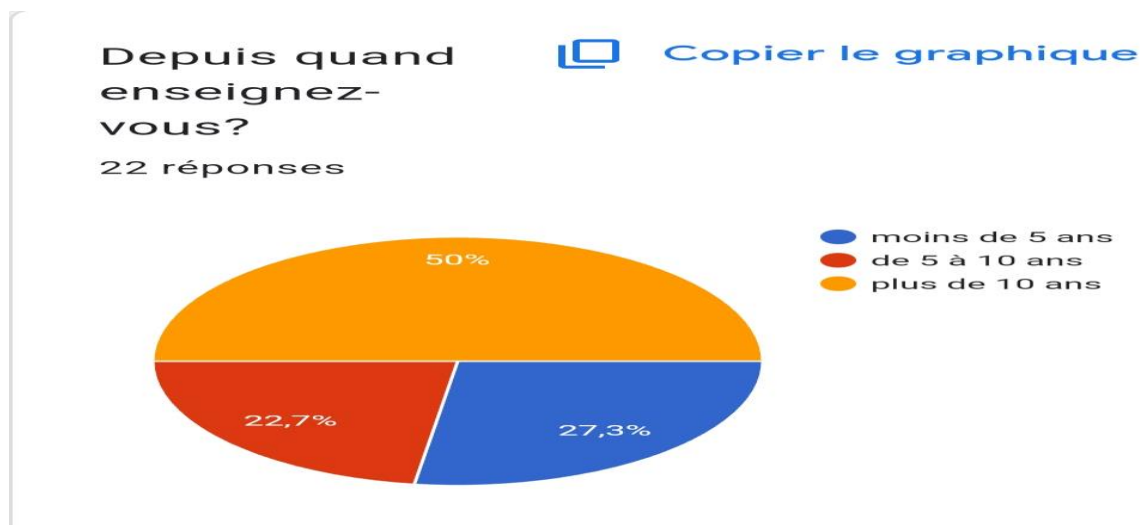


Figure 3 : Répartition des enseignants enquêtés par ancienneté (présentée sous forme d'anneau)

Description des résultats obtenus

Les résultats indiquent que :

- 27,3 % des enseignants interrogés ont moins de 5 ans d'expérience,
- 22,7 % ont une ancienneté comprise entre 5 et 10 ans,
- 50 % disposent de plus de 10 ans d'expérience dans l'enseignement.

Commentaire

Ces données mettent en lumière une diversité de profils professionnels au sein de notre échantillon. La moitié des participants possèdent une expérience solide dans le domaine de l'enseignement, ce qui donne de la crédibilité et de la profondeur aux réponses collectées. En parallèle, la présence d'enseignants plus récemment intégrés dans la profession permet d'apporter un regard renouvelé sur les pratiques pédagogiques, notamment en ce qui concerne l'usage des TICE.

Ainsi, cette variété d'ancienneté enrichit notre étude en fournissant une pluralité de perspectives, tant sur les méthodes traditionnelles que sur l'intégration des outils technologiques en classe.

Question n°3:

Pensez-vous que vos apprenants s'intéressent à l'apprentissage du FLE?

Présentation des résultats

Reponses	Nombres
Oui	12
Non	10

Tableau 4 : les apprenants s'intéressent à l'apprentissage du FLE

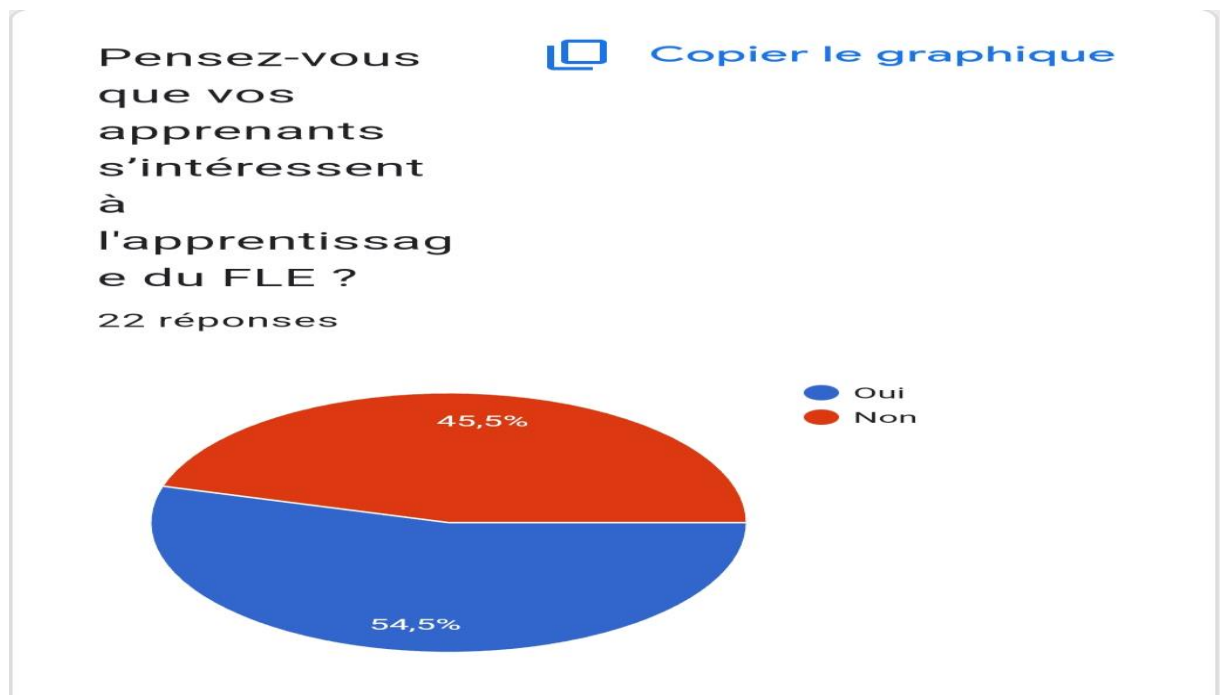


Figure 4 : les apprenants s'intéressent à l'apprentissage du FLE (présentée sous forme d'anneau)

Description des résultats obtenus

En ce qui concerne cette question, la majorité des enseignants, soit 54,5 %, estiment que leurs apprenants s'intéressent à l'apprentissage du FLE, tandis que 45,5 % pensent le contraire.

Commentaire

Presque la moitié des enseignants interrogés (54,5 %) reconnaissent que leurs élèves manifestent de l'intérêt pour l'apprentissage du FLE. Cependant, une proportion significative (45,5 %) considère que ce n'est pas le cas. Cette division d'opinions pourrait refléter des différences dans les contextes pédagogiques, la motivation des apprenants ou les méthodes d'enseignement employées. Il serait donc pertinent d'approfondir cette analyse pour identifier les facteurs qui influencent réellement l'engagement des élèves dans l'apprentissage du français langue étrangère.

Question n°4 :

Que pensez-vous sur l'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral ?

Présentation des résultats

Réponses	Nombre d'enseignants
Intéressante	03
Très utile	03
Effective et souple	01
Intéressant et motivant	01
Nécessaire	01
Insuffisant	01
C'est indispensable dans la compréhension et la production orale	01
Elle est bénéfique	01
Les TICE représentent un outil puissant pour enrichir l'enseignement de l'oral	01
Un outil primordial pour l'enseignement de cette compétence	01
Positif	01
Captivante et intéressante	01
Ce sont des outils qui font gagner du temps	01
L'amélioration du nouveau	01
Les TICE est un moyen indispensable	01
Un moyen très fiable	01
Lacune de langue	01
Je pense que les TICE aident les apprenants à mieux comprendre.	01

Tableau 5 : l'avis sur l'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral

Que pensez-vous sur
l'intégration
des TICE dans
l'enseigne-
ment de l'oral ?

