



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
*People's Democratic Republic of Algeria*

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

*Ministry of Higher Education and Scientific  
Research*

**Centre Universitaire Salhi Ahmed –Naâma-  
Institut des Lettres et Langues  
Département de langues étrangères  
Filière français**



**Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du diplôme de  
Master**

**Option : Didactique des langues étrangères**

**Intitulé :**

**L'usage des stratégies dans la compréhension de la lecture  
Cas de la 5<sup>ème</sup> année primaire**

**Réalisé par :**

- Lairedj Bouchra
- Bennadja Rokia

**Sous la direction de:**

M.Bencherki Nasrallah

**Les membres du jury**

Président: Dr. BESSENOUCI Chahrazed MCA

Centre Universitaire Salhi Ahmed - Naama

Rapporteur: M. BENCHERKI Nasrallah MAA

Centre Universitaire Salhi Ahmed – Naama

Examineur: Pr. BRAIK Saadane

Professeur Centre Universitaire Salhi Ahmed - Naama

**Année Universitaire**

**2023/2024**

## **REMERCIEMENTS**

*Nous remercions Dieu le Tout-puissant de nous avoir donné la santé et la volonté d'entamer et de terminer ce mémoire.*

*Nous tenons à remercier tous ceux qui ont participé à ce modeste travail en particulier monsieur "BENCHERKI NASRALLAH"*

*Qui a bien voulu nous encadrer, et déployer tous les efforts nécessaires pour la bonne marche de notre travail.*

*Nous remercions tous les enseignants du Département de Français, et aussi les enseignants de français du primaire qui nous ont aidés dans notre travail.*

*Nous remercions les jurys qui ont eu l'amabilité d'examiner notre travail.*

## ***Dédicace***

*Je dédie ce modeste travail, avec tous mes respects, sentiments d'amour et de tendresse :*

*À mes parents, grâce à leurs encouragements aucune dédicace ne pourrait exprimer mon respect, ma considération et mes profonds sentiments envers  
VOUS.*

*À ma chère et adorable mère, ma source de volonté, de tendresse, de bienveillance, de fierté, pour l'amour qu'elle me porte, son affection, sa patience, ses sacrifices et surtout sa grande contribution à la réalisation de ce travail.*

*Je suis fière de la fille que je suis aujourd'hui grâce à elle.*

*À mon cher père, source de force, de conseil et de fierté, celui qui m'a appris la patience, la persévérance en me donnant confiance de pouvoir aller de l'avant.*

*À mes chers et adorables frères Yassine, Amine, Abdou que j'aime beaucoup qui ont cru en moi et qui m'ont encouragés.*

*À mes sœurs: Ikram, Zahia, Safae, et ma nièce Nivine Ilina, Mely, Riad pour leurs encouragements*

*À ma chère Houda avec qui j'ai passé les meilleures années et que j'aime beaucoup.*

*À mon professeur Mohammed Ridha Sahi qui nous a aidé avec ses orientations et qui a toujours été là pour moi.*

*À tous ceux qui ont participé de près ou de loin à la réalisation de ce travail.*

*Bouchra Lairedj*

## ***Dédicace***

*Louange à Dieu seul.*

*Ce modeste travail est dédié spécialement À ma chère maman, ma raison de vivre, en témoignage de ma reconnaissance pour sa patience, son amour et ses sacrifices.*

*À mon cher papa pour son amour et son dévouement. «À vous, mes parents, je dis merci d'avoir fait de moi celui que je suis aujourd'hui. Aucune dédicace ne pourra exprimer mes respects, mes considérations et ma grande admiration pour vous. Puisse ce travail vous témoigne mon affection et mon profond amour»*

*À mes chères sœurs Faiza ,Fatima et Karima , qui je le sais, ma réussite est très importante à leurs yeux, Que Dieu vous garde pour moi. «A vous, mes princesses hadil et Meriem et mon prince Abderrahmane je souhaite une vie pleine de bonheur, de joie et de réussite »*

*À mes amis, mes enseignants et pour ceux qui m'ont donné de l'aide un jour, que Dieu vous paye pour tous vos bienfaits.*

*À mon cher encadrant Ben charki Nassralah .Merci pour vos conseils et votre soutien dieu te garde.*

*À mon cher ami Sahi Mohamed Ridha , je te souhaite une vie heureuse.*

*À ma chère Boushra, avec qui j'ai passé mes meilleurs années pleines de joie et de réussite, je te souhaite une vie professionnelle heureuse, je t'aime.*

*Morsli Abdelfettah tu es tout ce que j'ai sur cette planète dieu te protège.*

*À mes amis proches Fiha Khir Bachir et Djaani Ahmed qu'Allah vous garde.*

*À ma chère sœur qui n'a pas vu mon travail Hadji fatiha que Dieu vous bénisse.*

*Pour finir, à tous ceux que j'aime et qui m'aiment, je dédie ce mémoire.*

*Bennadja Rokia*

## Résumé

Dans ce travail de recherche, l'accent est mis sur l'importance des stratégies pour favoriser la compréhension de la lecture chez les élèves de la 5<sup>ème</sup> primaire en observant une classe de 5<sup>ème</sup> année primaire à Mecheria (Sud-Ouest de l'Algerie). L'étude vise non seulement à confirmer les hypothèses émises, mais également à identifier de manière précise les approches pédagogiques qui se révèlent les plus efficaces dans ce contexte particulier. Cette démarche de terrain réel permettra d'évaluer la pertinence des stratégies et leur impact sur la progression des élèves en compréhension de la lecture. En confrontant les pratiques observées aux réponses des enseignants au questionnaire, le mémoire propose une réflexion sur la conception d'une séance de compréhension de la lecture.

**Mots-clés:** Compréhension de la lecture, stratégies, apprenant actif, résolution de problème, construction du sens.

## ملخص

يركز هذا البحث على أهمية الاستراتيجيات في تعزيز فهم القراءة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من خلال مراقبة ما يحدث في قسم السنة الخامسة ابتدائي في المشربية (جنوب غرب الجزائر). إن هذه الدراسة لا تهدف إلى تأكيد الفرضيات المطروحة فحسب، بل تهدف أيضاً إلى التحديد الدقيق للمناهج التعليمية التي تثبت أنها الأكثر فعالية في هذا السياق بالذات. وهذا النهج العملي سيجعل من الممكن تقييم مدى أهمية الاستراتيجيات وتأثيرها على تحسن التلاميذ في فهم القراءة. ومن خلال مقارنة الممارسات التي تمت ملاحظتها مع إجابات المعلمين على الاستبيان، تقدم المذكرة تصورا حول تصميم حصة فهم القراءة.