 Copier le graphique

22 réponses

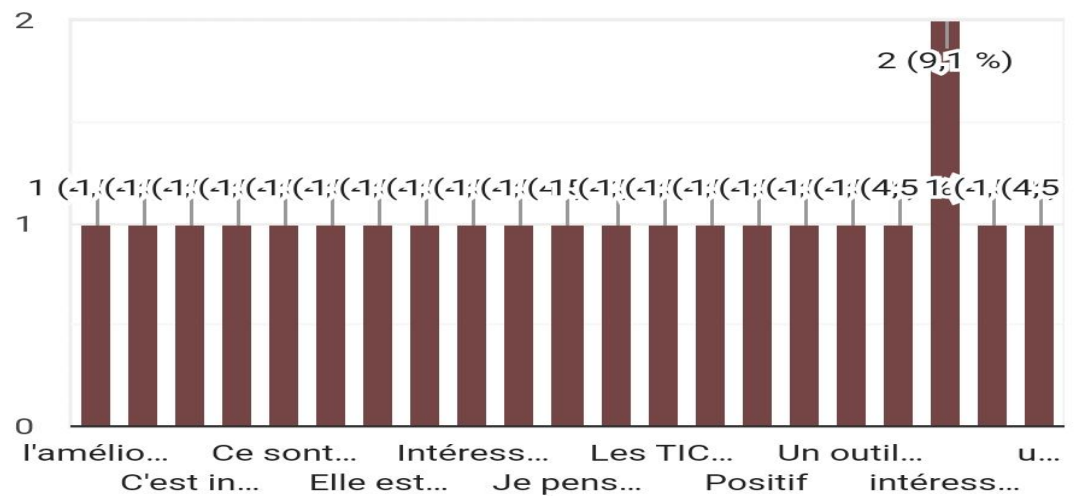


Figure 5 : l'avis sur l'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral (présentée sous forme d'anneau)

Description des résultats obtenus

Les réponses des enseignants montrent une grande diversité d'opinions concernant l'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral. La majorité des enseignants exprime une appréciation positive, utilisant des termes tels que « très utile », « captivante », « bénéfique », « indispensable » ou encore « un outil puissant ». Cela révèle une reconnaissance assez large du rôle essentiel que peuvent jouer les TICE dans le développement de la compétence orale. Cependant, quelques réserves apparaissent avec des réponses telles que « insuffisant » ou « lacune de langue », indiquant qu'une partie des enseignants perçoit des limites ou des difficultés dans l'usage de ces technologies.

Commentaire

L'analyse des réponses montre que les TICE sont globalement perçues comme un atout dans l'enseignement de l'oral. Les enseignants leur reconnaissent des qualités variées allant de la souplesse à l'efficacité, en passant par la motivation qu'elles suscitent chez les apprenants. Cette richesse des réponses souligne non seulement la diversité des pratiques pédagogiques, mais aussi la nécessité d'une formation continue pour aider les enseignants à exploiter pleinement les potentialités des TICE. Le faible nombre de remarques négatives rappelle qu'il reste des défis à relever pour une intégration optimale de ces outils dans les classes.

Question n°5 :

Avez-vous déjà reçu une formation sur les TICE ?

Présentation par tableau :

Oui	Non
08	14

Tableau6 : Formation sur les TICE.

Présentation par anneau:

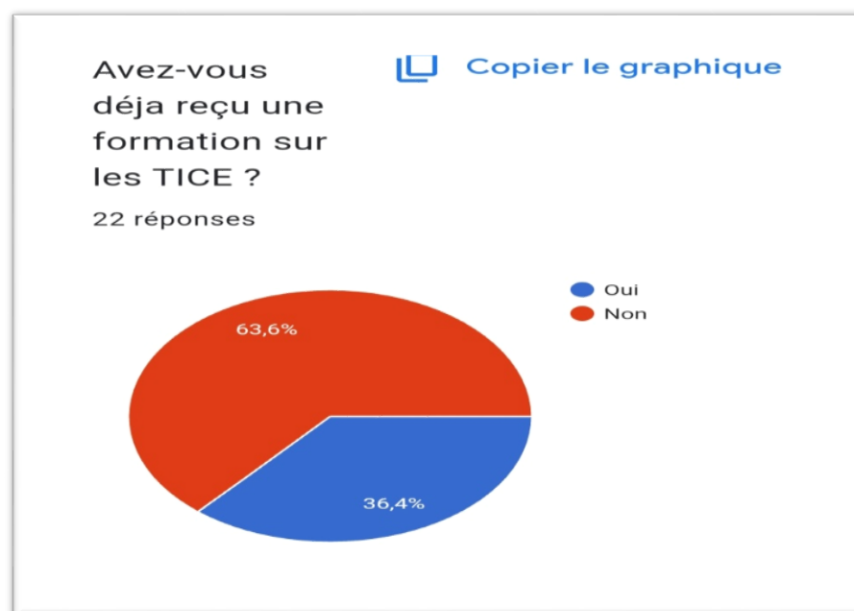


Figure 6 : Formation sur les TICE.

Description des résultats obtenus :

À la lecture des réponses obtenues, on constate que la majorité des enseignants interrogés, soit 63,6 %, n'ont jamais bénéficié d'une formation spécifique sur l'utilisation des TICE. En revanche, seuls 36,4 % des participants déclarent avoir reçu une formation dans ce domaine. Ce déséquilibre met en évidence une lacune importante dans le développement professionnel autour des technologies éducatives.

Commentaire :

Ces résultats traduisent une réalité préoccupante dans le contexte de l'enseignement du FLE : la majorité des enseignants ne sont pas encore formés aux outils numériques, pourtant devenus incontournables dans l'enseignement moderne. Cette absence de formation constitue un frein à l'intégration efficace des TICE dans la salle de classe, notamment pour développer les compétences orales des apprenants. Il devient donc urgent de prévoir des programmes de formation continue afin de mieux accompagner les enseignants dans cette transition pédagogique vers le numérique.

Question n°6 :

L'outil TICE est-il disponible dans votre établissement ?

Présentation par tableau :

<u>Qui</u>	Non
13	9

Tableau 7 : Disponibilité de l'outil TICE dans les établissements.

Présentation par anneau:

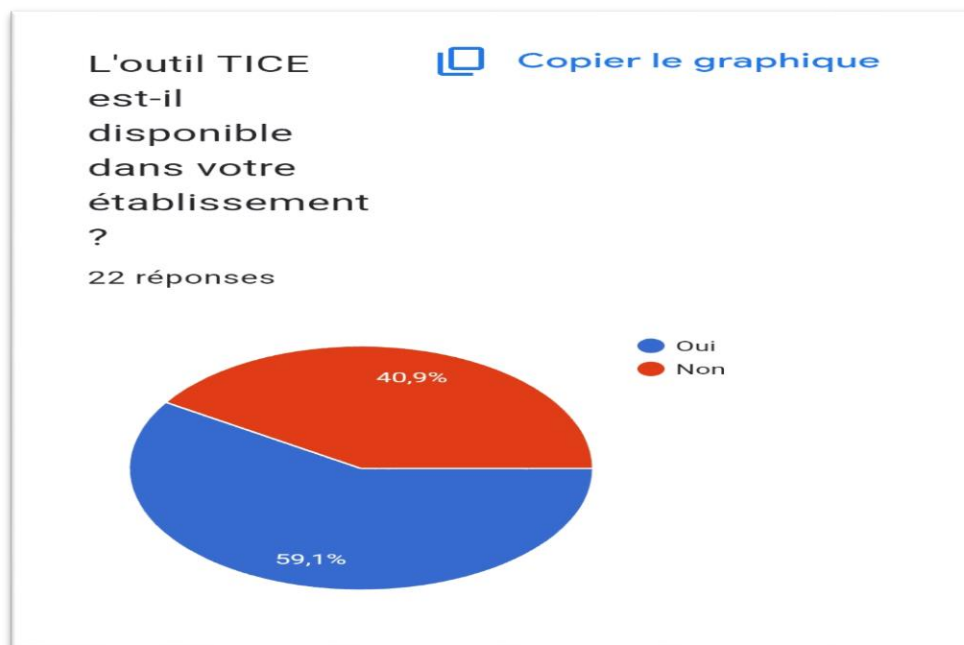


Figure 7: Disponibilité de l'outil TICE dans les établissements.

Description des résultats obtenus :

Les réponses à cette question montrent que 59,1 % des enseignants interrogés affirment que les outils TICE sont bel et bien disponibles dans leurs établissements. À l'inverse, 40,9 % déclarent ne pas avoir accès à ces outils, ce qui témoigne d'une disparité marquée entre les établissements en termes d'équipement numérique.

Commentaire :

Ces résultats révèlent une réalité contrastée sur le terrain : alors que certains établissements sont relativement bien équipés en outils numériques, d'autres souffrent encore d'un manque criant d'infrastructures technologiques. Cela souligne l'urgence d'une politique éducative plus équilibrée et inclusive en matière d'intégration des TICE. Pour que l'ensemble des enseignants et des apprenants puissent bénéficier des apports des technologies éducatives, il est essentiel de généraliser l'accès aux équipements numériques dans tous les établissements, sans distinction.

Question n°7 :

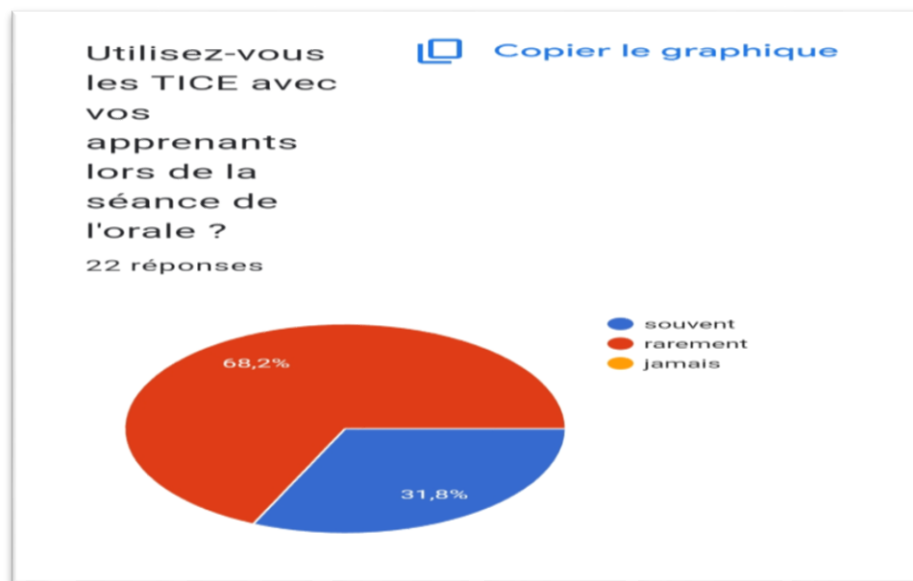
Utilisez-vous les TICE avec vos apprenants lors de la séance de la compréhension de l'oral ?

Présentation par tableau:

Souvent	rarement	jamais
07	15	00

***Figure 8:**Le taux de l'utilisation des TICE avec les apprenants lors de la séance de compréhension de l'oral.*

Présentation par anneau :



***Figure 8 :** Le taux de l'utilisation des TICE avec les apprenants lors de la séance de compréhension de l'oral.*

Description des résultats obtenus :

En réponse à cette question visant à évaluer la fréquence d'utilisation des TICE dans le cadre d'une séance de compréhension de l'oral, il apparaît que seulement 31,8 % des enseignants déclarent les utiliser souvent. À l'inverse, une majorité de 68,2 % affirme y recourir rarement. Ce constat met en évidence une faible intégration des outils numériques dans ce type d'activité, malgré les nombreux avantages qu'ils offrent.

Commentaire :

Les résultats montrent que, même si certains enseignants reconnaissent l'importance des TICE dans le développement des compétences orales, leur usage reste encore marginal dans les pratiques pédagogiques quotidiennes. Sept enseignants estiment que l'intégration des TICE dans la compréhension orale représente une réelle plus-value pour l'apprentissage. Cependant, quinze enseignants reconnaissent n'avoir utilisé cette intégration que de manière ponctuelle. Ce décalage entre perception positive et mise en œuvre effective suggère un besoin d'accompagnement et de formation pour encourager une utilisation plus régulière et structurée des TICE en classe.

Question n°8 :

Si oui, quels sont les supports utilisés ?

Présentation par tableau :

<u>Qui</u>	Non
22	00

Tableau 9 : Les supports utilisés dans une séance de compréhension de l'oral

Présentation par anneau :

Voici donc les réponses obtenues : Vidéo_images_chansons_ Ordinateur

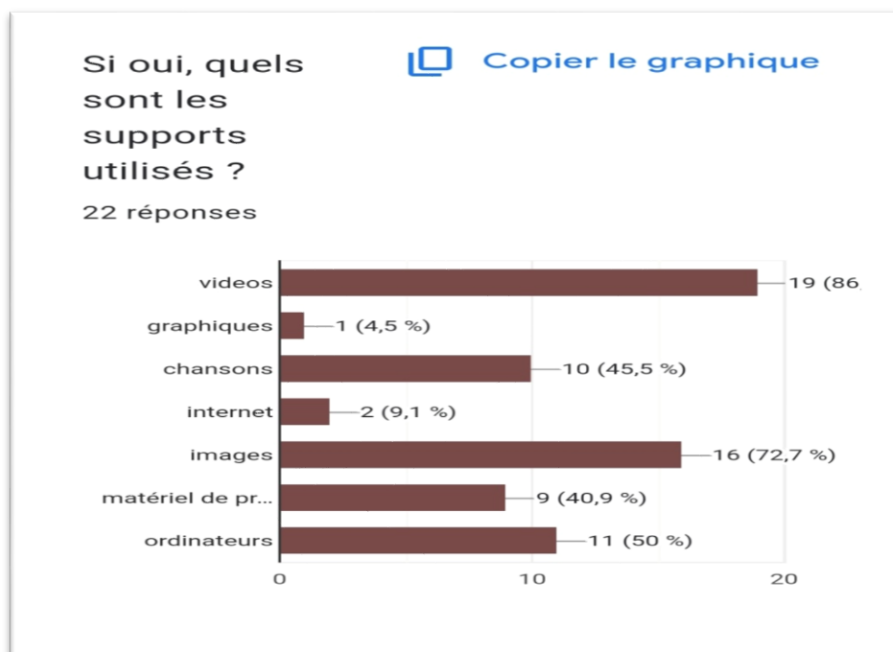


Figure 9 : Les supports utilisés dans une séance de compréhension de l'orale

Description des résultats obtenus :

Les résultats montrent que la grande majorité des enseignants, soit 86 %, privilégient l'utilisation de séquences vidéo lors des séances de compréhension de l'oral, suivies par les images à 72,7 %. Les ordinateurs arrivent en troisième position avec 50 %, suivis des chansons (45,5 %) et du matériel de projection (40,9 %). En revanche, les sites web et l'internet, ainsi que les graphiques, ne sont choisis que par un petit nombre d'enseignants, respectivement 9,1 % et 4,5 %.

Commentaire :

Il est clair que les séquences vidéo occupent une place de choix dans l'enseignement de la compréhension orale, suivies de près par les images, probablement en raison de leur caractère interactif et de leur capacité à capter l'attention des élèves. La vidéo, en particulier, est devenue un outil accessible et largement utilisé, facilité par des dispositifs tels que les Smartphones et les clés USB, qui permettent une diffusion simple et rapide. Les ordinateurs, les chansons et le matériel de projection suscitent un intérêt plus modéré, ce qui pourrait être dû à des limitations matérielles et à un manque de familiarité avec certains outils. Enfin, des ressources comme l'internet et les graphismes sont peu exploitées, ce qui peut être attribué à des problèmes d'équipement et de connexion internet dans les écoles, mais aussi à un manque de formation spécifique. En effet, l'utilisation des graphiques demande souvent une bonne maîtrise des logiciels adéquats, une compétence qui peut faire défaut à certains enseignants.

Question n° 9 :

Les apprenants sont-ils intéressés par la compréhension orale en intégrant les TICE ?

Présentation par tableau :

Oui	Non	Peu
16	01	05

Tableau 10 : Les apprenants s'intéressent à la compréhension orale en intégrant les TICE.