## الكلمات المفتاحية

فهم القراءة، الاستراتيجيات، المتعلم الفاعل، حل المشكل، بناء المعنى

## Abstract

In this research work, the emphasis is placed on the importance of strategies to promote reading comprehension among 5<sup>th</sup> year primary school students through observing a 5<sup>th</sup> year primary class in Mecheria (South-West Algeria). The study aims not only to confirm the hypotheses put forward, but also to precisely identify the educational approaches that prove to be the most effective in this particular context. This practical approach will make it possible to evaluate the relevance of the strategies and their impact on students' progress in reading comprehension. By comparing the practices observed with the teachers' responses to the questionnaire, the dissertation offers a reflection on the design of a reading comprehension course.

## Key Words

Reading comprehension, strategies, active learner, problem solving, meaning construction

## Liste de figure :

<b>Figure 1:</b> graphique circulaire de l'âge des enseignants questionnés.....	<b>25</b>
<b>Figure 2:</b> graphique circulaire de l'ancienneté des enseignants questionnés.....	<b>26</b>
<b>Figure 3:</b> graphique circulaire de l'expérience des enseignants questionnés avec les classes de 5AP.....	<b>27</b>
<b>Figure 4:</b> graphique circulaire de comment fait concevoir l'enseignant la compréhension de la lecture.....	<b>28</b>
<b>Figure 5:</b> Graphique circulaire de l'attitude de l'élève à avoir durant la compréhension de la lecture.....	<b>29</b>
<b>Figure 6:</b> Graphique circulaire des étapes suivies par l'enseignant durant la compréhension de la lecture .....	<b>31</b>
<b>Figure 7:</b> Graphique circulaire des stratégies utilisées par l'enseignant durant la compréhension de la lecture .....	<b>33</b>

## Liste de tableaux :

<b>Tableau 1:</b> <i>Âges des répondants</i> .....	<b>25</b>
<b>Tableau 2:</b> <i>Expérience professionnelle</i> .....	<b>26</b>
<b>Tableau 3:</b> <i>Expérience dans l'enseignement de la 5AP</i> .....	<b>27</b>
<b>Tableau 4:</b> <i>Conception de la compréhension de la lecture</i> .....	<b>28</b>
<b>Tableau 5 :</b> <i>L'attitude de l'élève</i> .....	<b>29</b>
<b>Tableau 6:</b> <i>Les étapes de la séance de compréhension de la lecture.</i> .....	<b>31</b>
<b>Tableau 7:</b> <i>Les stratégies de la compréhension de la lecture</i> .....	<b>33</b>
<b>Tableau 8:</b> <i>Déroulement de la séance d'observation</i> .....	<b>37</b>

# *Introduction*

## **Introduction:**

La lecture occupe une place fondamentale dans le parcours éducatif d'un élève du primaire. Elle est non seulement essentielle pour acquérir des connaissances, mais aussi pour stimuler l'imagination, améliorer la compréhension et favoriser le développement du langage. Pour un élève de cinquième année primaire en Algérie, la maîtrise de la lecture, notamment en français, revêt une importance particulière en tant que compétence clé pour réussir dans les étapes suivantes de sa scolarité, notamment les études supérieures.

En préparant les élèves de cinquième année primaire au cycle moyen, l'enseignant joue un rôle primordial dans l'amélioration de la compétence de lecture et sa compréhension, en leur fournissant les outils nécessaires pour devenir des lecteurs compétents et critiques.

En effet, l'enseignant doit utiliser diverses stratégies didactiques pour accompagner les élèves dans leur apprentissage de la lecture. En développant leur capacité à lire, comprendre et interpréter différents types de textes, l'enseignant prépare les élèves à faire face aux exigences académiques plus complexes du niveau suivant et à devenir de futurs apprenants autonomes et épanouis.

Pour cette raison nous avons opté pour le niveau de la 5<sup>ème</sup> année primaire, comme un cas de notre travail de recherche, en raison de son importance en tant que dernière étape du cycle primaire.

Notre objectif est de savoir si les enseignants de la classe concernée utilisent vraiment des stratégies pour l'enseignement de la compréhension de la lecture ou suivent-ils un schéma fixé par l'inspection ou hérité des autres collègues, et dans les deux cas, mettre lumière sur la vision qu'ont les enseignants de la compréhension de la lecture et sur les apprenants de la séance réservée à cette compréhension.

Arrivons à notre problématique, notre recherche vise à répondre à la question principale suivante : « Comment les enseignants utilisent-ils les stratégies de la compréhension de la lecture en classe de 5<sup>ème</sup> année primaire ? »

Pour explorer et répondre à notre question principale, nous avons élaboré deux questions secondaires :

- Quelles stratégies sont utilisées pour enseigner la compréhension de la lecture en classe de 5<sup>ème</sup> année primaire ?
- Quelles sont les différentes étapes suivies par l'enseignant pour réussir son activité de la lecture compréhension ?

Les hypothèses que nous correspondons aux questions posées, elles sont, elles aussi, au nombre de deux, une que nous considérons comme positive formulée comme suit :

- Les enseignants utilisent la différenciation pédagogique pour adapter leurs stratégies d'enseignement en fonction des besoins individuels des élèves, en fournissant un soutien supplémentaire aux élèves en difficulté et des défis aux élèves plus avancés.

-Les enseignants pourraient combiner des approches traditionnelles telles que la lecture à voix haute avec des supports visuel ( Des illustrations , des vidéos ....) pour améliorer l'engagement des élèves et favoriser une meilleure compréhension de la lecture.

- L'enseignant guide les élèves à travers les différentes phases de la lecture compréhension, en mettant l'accent sur la construction du sens du texte.

Pour valider ou invalider les hypothèses émises, nous avons conçu notre étude pratique selon deux méthodes de collecte des données : un questionnaire destiné aux enseignants de la 5<sup>ème</sup> année primaire de la région de Naama, et une observation de classe au niveau d'un établissement de l'enseignement primaire à Mecheria.

Le présent mémoire est articulé en quatre parties : Une introduction, deux chapitres et une conclusion générale.

Le premier chapitre, qui pose le cadre théorique de ce travail de recherche, abordera les concepts clés liés à la lecture, à la compétence de compréhension de la lecture et des stratégies utilisées pour la lecture compréhension, tout en exposant aussi les différentes étapes et stratégies impliquées dans une séance de compréhension de la lecture.

Le deuxième chapitre sera consacré à la partie pratique de la recherche. Il comprendra deux sections : une analyse d'un questionnaire destiné aux enseignants du primaire pour mettre la lumière sur leurs approches et stratégies en matière de lecture compréhension, suivi d'une observation de classe de deux séances de lecture compréhension pour étudier concrètement la mise en œuvre des stratégies par les enseignants.

Le mémoire se termine par une conclusion générale récapitulant les aboutissements les plus importants du présent travail de recherche.

*Chapitre 1 :*  
*La partie théorique*

## **I.1 Introduction :**

La lecture est l'une des compétences les plus essentielles que les élèves du primaire doivent acquérir. Non seulement elle leur permet d'accéder à une vaste quantité d'informations et de connaissances, mais elle est également la clé de la réussite scolaire et de la vie en général. En effet, la lecture est partout autour de nous, que ce soit pour suivre des consignes, comprendre un problème mathématique ou tout simplement pour se divertir.