Présentation par anneau

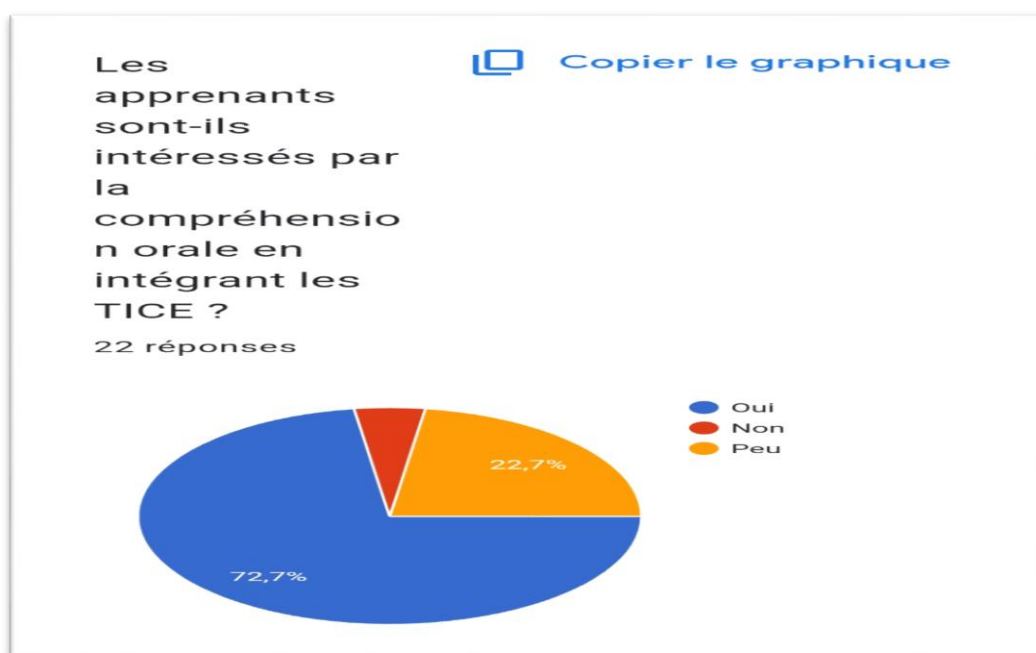


Figure 10 : Les apprenants s'intéressent à la compréhension de l'oral en intégrant les TICE.

Description des résultats obtenus :

La majorité des enseignants, soit 72,7 % (16 sur 22), ont répondu par "oui", indiquant que leurs élèves sont intéressés par la compréhension orale intégrant les TICE. Un seul enseignant a répondu par "non", et cinq enseignants ont répondu "peu", suggérant un intérêt modéré.

Commentaire :

Les résultats montrent une forte reconnaissance des enseignants (72,7 %) quant à l'intérêt de leurs élèves pour les activités de compréhension orale enrichies par les TICE. Cela suggère que l'intégration des technologies dans l'enseignement de la langue pourrait stimuler la motivation des élèves, rendant l'apprentissage plus engageant et interactif. Toutefois, il est intéressant de noter que quelques enseignants restent sceptiques ou perçoivent cet intérêt comme limité ("peu"), ce qui pourrait indiquer des défis liés à l'intégration ou à l'usage efficace des TICE dans certaines classes.

Question n°10 :

Etes-vous pour ou contre l'utilisation des TICE ?

Présentation par tableau :

Pour	Contre	Neutre
20	00	02

Tableau 11 : Pour ou contre l'utilisation des TICE

Présentation par anneau:

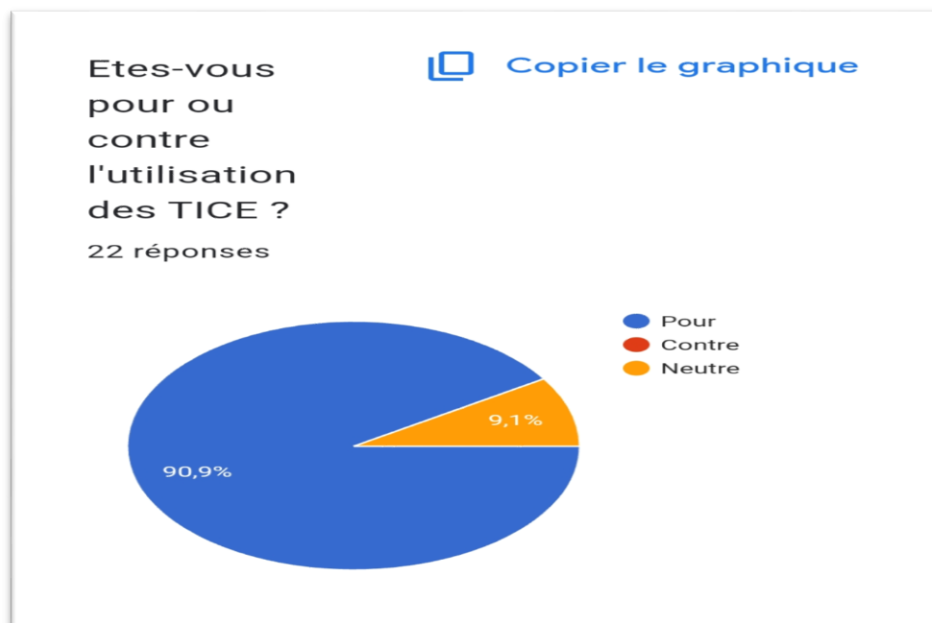


Figure 11: Pour ou contre l'utilisation des TICE

Description des résultats obtenus :

Les résultats montrent que 100 % des enseignants interrogés sont en faveur de l'utilisation des TICE en classe. Aucun enseignant n'a exprimé une opinion contre, et seulement deux enseignants se sont déclarés "neutres" sur la question.

Commentaire :

Les données montrent une unanimité parmi les enseignants quant à la nécessité et à l'efficacité de l'intégration des TICE dans l'enseignement. Tous les répondants reconnaissent l'importance de ces outils technologiques pour améliorer l'interactivité et l'engagement des élèves dans le processus d'apprentissage. Cette adhésion générale reflète une perception positive de l'impact potentiel des TICE sur la qualité de l'enseignement et l'amélioration des compétences des apprenants.

Question n° 11 :

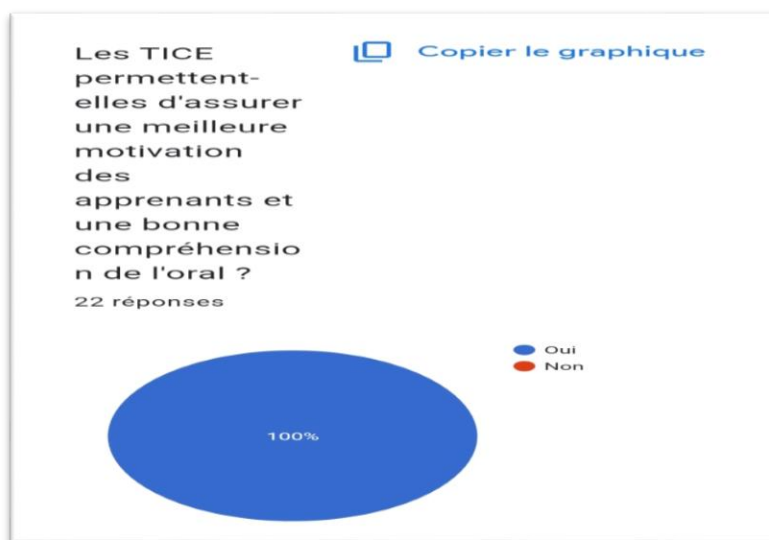
Les TICE permettent-elles d'assurer une meilleure motivation des apprenants et une bonne compréhension de l'oral ?

Présentation par tableau :

Oui	Non
22	00

***Tableau 12:** L'utilisation des TICE en classe de FLE permet d'assurer une motivation des apprenants et une bonne compréhension de l'orale*

Présentation par anneau:



***Figure 12 :** L'utilisation des TICE en classe de FLE permet d'assurer une motivation des apprenants et une bonne compréhension de l'orale*

Description des résultats obtenus :

L'ensemble des enseignants interrogés (100 %) ont affirmé que l'usage des TICE en classe de FLE contribue à améliorer à la fois la motivation des apprenants et leur compréhension orale. Aucun enseignant n'a exprimé un avis contraire, ce qui révèle une forte unanimité autour des bénéfices pédagogiques des technologies éducatives.

Commentaire :

Ce résultat témoigne d'un large consensus parmi les enseignants sur l'impact positif des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE, en particulier en ce qui concerne la compréhension orale. L'intégration de supports audiovisuels, de séquences interactives ou encore d'outils numériques stimule non seulement l'attention et l'intérêt des élèves, mais facilite également l'acquisition des compétences orales. Cette unanimité peut également s'expliquer par une prise de conscience croissante du rôle des TICE comme leviers d'une pédagogie moderne, plus dynamique et mieux adaptée aux attentes des apprenants d'aujourd'hui.

Question n° 12 :

Pensez-vous que l'utilisation des TICE facilite la préparation des cours ?

Présentation par tableau :

Oui	Non
21	01

Tableau 13 : *L'utilisation des TICE facilite la préparation des cours*

Présentation par anneau :

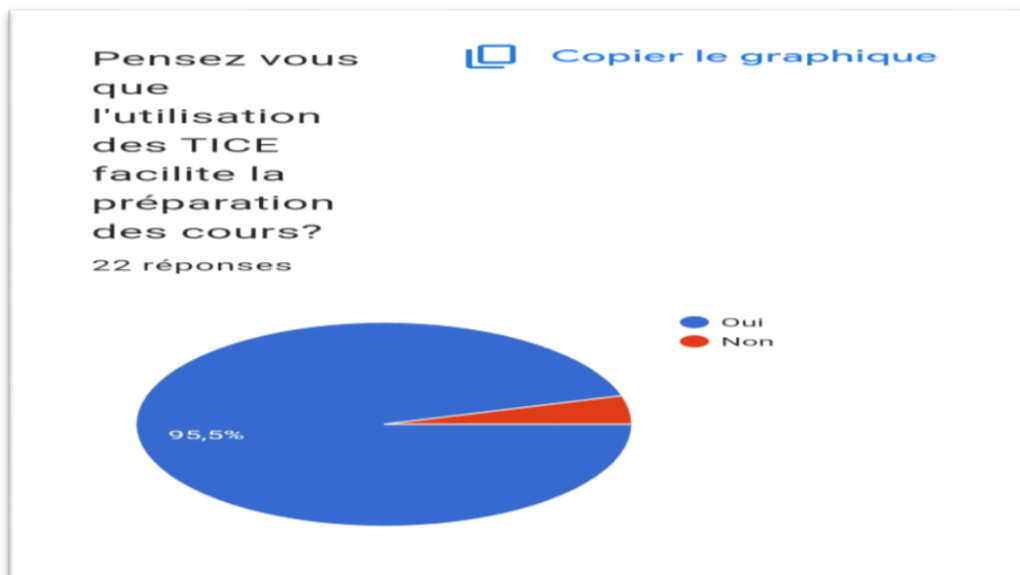


Figure 13 : *L'utilisation des TICE facilite la préparation des cours*

Description des résultats obtenus :

Sur les 22 enseignants interrogés, 21 ont répondu par l'affirmative, soit 95,5 %, estimant que l'intégration des TICE facilite la préparation des cours. Seul un enseignant a exprimé un avis contraire.

Commentaire :

La quasi-totalité des enseignants reconnaît les avantages qu'offrent les TICE dans la planification pédagogique. En effet, ces outils permettent un gain de temps considérable grâce à l'accès rapide à des ressources variées, à la possibilité de réutiliser des supports numériques, ou encore à la facilité d'adaptation des contenus en fonction des besoins des apprenants. Le recours aux TICE renforce également la créativité de l'enseignant et contribue à rendre les séances plus dynamiques et mieux structurées. Le seul avis négatif peut s'expliquer par un manque de familiarité avec les outils numériques ou une infrastructure insuffisante.

Question n° 13 :

Selon vous, quels sont les apports de l'intégration des TICE dans la séance de la compréhension orale ?

Présentation des résultats :

Selon vous, quels sont les apports de l'intégration des TICE dans la séance de la compréhension orale?

17 réponses

Motivent les apprenants
Aident les apprenants
Facilitent le travail aux enseignants

Il sert à encourager et motiver les apprenants pour développer leurs compétences en compréhension orale et accéder au sens global du document donné.

Travail organiser
Gagnez du temps

Motivation

Meilleure compréhension de l'oral

Motivation - bonne compréhension -

Ordinateur

bonne compréhension

Ils suscitent l'intérêt de l'apprenant, et une forme de motivation

Les TICE peuvent vraiment booster les séances de compréhension orale ! On peut utiliser des vidéos, des podcasts, des applications d'apprentissage linguistique, etc. Tout ça permet aux élèves d'entendre des accents différents, de s'habituer à des vitesses de parole variées, et de découvrir des contenus vraiment intéressants. C'est aussi un moyen d'encourager l'interaction et la collaboration entre les élèves.

Expression orale/ écrite

Meilleure compréhension de la CE

Aucune idée

motivation, compréhension, amélioration, interaction....

Vidéo/ images

c'est un facilitateur

L'intégration des TICE) dans les séances de compréhension orale présente plusieurs apports significatifs :
Accessibilité et diversité des ressources, Interactivité, Feedback immédiat, Motivation accrue, Simulation

Les réponses obtenues auprès des enseignants interrogés étaient les suivants :

- Motivent les apprenants Aident les apprenants Facilitent le travail aux enseignants
- Il sert à encourager et motiver les apprenants pour développer leurs compétences en compréhension orale et accéder au sens global du document donné.
- Travail organiser gagnez du temps
- Motivation
- Meilleure compréhension de l'oral
- Motivation - bonne compréhension - échange verbal.
- Ordinateur
- Bonne compréhension
- Ils suscitent l'intérêt de l'apprenant, et une forme de motivation
- Les TICE peuvent vraiment booster les séances de compréhension orale ! On peut utiliser des vidéos, des podcasts, des applications d'apprentissage linguistique, etc. Tout ça permet aux élèves d'entendre des accents différents, de s'habituer à des vitesses de parole variées, et de découvrir des contenus vraiment intéressants. C'est aussi un moyen d'encourager l'interaction et la collaboration entre les élèves.
- Expression orale/écrite
- Meilleures compréhensions de la CE
- Aucune idée
- Motivation, compréhension, amélioration, interaction....
- Vidéo/ images
- C'est un facilitateur
- L'intégration des TICE) dans les séances de compréhension orale présente plusieurs apports significatifs : Accessibilité et diversité interactivité.

Description des résultats obtenus :

Les réponses obtenues montrent un consensus général autour des effets positifs de l'intégration des TICE. La majorité des enseignants considère que ces outils jouent un rôle crucial dans la motivation des élèves et dans l'amélioration de leur compréhension orale. D'autres soulignent leur utilité pédagogique pour l'enseignant, qui peut mieux structurer ses cours et diversifier les approches.

Commentaire :

À la lumière de ces résultats, il apparaît clairement que l'intégration des TICE dans l'enseignement de la compréhension orale est perçue comme un atout majeur par les enseignants. En plus de motiver les apprenants, ces outils permettent d'exposer les élèves à des supports riches et authentiques, stimulant ainsi leur intérêt et leur implication. Grâce à l'interactivité des ressources numériques et aux possibilités de retour immédiat, les élèves développent des compétences plus solides en compréhension de l'oral. Pour les enseignants, les TICE constituent un levier de dynamisation pédagogique qui facilite la gestion de classe et la planification des séquences.

7. Discussion générale sur les résultats des réponses

L'analyse des données issues de cette enquête met en évidence deux constats majeurs. D'une part, elle révèle la complexité que représente la conception des activités de compréhension et de production orales dans l'enseignement du FLE. D'autre part, elle souligne l'influence positive des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) sur la dynamique pédagogique, en particulier dans le développement de la compétence de compréhension orale.

Les réponses recueillies montrent que la grande majorité des enseignants interrogés soutiennent activement l'intégration des TICE dans leurs pratiques pédagogiques. Ces derniers reconnaissent non seulement l'efficacité des outils numériques, mais aussi leur pertinence dans le contexte actuel de l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère.

Les TICE sont perçues comme des leviers facilitant l'apprentissage : elles simplifient l'accès au sens, favorisent la visualisation des contenus complexes, et stimulent l'engagement actif des apprenants. Grâce à leur nature interactive et multimodale, elles permettent aux élèves de mieux comprendre les supports oraux, d'enrichir leur vocabulaire, et de se familiariser avec des situations langagières variées.

Par ailleurs, les enseignants soulignent que les TICE leur permettent de gagner en efficacité, notamment dans la préparation et l'organisation des séances. L'économie de temps ainsi réalisée s'accompagne d'un accroissement de la motivation chez les élèves, souvent plus réceptifs à l'utilisation d'outils numériques qu'aux méthodes traditionnelles.