La compréhension de la lecture est encore plus cruciale, car il ne suffit pas seulement de déchiffrer les mots, mais aussi de les interpréter et de les analyser pour en tirer les informations pertinentes. Sans une bonne compréhension de la lecture, un élève peut se retrouver perdu, incapable de suivre le fil d'une histoire ou de comprendre les concepts enseignés en classe. C'est pourquoi il est primordial d'enseigner aux élèves du primaire les stratégies nécessaires pour développer leur compréhension de la lecture.

En comprenant ce qu'ils lisent, les élèves peuvent enrichir leur vocabulaire, améliorer leur capacité à réfléchir de manière critique et développer leur imagination et leur créativité. La compréhension de la lecture leur permet également de mieux assimiler les notions enseignées en classe et de réussir dans leurs études.

En conclusion, la lecture et la compréhension de la lecture sont des compétences fondamentales qui doivent être cultivées dès le plus jeune âge chez les élèves du primaire. En leur offrant les outils nécessaires pour développer leur compréhension de la lecture, nous les aidons à devenir des apprenants autonomes, curieux et érudits, prêts à affronter les défis de la vie avec confiance et assurance.

## I. 1. La lecture

Dans les écoles algériennes, la pratique de la lecture représente une tâche particulièrement complexe pour les élèves, notamment lorsqu'ils abordent l'apprentissage de la lecture d'une langue étrangère qu'ils ne maîtrisent pas encore pleinement en termes de décodage des mots, de compréhension et de prononciation.

Notre travail de recherche s'est fondé sur l'exploration de l'enseignement de la lecture au niveau primaire, avec pour objectif d'améliorer les compétences de lecture chez des élèves en classe de 5ème année primaire. À cet effet, ce premier intitulé se propose de définir certains concepts clés relatifs à la lecture.

### I. 1.1 Qu'est-ce qu'une lecture ?

L'étymologie du mot "lecture" remonte au latin "lectura", dérivé du verbe "legere" qui signifie "lire". Le terme latin "lectura" désignait à l'origine une action de lecture ou même une leçon donnée à l'oral. Ce mot a ensuite évolué pour désigner plus spécifiquement l'action de lire un texte écrit. L'étymologie de la lecture renvoie donc à l'idée de déchiffrer, interpréter et comprendre un contenu écrit en le parcourant visuellement.

La lecture est définie comme :

1 - « Action de déchiffrer un texte écrit : La principale difficulté de cette lecture consiste en ce que les diverses lettres peuvent être aisément confondues avec d'autres (France).»<sup>1</sup>

2- « Action de déchiffrer toute espèce de notation : Lecture d'une carte, d'une partition musicale. Lecture au son, déchiffrement des signaux acoustiques Morse. de lecture. »<sup>2</sup>

3- « Action de prendre connaissance de ce qui est écrit : La lecture d'une lettre, d'un manuscrit. La lecture d'un roman. »<sup>3</sup>

**Selon Marie Gaussel**, la lecture est : « *la capacité à établir des relations entre les séquences de signes graphiques d'un texte et les signes linguistiques Propre à une langue naturelle (phonèmes, mots, marques grammaticales), mais c'est aussi la prise de connaissance du contenu d'un texte écrit.* »<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Le Grand Larousse De La Langue Française, Ed Larousse , Paris ,1989 ,p.2915

<sup>2</sup> - Ibid , p.2915

<sup>3</sup> - Ibid p.2915    <sup>2</sup>

<sup>4</sup> Marie, Gaussel. Lire pour apprendre, lire pour comprendre, Ed. ENS-Lyon. Dossier de veille de l'IFE, 2015, p.2

**Selon Sophie Moirand** : « *La lecture est une interaction entre un texte et un lecteur, interaction où les caractéristiques de l'un interagissent avec celles de l'autre pour la prise et le traitement de l'information en vue de produire un sens spécifique au contexte dans lequel l'activité de lecture se réalise.* »<sup>5</sup>

Nous pouvons dire que à partir de ces définitions que la lecture est l'acte de saisir le sens de textes écrits, une activité cérébrale qui engage par la suite tous les composants visuels liés à la vue pour interpréter des écrits. Elle intègre des éléments comme la concentration, la perception sensorielle, les réactions émotionnelles et la capacité de mémorisation.

### **I. 1.2 Qu'est-ce que lire ?**

Lire est défini par Le Petit Robert comme :

« *Suivre des yeux en identifiant (des caractères, une écriture). Lire des lettres, des caractères, lire une difficile.* »<sup>6</sup>

Selon Le Grand Larousse de la langue française , lire signifie :

« *Prendre connaissance d'un texte écrit, en saisir le sens, le contenu, par le moyen de la lecture : Lire un livre. Lire son journal.* »

### **I. 1.2 La notion de la lecture selon quelques approches :**

La lecture est fondamentale dans l'enseignement et l'apprentissage du Français langue étrangère (FLE), motivant ainsi les experts en didactique et en sciences de l'éducation à rechercher des méthodes d'apprentissage plus simples et plus motivantes, ainsi qu'à proposer des solutions pour surmonter les divers défis associés à cette activité. D'après Claudette Cornaire et Claude Germain :

« *un bref retour sur chaque approche et sur l'orientation théorique sous-jacente, nous permettra de mieux comprendre cette discipline en voie de constitution qu'est l'enseignement/apprentissage de la lecture en langue seconde et de mettre en lumière les lignes de forces des expériences antérieures* »<sup>7</sup>

À partir de ces observations, il est clair que la lecture capte l'attention des chercheurs en raison de son importance dans les différentes méthodologies.

---

<sup>5</sup> Sophie, Moirand . Enseigner à communiquer en langue étrangère, Hachette, Paris, 1982, p. 20.

<sup>6</sup> Le Petit Robert, Dictionnaire de La Langue Française, Ed. Petit Robert, Paris, 2006, p. 1498

<sup>7</sup> CORNAIRE CLAUDETTE. et GERMAIN CLAUDE., (1999), le point sur la lecture, Québec, édition : CLE international, p.3

**I.1.3.1 La méthode traditionnelle :** Cette méthode met en lumière l'ancienne méthode où la lecture était principalement vue comme un outil pour l'apprentissage de l'écriture, avec un fort accent sur la traduction. Cette perspective souligne l'importance de la relation entre la langue maternelle et la langue étrangère, mais peut être critiquée pour son manque d'engagement actif de l'apprenant dans le processus de compréhension directe.

**I.1.3.2 La méthode structuro-globale audiovisuelle (SGAV) :** Elle marque un départ significatif de l'approche traditionnelle, en mettant l'accent sur la maîtrise phonétique et la prononciation. Elle reconnaît l'importance de l'oralité et de l'écoute, posant les fondations d'une interaction plus naturelle avec la langue, bien que son focus soit encore relativement étroit, concentré sur le son plutôt que sur le sens.