Enfin, les résultats montrent que les TICE ne se limitent pas à un simple rôle de support. Elles contribuent à valoriser le travail des apprenants, à encourager les échanges et à favoriser l'expression personnelle. En créant un environnement interactif et stimulant, elles participent activement à l'amélioration de la qualité de l'enseignement de l'oral en FLE.

Conclusion générale

À l'issue de ce travail de recherche, nous pouvons affirmer que l'intégration des Technologies de l'information et de la Communication pour l'enseignement (TICE) dans les séances de compréhension orale en classe de FLE constitue une voie prometteuse pour améliorer les pratiques pédagogiques et répondre aux besoins des apprenants d'aujourd'hui.

Notre démarche, fondée sur une expérimentation de terrain et une enquête auprès d'enseignants et d'inspecteurs, a permis de confronter des approches traditionnelles et innovantes. Les résultats montrent de manière tangible que les outils numériques favorisent l'engagement, la motivation et la réussite des élèves, tout en offrant un cadre pédagogique plus vivant. Cette étude met également en lumière l'importance d'une formation continue des enseignants afin de leur permettre de tirer pleinement parti des ressources technologiques. Il ne s'agit pas simplement d'introduire des outils modernes dans la salle de classe, mais de les intégrer de manière réfléchie, dans le respect des objectifs d'apprentissage et des besoins spécifiques des élèves.

Enfin, ce mémoire se veut une modeste contribution à la réflexion collective sur les évolutions nécessaires dans l'enseignement du FLE. Dans un monde où la technologie façonne nos modes de communication et d'apprentissage, l'école se doit d'évoluer elle aussi, en restant fidèle à sa mission essentielle : accompagner les apprenants dans leur développement linguistique, culturel et humain, et interactif.

En menant cette recherche, nous avons nous-mêmes été témoins de la différence que peut faire l'utilisation des TICE en classe. Nous avons vu des élèves auparavant passifs devenir curieux et impliqués, simplement parce qu'un support vidéo avait éveillé leur intérêt. Ce mémoire nous a permis non seulement de mieux comprendre les enjeux pédagogiques liés à l'intégration du numérique, mais aussi de réfléchir à notre propre pratique en tant que futurs enseignants.

Nous retenons de cette expérience que la technologie ne remplacera jamais le rôle humain de l'enseignant, mais qu'elle peut l'enrichir, le compléter, et surtout, créer un pont entre les contenus à transmettre et les réalités vécues par nos élèves. C'est dans cette vision équilibrée et engagée que nous souhaitons inscrire notre parcours professionnel.

Ainsi, notre recherche invite à considérer les TICE non pas comme une fin en soi, mais comme un levier pédagogique puissant capable de transformer l'enseignement de la compréhension orale en une expérience plus riche, plus motivante et plus accessible à tous.

Bibliographie

Bibliographie

- André, Michel. & Vauchez, A. (2001). *Compétences orales en FLE : enjeux et pratiques*. Paris : Hachette FLE.
- Baker, W. (2006). *Interactional Competence in L2 Education*. Oxford University Press.
- Barats, Christine. (2003). *Les TIC et l'école : discours, pratiques et représentations*. Paris : L'Harmattan.
- Bertrand, Y. (1990). *Théories contemporaines de l'éducation*. Montréal : Éditions du Renouveau pédagogique inc. (ERPI), p. 100.
- Chambers, A. (2013). *ICT and Language Learning: From Print to the Mobile Phone*. Routledge.
- Couture, C. (2011). *Les TICE dans l'enseignement des langues : état des lieux et perspectives*.
- Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. CLE International
- Demaizière, F. & Narcy-Combes, J.-P. (2005). *Didactique des langues et TICE*. Ophrys.
- Eduscol – Les TICE dans l'enseignement du FLE.
- Gilmore, A. (2007). *Authentic materials and authenticity in foreign language learning*. *Language Teaching*, 40(2), 97–118.
- Godwin-Jones, R. (2011). "Mobile-assisted language learning", *Language Learning & Technology*, 15(2), 2–11.
- Granger, S. (2014). *L'oral et la compétence en interaction*. Presses Universitaires de France.
- Informatel Digital. *10 aspects clés des technologies de l'information et de la communication*. <https://informatelcdigital.com/fr/technologies-de-l%27information-et-de-la-communication>
- Lebrun, M. (2007). *Intégration pédagogique des TIC*. De Boeck.
- Ministère de l'Éducation Nationale. *Les TICE à l'école*. le site du Ministère
- UNESCO. *Technologies de l'information et de la communication (TIC)*. <https://uis.unesco.org/fr/glossary-term/technologies-de-linformation-et-de-la-communication-tic>
- WikiMémoires. *Les TIC : l'histoire, les caractéristiques et les types*. <https://wikimemoires.net/2011/02/types-tic-histoire-tic-caracteristiques-des-tic>

Annexes

Grille d'observation

Critères observés	Indicateurs	Séance AVEC TICE (Oui/Non)	Séance SANS TICE (Oui/Non)
Préparation de la séance	Les objectifs sont clairs et le matériel est prêt		
Organisation matérielle	Les TICE sont utilisées pendant la séance		
Nature des supports utilisés	Les supports sont variés (vidéo, interactifs, audio authentique)		
Réactions des élèves	Les élèves sont motivés et participent activement		
Compréhension des consignes	Les consignes sont bien comprises sans reformulations		
Niveau d'attention	Les élèves restent concentrés et prennent des notes		
Interactions élèves/enseignant	Il y a des échanges fréquents entre élèves et enseignant		
Gestion du temps	Le temps est bien géré et les étapes équilibrées		
Aide à la compréhension	Des supports visuels et des répétitions sont utilisés		
Évaluation / Vérification	Des outils d'évaluation efficaces sont employés		
Difficultés rencontrées	Des difficultés techniques, pédagogiques ou comportementales sont apparues		
Climat de la classe	L'ambiance est positive et les élèves sont impliqués		

Grille d'observation

Critères observés	Indicateurs	Séance AVEC TICE (Oui/Non)	Séance SANS TICE (Oui/Non)
Préparation de la séance	Les objectifs sont clairs et le matériel est prêt	Oui	Oui
Organisation matérielle	Les TICE sont utilisées pendant la séance	Oui	Non
Nature des supports utilisés	Les supports sont variés (vidéo, interactifs, audio authentique)	Oui	Non
Réactions des élèves	Les élèves sont motivés et participent activement	Oui	Non
Compréhension des consignes	Les consignes sont bien comprises sans reformulations	Oui	Non
Niveau d'attention	Les élèves restent concentrés et prennent des notes	Oui	Non
Interactions élèves/enseignant	Il y a des échanges fréquents entre élèves et enseignant	Oui	Oui
Gestion du temps	Le temps est bien géré et les étapes équilibrées	Oui	Oui
Aide à la compréhension	Des supports visuels et des répétitions sont utilisés	Oui	Non
Évaluation / Vérification	Des outils d'évaluation efficaces sont employés	Oui	Non.
Difficultés rencontrées	Des difficultés techniques, pédagogiques ou comportementales sont apparues	Oui (techniques)	Oui comportementales
Climat de la classe	L'ambiance est positive et les élèves sont impliqués	Oui	Non

Texte :

En cette première journée à la tête des Nations Unies, une question me pèse sur le cœur.

Comment venir en aide aux millions d'êtres humains pris au piège de conflits et qui souffrent énormément dans des guerres interminables?

Une force meurtrière décime les civils. Des femmes, des enfants, des hommes sont tués ou blessés, forcés à l'exil, dépossédés de leurs droits et démunis. Même les hôpitaux et les convois humanitaires sont pris pour cible.

Dans ces guerres, il n'y a aucun gagnant : tout le monde est perdant. Des milliards de dollars sont dépensés, détruisant des sociétés et des économies entières et alimentant des méfiances et des peurs qui se transmettent de génération en génération. Des régions entières sont déstabilisées et la nouvelle menace du terrorisme global plane sur nous tous.

En ce Jour de l'An, je vous demande à tous de prendre avec moi cette résolution:

- Engageons-nous à faire de la Paix notre priorité absolue.