**I.1.3.3 L'approche cognitive :** Cette approche élargit le cadre en considérant la lecture comme une activité intellectuelle qui engage la compréhension et la mémoire. Cette perspective reconnaît que la lecture va au-delà de la décodification phonétique pour impliquer une interaction active avec le texte, nécessitant de l'apprenant qu'il interroge et comprenne ce qui est lu.

**I.1.3.4 L'approche communicative :** Elle offre une conception plus holistique de la lecture, la présentant non seulement comme un acte de décodage de symboles, mais comme un processus dynamique et interactif de construction de sens. Dans cette perspective, la lecture devient une activité significative où l'apprenant mobilise ses connaissances préexistantes et ses compétences communicatives pour interpréter et comprendre le message.

Chaque approche a ses atouts et ses limites, mais ensemble, elles offrent une vue d'ensemble riche de ce que la lecture en langue étrangère peut impliquer. Cette diversité d'approches permet aux éducateurs de choisir et d'adapter leur méthode d'enseignement pour répondre au mieux aux besoins de leurs apprenants, reconnaissant que la lecture est à la fois un outil d'apprentissage et une compétence complexe en soi.

## **I. 2 - Processus de lecture :**

Selon Jean Pierre Cuq et Isabelle Gruca :

*« Aider l'apprenant à construire le sens, c'est lui assigner un projet de lecture, défini par des objectifs, qui consiste à lui donner un certain nombre de tâches à réaliser et à le mettre dans une situation active. Pour développer l'apprentissage de la compréhension, il est important de mettre en place un parcours tout en segmentant les diverses activités à accomplir selon une progression. »<sup>8</sup>*

---

<sup>8</sup> Jean-Pierre Cuq, Isabelle Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Presse universitaires de Grenoble ,2008, p. 170

Cette citation souligne que pour développer efficacement la compréhension en lecture, il est capital de planifier soigneusement cette activité d'enseignement, de la structurer de manière progressive et d'impliquer activement les apprenants dans le processus.

**I.2.1 -La pré-lecture :** Elle constitue un moment clé où les élèves du primaire apprennent à anticiper le contenu d'un texte. Guidés par leur enseignant, ils utilisent cette phase pour formuler des hypothèses et activer leurs connaissances existantes, se basant sur divers indices présents dans le texte. Cette approche préparatoire est cruciale : elle facilite l'engagement des élèves avec le texte, rendant la lecture qui suit plus accessible et significative.

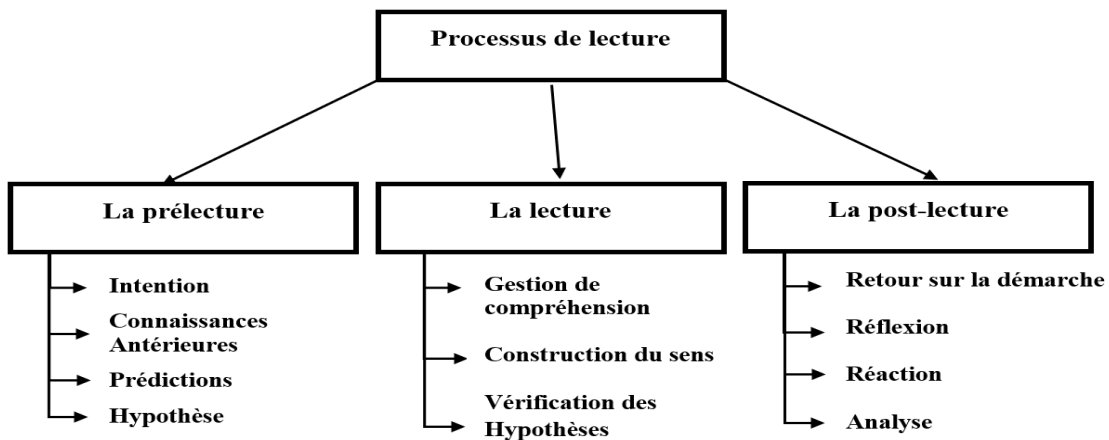
**I.2.2 -La lecture :** Au cours de cette phase, l'élève s'engage activement dans la lecture du texte, appliquant diverses stratégies pour naviguer à travers le contenu et ajuster sa compréhension selon ses objectifs de lecture. C'est le moment où il évalue les prédictions faites durant la prélecture, trie et organise l'information reçue, et intègre ces données nouvelles avec ses connaissances préexistantes. Ce processus dynamique amène également l'élève à questionner davantage le texte, générant ainsi de nouvelles hypothèses.

L'élève procède à une réflexion constante sur sa méthode de lecture, une démarche essentielle pour déchiffrer et donner un sens profond au texte.

**I.2.3 -La post-lecture :** Après avoir lu, c'est le moment pour l'élève de réfléchir à tout ce qu'il vient de faire. Il pense à comment il a lu, à ce qui était facile ou difficile, et à ce qu'il a appris, tant sur l'histoire ou le sujet du texte que sur les mots et la langue.

C'est aussi le moment où l'élève prend le temps de bien comprendre et d'accepter ce qu'il vient de découvrir grâce à sa lecture. En faisant cela, il apprend non seulement beaucoup sur le texte, mais aussi sur la façon de lire efficacement. Cela l'aide à devenir plus doué en lecture et à utiliser ce qu'il a appris pour mieux comprendre d'autres textes à l'avenir.

**I.2.4 -Schéma du processus de lecture selon Jocelyne Giasson :**



### **I. 3. Les types de la lecture**

Dans le contexte de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) au niveau primaire, les types de lecture peuvent varier considérablement en fonction des besoins et des compétences des élèves. Voici quelques types de lecture couramment employés pour encourager l'apprentissage et l'engagement des élèves :

**I.3.1 Lecture dirigée :** C'est une lecture guidée par l'enseignant, où ce dernier lit à haute voix tout en expliquant, traduisant et clarifiant le texte. Cette méthode aide à construire le vocabulaire et à améliorer la compréhension.

**I.3.2 Lecture silencieuse :** Encourage les élèves à lire seuls, à leur propre rythme. Cela développe l'autonomie dans l'apprentissage et renforce la capacité de concentration et de compréhension.

**I.3.3 La lecture studieuse :** Il s'agit d'une lecture concentrée au cours de laquelle le lecteur extrait autant d'informations que possible, avec l'intention de retenir le texte. Cette approche de lecture se caractérise souvent par l'utilisation d'un crayon pour prendre des notes. Il est courant de voir le lecteur relire certains extraits et, parfois, de verbaliser des portions de texte à mémoriser.

**I.3.4 La lecture de balayage :** C'est une technique rapide et ciblée, utilisée pour trouver des informations spécifiques au sein d'un texte. Elle est particulièrement utile quand le lecteur cherche une date, un nom, un lieu, ou tout autre élément distinct sans avoir besoin de comprendre en détail tout le contenu. Durant le balayage, l'œil saute rapidement d'une partie du texte à une autre, s'arrêtant brièvement pour identifier les mots-clés ou les informations recherchées. Ce type de lecture est idéal pour consulter des index, des glossaires, des tableaux de matières, ou lorsqu'on désire localiser rapidement une information précise dans un document volumineux.

**I.3.5 La lecture interactive :** Se fait souvent en groupe, où les enfants et l'enseignant lisent ensemble, discutent des passages, et posent des questions sur le texte. Cela encourage l'interaction et le partage d'opinions.

**I.3.6 La lecture partagée :** Similaire à la lecture interactive, mais elle met l'accent sur le partage de la lecture entre l'enseignant et les élèves. L'enseignant peut lire un passage, puis demander aux élèves de lire le suivant, encourageant ainsi la participation et la confiance.

**I.3.7 Lecture à voix haute :** Les élèves pratiquent la lecture à voix haute devant la classe, ce qui aide non seulement à améliorer la fluidité et la prononciation, mais aussi à renforcer la confiance en soi.

La sélection du type de lecture dépend de plusieurs facteurs, tels que l'objectif pédagogique, le niveau des élèves, et le contenu du texte. En combinant diverses méthodes de lecture, les enseignants de FLE peuvent rendre l'apprentissage plus dynamique, interactif et adapté aux besoins de leurs élèves du primaire

#### **I. 4. Les méthodes de lecture :**

"Dans le domaine de la didactique, une méthode désigne une « somme de démarches raisonnées, fondées sur un ensemble cohérent d'hypothèses ou de principes linguistiques, psychologiques, et répondant à un objectif déterminé ».<sup>9</sup>

Les méthodes de lecture en Français Langue Étrangère (FLE) sont variées et adaptées à différents niveaux et besoins des apprenants. Cornea Cristana distingue deux méthodes qui engendrent : «*une double configuration : syntagmatique ou synthétique et paradigmatic ou analytique* »<sup>10</sup>. Ces deux méthodes ont, par la suite, donné naissance à une troisième méthode, *la méthode mixte*.

##### **I.4.1 La méthode syllabique :**

La méthode syllabique, également connue sous le nom de « b. a - ba » et popularisée comme la « méthode Boscher » depuis 1906, est l'une des techniques d'apprentissage de la lecture les plus traditionnelles de l'école moderne. Sa réputation repose sur une progression méthodique, conduisant graduellement l'élève vers l'autonomie et la fluidité dans la lecture.

Le processus débute avec l'apprentissage du son associé à chaque lettre, permettant ensuite à l'enfant de combiner ces sons pour former des syllabes, et progresser vers la lecture de mots entiers, y compris ceux qui lui sont auparavant inconnus. Fonctionnant sur le principe de l'association entre graphèmes et phonèmes, cette méthode avance par l'acquisition systématique des syllabes simples avant d'attaquer les sons plus complexes composés de deux ou trois lettres, tels que "oin", "eau", "ill", et autres.

---

<sup>9</sup> Centre national de ressources textuelles et lexicales, [<http://www.cnrtl.fr/definition/m%C3%A9thode>], (Consulté le 03 avril 2018).

<sup>10</sup> Cornea Cristana, *Le français de demain : enjeux éducatifs et professionnels*, p.102.

D'après Moirand : « pour apprendre à lire, il faut d'abord apprendre à déchiffrer, c'est-à-dire, à identifier les lettres et les sons correspondants, et associer les lettres en syllabes et les syllabes en mots »<sup>11</sup>.

La méthode syllabique est particulièrement appréciée pour son approche systématique et structurée, rendant l'apprentissage de la lecture plus accessible et logique pour de nombreux débutants.

#### **I.4.2 La méthode globale**

La méthode globale, initiée par le pédagogue et docteur belge Ovide Decroly, a atteint son apogée durant les années 70 à 80.

Elle est également nommée analytique ou paradigmatique et repose sur l'analyse et la mémorisation de mots écrits. Son objectif est l'apprentissage de la lecture sans nécessiter la connaissance parfaite et la récitation des lettres et des syllabes.

Sophie Moirand déclare qu'« Il s'agit de Reconnaître globalement un certain nombre de phrases significatives permettant une signification minimum. L'analyse intervient progressivement et permet à l'enfant de comprendre des énoncés nouveaux. »<sup>12</sup>.

La méthode globale de lecture se base sur une approche analytique, qui commence par le texte entier et se décompose progressivement en phrases, mots, syllabes, et enfin lettres, en se concentrant sur la reconnaissance visuelle des mots plutôt que sur leur codage phonétique. Cette technique vise à améliorer la mémoire visuelle ainsi que les capacités d'analyse et d'interprétation des élèves, en contraste avec la méthode synthétique.

Le principal désavantage est que l'enfant n'acquiert pas une autonomie complète dans la mesure où il lui est difficile de déchiffrer des mots qu'il ne connaît pas. Toutefois, cette méthode a été validée pour son efficacité, notamment reconnue par le linguiste Alain Bentolila comme un moyen efficace de combattre l'analphabétisme.

---

<sup>11</sup> MOIRAND, F : cite par, Abdelkader Amir, *Diagrammes pour la lecture*, O.N.P.S, Alger, 1990, p.21.

<sup>12</sup> Ibid.p21.

### **I.4.3 La méthode mixte**

La méthode mixte de lecture est une approche pédagogique qui combine des éléments de la méthode syllabique et de la méthode globale pour enseigner la lecture. Cette stratégie vise à tirer profit des avantages des deux méthodes pour fournir une expérience d'apprentissage complète et efficace.

Elle se caractérise par l'apprentissage des sons des lettres et des syllabes, typique de la méthode syllabique, tout en intégrant l'identification visuelle rapide de mots entiers, propre à la méthode globale. Un aspect clé de cette méthode est l'introduction précoce de mots fréquemment utilisés ou de "mots-outils", permettant aux enfants de les reconnaître immédiatement, ce qui facilite la fluidité de la lecture.

Cette approche vise à équilibrer la compréhension de la mécanique de la langue avec la reconnaissance visuelle, procurant ainsi aux élèves des outils variés pour déchiffrer des textes et développer leurs compétences en lecture.

## II.1 La compétence :

L'approche communicative en didactique recentre l'objectif de l'enseignement non pas sur l'apprentissage du français en tant que tel, mais plutôt sur l'apprentissage de la communication en français. Cette perspective s'inscrit dans un contexte éducatif qui, depuis quelque temps, valorise le développement des compétences. Ce changement met l'accent sur l'importance du développement personnel et social de l'étudiant, en le préparant à utiliser efficacement la langue dans des situations de communication réelles.