- Faisons de 2017 l'année où nous tous – citoyens, gouvernements et dirigeants – aurons tout fait pour surmonter nos différences.

- De la solidarité et la compassion dans notre vie quotidienne, au dialogue et au respect quels que soient les clivages* politiques ... Des cessez-le-feu sur le champ de bataille aux compromis à la table des négociations pour parvenir à des solutions politiques...

- La Paix doit être notre objectif et notre guide. Tout ce que nous valorisons en tant que famille humaine – la dignité et l'espoir, le progrès et la prospérité – dépend de la Paix. Mais la paix dépend de nous.

- Engagez-vous à mes côtés au service de la Paix jour après jour.

- Faisons de 2017 une année pour la Paix.

Merci.

Antonio Guterres, secrétaire général de l'ONU ;

Le temps, 1er janvier 2017

Clivages* : division en deux camps sur un sujet donné.

Lycée : Hamdane Khoudja – Mecheria

Année scolaire : 2024/2025

Projet 3 : Rédiger des appels pour inciter à faire preuve de civisme.

Objet d'étude : L'appel.

Séquence : Comprendre l'enjeu de l'appel et le structurer.

Séance : **Compréhension de l'oral**

Objectif global : Comprendre et interpréter un discours exhortatif et restituer l'essentiel de son contenu sous forme de compte rendu objectif.

Objectifs :

- Savoir se positionner en tant qu'auditeur pour un but précis.
- Identifier les composantes du discours injonctif : destinataire + destinataires + constat négatif + solutions.
- Identification de l'enjeu de l'appel (visée communicative de l'auteur du discours).
- Repérer les indices de présence formelle de l'énonciateur du message exhortatif.

Texte support : Appel d'Antonio Guterres, secrétaire général de l'ONU.

Références : Sur le journal de : Le temps, 1er janvier 2017

1^{er} moment : Eveil de l'intérêt :

1- Donnez des exemples sur la souffrance des peuples dans le monde entier.

→

2- Prenant l'exemple des guerres. Que proposez-vous comme des solutions pour mettre fin à ces souffrances.

→

3-La pré-écoute :

Consigne : Ecoutez ce texte puis cherchez de quoi s'agit-il ? les éléments qui le composent ?
(Hypothèses de sens)

2^{ème} moment : 1^{ère} écoute (sans prise de notes) :

La 1^{ère} écoute : vérification des hypothèses de sens

1- Quel est le thème de ce texte ? →

2- Quelle est cette organisation qui a rédigé ce texte ? →

3- Quel est le type de ce texte ? →

3^{ème} moment : 2^{ème} écoute (avec prise de notes) :

1- Consigne : Réécoutez ce texte en veillant à prendre des notes.

➤ Complétez puis recopiez ce tableau :

Qui parle ? (Destinateur)	A qui ? (Destinataires)	De quoi ?	Comment ?	Dans quel but ?

2- Quel est le constat négatif (fait négatif) exposé par l'auteur au début du texte et quelles sont ses conséquences ?

- le constat négatif :

- ses conséquences :

.....

3- Que demande l'auteur dans la partie suivante ? →

.....

4- A qui renvoie « nous » dans l'énoncé suivant : « Engageons-nous à faire de la Paix notre priorité absolue »

→

4^{ème} moment : 3^{ème} écoute (avec prise de notes) :

1- L'auteur veut arriver à un idéal (un objectif à atteindre : une situation bénéfique). Lequel ?

→

2- « **Engagez-vous** à mes côtés au service de la Paix jour après jour ».

« **Faisons** de 2017 une année pour la Paix »

A quel mode et temps sont conjugués ces verbes?

→

3- Quel verbe emploie l'auteur pour lancer son appel ? →

5^{ème} moment : la poste-écoute :

Consigne : Réécoutez ce texte une dernière fois pour faire son résumé.

« **Moment d'expression libre : réagir face au texte** »

Niveau : 3 A S

Projet III : Dans le cadre d'une journée « portes ouvertes », exposer des panneaux sur lesquels seront portés des appels afin de mobiliser les apprenants et les visiteurs autour de causes humanistes.

Intention communicative : Argumenter pour faire réagir

Objet d'étude : l'Appel

Séquence 01 : Comprendre l'enjeu de l'appel et le structurer

Séance : Compréhension de l'oral

Compétence de base : écouter et comprendre un appel afin de faire son résumé oral.

Support : audio-visuel Appel d'Antonio Guterres, secrétaire général de l'ONU.

Références : Sur le site web: (<https://www.youtube.com/watch?v=T3yuaI0rfik>)

Objectifs :

- Définir son objectif d'écoute.
- Adapter sa modalité d'écoute à son objectif.
- anticiper le sens du document.
- distinguer les éléments constitutifs de la situation de communication.
- repérer la structure dominante du message oral.
- identifier le champ lexical dominant.
- découvrir l'enjeu de la vidéo.

1- Eveil de l'intérêt :

- a- Regardez vous les informations dans la tv /les portables ? quelles sont les principales informations et les grandes lignes ? →
- b- Que proposez-vous pour mettre fin à ces guerres ? →

2- La pré-écoute : (Projection en mode muet) :

Regardez la séquence vidéo suivante puis donnez quelques hypothèses de sens.

3- 1^{ère} projection : (l'écoute) (vérification des hypothèses de sens)

Activité 01 : Quel est le thème abordé dans cette séquence vidéo ? →

Activité 02 : Complétez le tableau ci-dessus

Qui ?	A qui ?	De quoi ?	Pourquoi ?

Activité 03 : Repérez dans la vidéo des mots ou des expressions appartenant au champ lexical de la paix.

.....
.....

4- 2^{ème} projection :

Activité 04 : Selon l'émetteur ;

- Engageons-nous à faire de ces guerres notre objectif.
- Engageons-nous à faire de la Paix notre priorité absolue.
- Engagez-vous à mes côtés au service de la Paix jour après jour.
- Engagez-vous à mes côtés au service de la violence jour après jour.

Choisissez les bonnes réponses.

Activité 05 : Classez les éléments suivants dans le tableau ci-dessous

Guerres interminables/solidarité/cessez-le-feu/force meurtrière/compassion/ destruction des sociétés/

L'émetteur nous appelle pour dire « oui » à ;	L'émetteur nous appelle pour dire « non » à ;
1-	1-
2-	2-
3-	3-

5- 3^{ème} projection :

Activité 06 : à la fin du discours, l'émetteur lance clairement son appel. Complétez-le à partir de la vidéo.

La Paix doit être notreet notre Tout ce que nous valorisons en tant que

- la dignité et l'espoir, le progrès et la prospérité - dépend de la Mais la paix dépend de

-.....-vous à mes côtés au service de la Paix jour après jour.

- de 2017 une année pour la Paix

6- Synthèse : : (la poste-écoute) :

faites un résumé oral de la séquence vidéo que vous avez regardée à partir de vos prises de notes.

Ce questionnaire est destiné aux enseignants et inspecteurs du FLE du cycle secondaire

B I U ↺ ↻

Notre réflexion porte sur l'intégration des TICE dans la compréhension orale chez les apprenants de la 3^{ème} année secondaire dans la classe du FLE. Vos réponses à ce questionnaire vont nous aider à élaborer de nouvelles visions concernant la meilleure méthode d'enseigner la compréhension orale.

NB: Les réponses à ce questionnaire resteront anonymes et ne seront pas divulguées. Nous serons les uniques personnes à les traiter.

Etes- vous? *

- ☐ Homme
- ☐ Femme

Depuis quand enseignez-vous? *

- ☐ moins de 5 ans
- ☐ de 5 à 10 ans
- ☐ plus de 10 ans

Pensez-vous que vos apprenants s'intéressent à l'apprentissage du FLE ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non

Que pensez-vous sur l'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral ? *

Réponse courte

Avez-vous déjà reçu une formation sur les TICE ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non

L'outil TICE est-il disponible dans votre établissement ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non

Ce questionnaire est c ☆

Publié

Questions Réponses 22 Paramètres

Utilisez-vous les TICE avec vos apprenants lors de la séance de l'orale ? *

☐ souvent
☐ rarement
☐ jamais

Si oui, quels sont les supports utilisés ?