### II.1.1 Qu'est-ce qu'une compétence :

*« Du latin competo, se rencontrer au même point, coïncider (se produire en même temps, correspondre exactement), s'accorder avec / competa : place où se rencontre les villageois / competentia : proportion, juste rapport. « Le terme de compétence est attesté dans la langue française depuis la fin du XV<sup>ème</sup> siècle ; il désignait alors la légitimité et l'autorité conférée aux institutions pour traiter de problèmes déterminés (un tribunal est compétent en matière de ...). »<sup>13</sup>*

L'étymologie du mot "compétence" reflète l'idée d'une capacité ou d'une habileté à réaliser quelque chose de manière adéquate. Au fil du temps, le terme a évolué pour englober la notion de posséder les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour accomplir des tâches spécifiques dans divers contextes.

La compétence est définie par Le Grand Larousse comme :

*« Capacité d'une personne de juger en une certaine matière, parce qu'elle en a une connaissance approfondie »<sup>14</sup>*

Selon Pierre Gillet : *« Une compétence se définit comme un système de connaissances, conceptuelles et procédurales, organisées en schémas opératoires et qui permettent, à l'intention d'une famille de situations, l'identification d'une tâche-problème et sa résolution par une action efficace. »<sup>15</sup>*

D'après Gérard Scallon :

*« La compétence est la possibilité, pour un individu, de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une famille de situations-problèmes. »<sup>16</sup>*

Pour Philippe Perrenoud :

---

<sup>13</sup> ( Dolz, J. & Ollagnier, E. (2002) L'énigme de la compétence en éducation. Bruxelles : De Boeck et Larcier, p.31-32).

<sup>14</sup> Le Grand Larousse De La Langue Française, Ed Larousse , Paris ,1989 ,p.813

<sup>15</sup> Gillet, P. (1991). Construire la formation. Paris: ESF

<sup>16</sup> Gérard Scallon, *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, Montréal, ERPI, 2004, p.105.

«Une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille de situations qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes »<sup>17</sup>

Les trois citations d'auteurs illustrent l'idée que la compétence est multi-façades, combinant des éléments de savoir, de savoir-faire et de savoir-être, tous menés vers l'efficacité dans l'action. Elle ne se limite pas à une simple accumulation de connaissances, mais s'exprime dans la capacité à appliquer les connaissances de manière appropriée pour résoudre des situations problèmes ou réaliser des tâches.

### **II.1.2 La compétence selon les linguistes :**

Sous la direction de CHOMSKY, il est celui qui a introduit le terme de compétence linguistique, visant à désigner une capacité innée et universelle de langage chez les humains. Sa théorie suggère que dans les structures de l'esprit humain, il existerait un "organe mental" <sup>18</sup> qui équipe chaque individu d'une capacité idéale et intrinsèque à produire et à comprendre n'importe quelle langue naturelle. Cette capacité se manifesterait ensuite dans la pratique à travers les performances linguistiques.

### **II.1.3 La compétence selon les pédagogues :**

Selon d'Hainaut, une compétence est « un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être qui permet d'exercer convenablement un rôle, une fonction ou une activité. Convenablement signifie ici que le traitement des situations aboutira au résultat espéré par celui qui les traite ou à un ensemble optimal »<sup>19</sup>

Le pédagogue déclare que la compétence est liée à une profession, elle englobe des

« savoirs, savoir-faire et savoir-être »

### **II. 1.4 La Compétence selon les didacticiens :**

Les didacticiens lient toujours la compétence à l'évaluation, le concept de « compétence » en didactique englobe divers domaines, notamment la sociologie et les sciences de l'éducation. Ce concept a connu une évolution au sein de la didactique des langues.

---

<sup>17</sup> Perrenoud, Ph. (1999). Construire des compétences, tout un programme ! In *Vie Pédagogique*, n°112, p 16

<sup>18</sup> Site d'internet (Jean-Paul Broukart, «l'histoire du terme de compétence », [www.uvp5.univ-paris5.fr/tf/AC/AffNotion.asp?NumNotion=1318](http://www.uvp5.univ-paris5.fr/tf/AC/AffNotion.asp?NumNotion=1318)) Consulté le 20-04-2024

<sup>19</sup> D'Hainaut L., Des fins aux objectifs de l'éducation, Bruxelles, Labor, 5<sup>e</sup> éd. 1988, p. 472.

## II.2. Les différents types de compétences :

### II. 2.1 Compétence linguistique :

C'est la compétence de base, elle nous permet de s'exprimer soit dans la langue maternelle ou dans une langue étrangère, elle se réalise à travers les fonctions suivantes : l'écrit, la lecture, l'écoute et le parler. Ce concept est défini par CHARAUDEAU qui affirme que « *la notion de compétence linguistique, telle que les linguistes l'utilisent, est cette connaissance intériorisée des mécanismes de construction des énoncés d'une langue* »<sup>19</sup>

D'après le linguiste, la compétence linguistique englobe la compétence lexicale, des règles de morphologiques, de syntaxe, de grammaire, la sémantique et la phonologie. Afin que le locuteur acquiert la compétence de produire et d'interpréter des énoncés corrects.

### II.2.2 Compétence lexicale :

C'est la connaissance de vocabulaire et son utilisation correct, il s'agit d'éléments lexicaux, des locutions figées, d'éléments grammaticaux : articles, pronoms, prépositions, auxiliaires, conjonctions.

### II.2.3 La compétence de lecture :

La compétence de lecture permet à l'apprenant d'extraire et d'analyser les informations clés d'un texte. Cela inclut la capacité d'identifier les éléments pertinents, de formuler des réponses, et de les comprendre de manière autonome. Elle est essentielle pour une analyse indépendante et critique des textes.

*Pour Noam Chomsky "La compétence est une possibilité illimitée de construire ou de comprendre un nombre infini de phrases(...) il s'agit d'une structure de savoir linguistique qu'un individu maîtrise et connaît, savoir qui le rend capable de parler de comprendre et de juger de l'acceptabilité d'une phrase."*<sup>20</sup>

Cette citation souligne la nature profonde et complexe de la compétence linguistique, qui est essentielle à la fois pour la communication verbale et pour des activités cognitives avancées comme la lecture. Cela nous rappelle que notre capacité à utiliser le langage est ancrée dans une connaissance profonde et souvent inconsciente des principes qui régissent notre langue.

---

<sup>20</sup> Jean Vivier. «De la compétence linguistique aux compétences langagières », In Repères recherche en didactique du français langue maternelle, N°5, 1992, p.10.

#### **II.2.4 La compétence linguistique:**

La compétence linguistique, c'est savoir comment une langue fonctionne : comprendre le sens des mots et comment ils s'assemblent selon certaines règles. Ce n'est pas juste connaître ces règles, mais aussi savoir les utiliser pour comprendre ce qu'on lit. En gros, c'est la capacité à décrypter ce qui est écrit.

#### **II.2.5 La compétence discursive:**

la compétence discursive est la capacité de reconnaître et distinguer les différents types de textes (comme les articles, les romans, les lettres, etc.) et de comprendre leurs contextes particuliers d'écriture. Cela signifie savoir pourquoi et dans quelles circonstances un texte est produit, ce qui influence le style, le ton, et la structure du texte. En somme, cette compétence permet de comprendre et d'adapter sa communication écrite selon le genre textuel et la situation.

#### **II.2.6 La compétence référentielle et socioculturelle :**

Ce sont deux types de connaissances qui enrichissent la compréhension et l'interprétation d'un texte par un lecteur.

#### **II.2.7 Compétence référentielle :**

Cela concerne les informations et les connaissances spécifiques que le lecteur détient sur le sujet abordé dans le texte. Cela comprend les faits, les concepts, et les informations contextuelles qui permettent au lecteur de mieux comprendre et interpréter le contenu du texte.

#### **II.2.8 Compétence socioculturelle :**

Elle fait référence à la connaissance qu'a le lecteur des contextes socioculturels liés au texte. Cela inclut la compréhension des normes, des valeurs, des pratiques, et des références culturelles qui peuvent être évoquées directement ou indirectement dans le texte. Cette compétence aide le lecteur à saisir les sous-entendus, les implicites et à apprécier la pertinence ou les nuances culturelles du texte.

### III. Les stratégies de lecture :

L'apprentissage du français en tant que langue étrangère (FLE) dans le contexte primaire présente des défis uniques, surtout en ce qui concerne le développement des compétences de lecture. L'acquisition de ces compétences est cruciale, car elle constitue la base de l'apprentissage ultérieur et du succès scolaire dans toutes les matières. Les stratégies de lecture en FLE sont donc essentielles pour aider les élèves à surmonter les obstacles linguistiques et à construire un pont vers la compréhension et la fluence en français. Ce processus implique non seulement la décodification de mots et la compréhension de textes, mais aussi le développement d'une compétence interculturelle qui permet aux élèves de naviguer dans de nouveaux contextes sociaux et culturels. Dans ce cadre, les enseignants jouent un rôle crucial en adoptant et en adaptant une gamme de stratégies pédagogiques et didactiques pour répondre aux besoins divers de leurs élèves, stimulant leur motivation et leur engagement dans le processus d'apprentissage. L'objectif de cette introduction est d'explorer les différentes stratégies de lecture spécifiques au contexte du FLE au primaire, en soulignant leur importance dans le développement linguistique et académique des apprenants.

#### III.1. Le concept de stratégie

##### III.1.1 L'origine du mot stratégie:

Dans une perspective étymologique, J-P. Robert souligne que le mot "stratégie" trouve ses racines dans le grec ancien. Le terme provient de "stratighia", qui a un sens militaire, et qui lui-même dérive de "stratégos", signifiant "général" ou "stratège".<sup>21</sup>

##### III.1.2 Les différentes définitions du mot stratégie:

D'après le Petit Robert, stratégie désigne «un ensemble d'actions coordonnées, de manœuvre en vue d'une victoire».<sup>22</sup>

Cette citation, issue du Petit Robert, définit la stratégie comme un ensemble coordonné d'actions et de manœuvres, toutes dirigées vers l'obtention d'une victoire. Cela souligne un aspect crucial de la stratégie : l'organisation et la coordination dans le but précis de réussir.

Jaques Tardif souligne que stratégie d'une part, «*a quelque chose d'intentionnel*» car «*il s'agit efficacement d'atteindre un objectif*» d'autre part «*elle a quelque chose de pluriel*» car «*il s'agit d'un ensemble d'opérations*».<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Robert, J-P., Dictionnaire pratique de didactique du FLE. , Editions Ophrys, Paris, 2008, p.190.

<sup>22</sup> Le petit Robert , cité par Paul Cyr, stratégie d'apprentissage, clé international, Paris, 1998, p.4

<sup>23</sup> Tardif, Jaques, pour un enseignement stratégique, l'apport de la psychologie cognitive, les éditions logiques, Montréal(Québec), 1998, p.23.

Jaques Tardif définit la stratégie comme étant intentionnelle et plurielle. Elle est intentionnellement conçue pour atteindre un but spécifique, nécessitant réflexion et planification préalables. De plus, la stratégie se compose d'une multitude d'actions interconnectées, soulignant sa complexité et diversité, plutôt que d'être une action unique.

Pour Legendre la stratégie est considérée comme étant «un ensemble d'opérations et de ressources pédagogiques planifié par le sujet dans le but de favoriser au mieux l'atteinte d'objectifs dans une situation pédagogique». <sup>24</sup>

Pour Legendre, la stratégie en pédagogie implique une planification d'actions et de ressources par l'éducateur pour atteindre des objectifs d'apprentissage, mettant en lumière son rôle dans la création d'un environnement d'apprentissage optimal pour les élèves.

Ce qui relie ces trois définitions est l'idée fondamentale que la stratégie est un moyen organisé, intentionnel et multifacette d'atteindre un objectif, qu'il s'agisse de remporter une victoire, de réaliser un projet ou d'optimiser un processus d'apprentissage. Chaque définition, bien qu'appliquée à des domaines différents, souligne l'importance de la planification, de l'adaptabilité, et de l'intentionnalité dans la conception et la mise en œuvre de stratégies.

## **III.2. Les différentes stratégies de lecture**

### **III.2.1 Qu'est ce qu'une stratégie de lecture ?**

La notion de stratégie de lecture s'est imposée avec l'émergence d'une approche constructiviste de la lecture compréhension. En effet, plusieurs chercheurs se sont intéressés à la manière dont procède le lecteur pour construire le sens d'un texte. Pour certains une stratégie de lecture désigne la manière dont on lit un texte. Ils rattachent les stratégies de lecture au projet de celui qui lit et à la situation de lecture. Cicurel <sup>25</sup> propose une typologie de stratégies en assignant à chaque type l'objectif de lecture qui convient :

#### **III.2.2.1 La lecture studieuse :**

La lecture studieuse désigne une méthode de lecture délibérée et intensive, visant à une compréhension profonde du texte. Contrairement à une lecture récréative ou superficielle, la lecture studieuse exige une implication active du lecteur. Ce dernier ne se contente pas de survoler le texte, mais mobilise des stratégies spécifiques pour extraire et assimiler le maximum

---

<sup>24</sup> Legendre (1993) cité par P.Cyr1998), Op.cit. p.4.

<sup>25</sup> Cicurel, F., « lecture interactives en classe de Français langue étrangère » Paris, Hachette, (1992).

d'informations et de connaissances. Cette approche est souvent employée dans un contexte académique, professionnel, ou lorsqu'il s'agit d'apprendre sur un sujet nouveau ou complexe.