☐ videos
☐ graphiques
☐ chansons
☐ internet
☐ images
☐ matériel de projection
☐ ordinateurs

Les apprenants sont-ils intéressés par la compréhension orale en intégrant les TICE ? *

☐ Oui
☐ Non
☐ Peu

Etes-vous pour ou contre l'utilisation des TICE ? *

☐ Pour
☐ Contre
☐ Neutre

Les TICE permettent-elles d'assurer une meilleure motivation des apprenants et une bonne compréhension de l'oral ? *

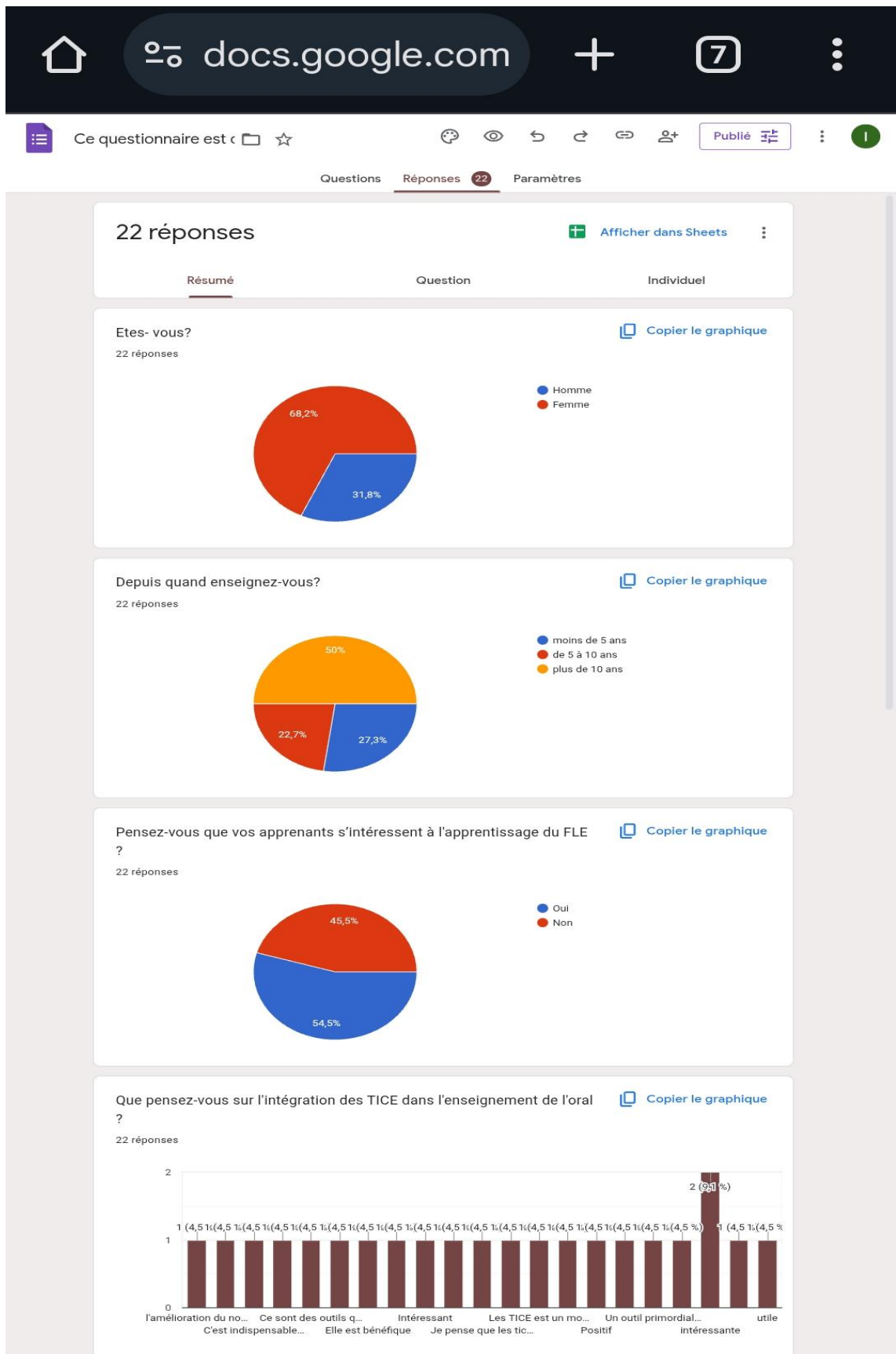
☐ Oui
☐ Non

Pensez vous que l'utilisation des TICE facilite la préparation des cours?

B *I* U

☐ Oui
☐ Non

Selon vous, quels sont les apports de l'intégration des TICE dans la séance de la compréhension orale?





Ce questionnaire est c ☆



Publié



Questions

Réponses

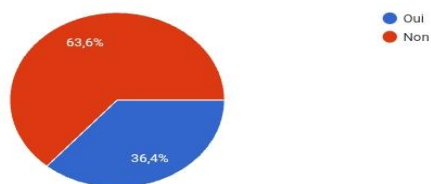
22

Paramètres

Avez-vous déjà reçu une formation sur les TICE ?

22 réponses

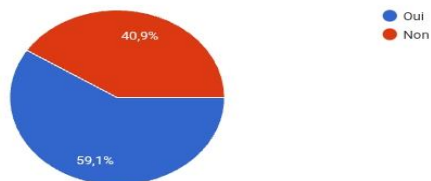
[Copier le graphique](#)



L'outil TICE est-il disponible dans votre établissement ?

22 réponses

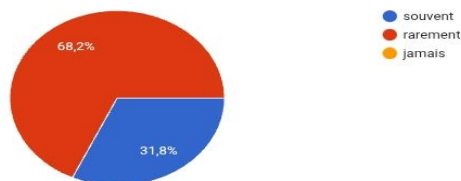
[Copier le graphique](#)



Utilisez-vous les TICE avec vos apprenants lors de la séance de l'orale ?

22 réponses

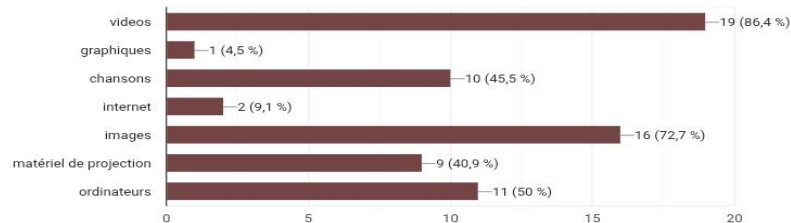
[Copier le graphique](#)



Si oui, quels sont les supports utilisés ?

22 réponses

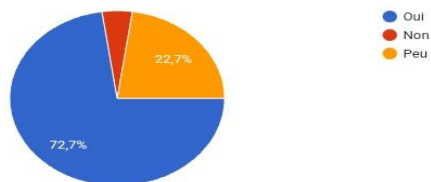
[Copier le graphique](#)



Les apprenants sont-ils intéressés par la compréhension orale en intégrant les TICE ?

22 réponses

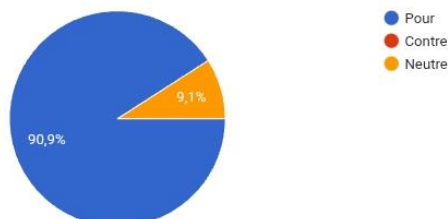
[Copier le graphique](#)



Etes-vous pour ou contre l'utilisation des TICE ?

 Copier le graphique

22 réponses



Les TICE permettent-elles d'assurer une meilleure motivation des apprenants et une bonne compréhension de l'oral ?

 Copier le graphique

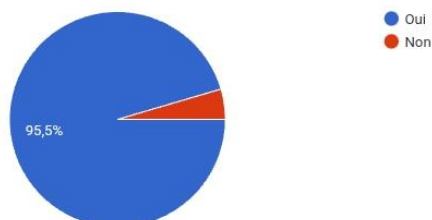
22 réponses



Pensez vous que l'utilisation des TICE facilite la préparation des cours?

 Copier le graphique

22 réponses



Selon vous, quels sont les apports de l'intégration des TICE dans la séance de la compréhension orale?

17 réponses

Motivent les apprenants
Aident les apprenants
Facilitent le travail aux enseignants

Il sert à encourager et motiver les apprenants pour développer leurs compétences en compréhension orale et accéder au sens global du document donné.

Travail organiser
Gagnez du temps