### **III.2.2.2 La lecture balayage :**

La lecture balayage, aussi connue sous le terme anglais "scanning", est une technique de lecture rapide utilisée pour trouver des informations spécifiques dans un texte. Contrairement à la lecture approfondie, qui implique de comprendre en détail le texte en entier, la lecture balayage se concentre sur l'identification rapide d'éléments précis tels que des mots clés, des dates, des noms, des chiffres ou toute autre information spécifique sans nécessairement comprendre le contexte global ou les détails du texte.

### **III.2.2.3 La lecture sélective :**

La lecture sélective est une stratégie efficace utilisée pour traiter rapidement de grandes quantités d'information tout en se concentrant sur les éléments les plus pertinents ou utiles. Cette approche est particulièrement utile dans des environnements où le temps est limité et où l'information abonde, comme dans le cadre académique, professionnel, ou même lors de la lecture de loisirs.

### **III.2.2.4 La lecture oralisée :**

La lecture oralisée, également connue sous le nom de lecture à voix haute, est une stratégie de lecture qui consiste à prononcer les mots en lisant, que ce soit à haute voix ou mentalement. Cette pratique peut revêtir plusieurs avantages pédagogiques et cognitifs, surtout lorsqu'elle est utilisée comme une approche consciente et réfléchie dans l'apprentissage de la lecture.

### **III.2.2.5 Une lecture action :**

Une stratégie spécifique à la lecture qui est adoptée lorsqu'un individu lit dans le but de réaliser une action concrète. Ce type de lecture est souvent associé à des textes contenant des instructions ou des consignes à suivre.

Pour rendre cet enseignement de lecture efficace, il est recommandé d'adopter une approche interactive et engageante, où les apprenants peuvent pratiquer activement ces stratégies en contexte, recevoir des retours constructifs, et voir leur application dans des situations réelles de lecture. Il est également important de les sensibiliser sur quand et comment utiliser chacune de ces stratégies, pour qu'ils puissent les mobiliser de façon autonome selon leurs besoins et les spécificités des textes qu'ils explorent.

### **III.3. La relation entre la compétence de lecture et les stratégies de lecture :**

De nombreuses recherches ont exploré le lien entre la compétence de lecture et l'emploi de stratégies de lecture. On considère la lecture stratégique comme une caractéristique fondamentale qui distingue les lecteurs compétents et moins compétents (Koda, 2007)<sup>26</sup>. Plusieurs études, comme le travail de (Sheorey et Mokhtari, 2001)<sup>27</sup> ont révélé que les bons lecteurs mettent en œuvre des stratégies plus régulièrement que leurs pairs moins compétents. Toutefois, quelques chercheurs ont constaté que, tant les lecteurs compétents que les moins compétents emploient des stratégies similaires. Anderson<sup>28</sup> soutient que lire stratégiquement ne consiste pas uniquement à connaître quelle stratégie appliquer, mais aussi à savoir comment l'employer efficacement et en synergie avec d'autres stratégies. Bouvet<sup>29</sup>, quant à lui, affirme que la capacité à utiliser des stratégies pour une compréhension globale du texte est ce qui différencie véritablement les lecteurs compétents des moins compétents.

### **III.4. Comment utiliser les stratégies de lecture en classe du FLE :**

Dans le monde en constante évolution de l'apprentissage des langues, il est essentiel pour les enseignants de Français Langue Étrangère (FLE) de continuellement mettre à jour et adapter leurs stratégies pédagogiques pour répondre aux besoins de leurs élèves. Un aspect clé d'un enseignement linguistique efficace est l'intégration de stratégies de lecture en classe. En utilisant diverses techniques de lecture, les enseignants peuvent aider les élèves à améliorer leur compréhension de la langue, leur acquisition de vocabulaire et leur maîtrise globale du français.

#### **III.4.1 Les stratégies de lecture utilisées par l'enseignant en classe du FLE :**

Ces stratégies, en plus de développer les compétences en lecture, incitent les élèves à s'engager activement dans leur apprentissage, renforcent leur autonomie et augmentent leur motivation. Leur efficacité dépendra cependant de l'adaptation de l'enseignant aux besoins spécifiques de chaque élève.

---

<sup>26</sup> Koda, K. (2007). *Insights into second language reading: Cross-linguistic approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

<sup>27</sup> Sheorey, R., et Mokhtari, K. (2001). Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers. *System*, 29, 431-449.

<sup>28</sup> Anderson, N.J. (1991). Individual differences in strategy use in second language reading and testing. *The Modern Language Journal*, 75 (4), 460-472.

<sup>29</sup> Bouvet, E. (2002). Reading in a foreign language: Strategic variation between readers of differing proficiency. *Flinders University Languages Group Online Review*, 1 (1). Récupéré du site de la revue: [http://ehlt.flinders.edu.au/deptlang/fulgor/volume1i1/papers/v1i1\\_bouvet.ht](http://ehlt.flinders.edu.au/deptlang/fulgor/volume1i1/papers/v1i1_bouvet.ht)

L'accompagnement de l'enseignant à chaque étape de la lecture est crucial pour développer les compétences de compréhension et d'analyse chez les élèves. Voici des stratégies adaptées pour chacune des étapes : **prélecture, lecture, et postlecture.**

#### **III.4.1.1 Prélecture :**

L'objectif est de préparer les élèves à la lecture en activant leurs connaissances préalables et en suscitant leur intérêt pour le texte.

**-Activation des connaissances préalables :** Discuter du sujet pour éveiller l'intérêt des élèves et les aider à faire le lien avec ce qu'ils savent déjà.

**-Présentation des objectifs de lecture :** Clarifier ce qu'ils vont apprendre ou découvrir à travers cette lecture.

**-Introduction de vocabulaire clé :** Présenter et expliquer le vocabulaire nouveau ou difficile, pour faciliter la compréhension.

**-Prédiction :** Encourager les élèves à prédire le contenu ou l'issue du texte sur la base du titre, des illustrations ou de l'introduction.

#### **III.4.1.2 Lecture :**

Durant la lecture, l'objectif est d'assurer la compréhension et de maintenir l'engagement.

**-Lecture guidée :** Lire avec les élèves, en s'arrêtant pour discuter de passages clés, clarifier des points et répondre aux questions.

**-Pose de questions :** Inciter les élèves à se poser des questions sur le texte pour améliorer la compréhension.

**-Lecture en silence ou à haute voix :** Varier les modalités de lecture pour répondre aux différents besoins et styles d'apprentissage des élèves.

**-Encouragement des annotations ou soulignement :** Guider les élèves pour qu'ils notent leurs pensées ou soulignent des informations clés en lisant.

### **III.4.1.3 Postlecture :**

Après la lecture, l'objectif est de consolider la compréhension et de permettre une réflexion critique sur le texte.

- **Résumé et synthèse** : Encourager les élèves à résumer le texte avec leurs propres mots, puis à en discuter en groupe.

- **Questions de compréhension** : Poser des questions spécifiques sur le texte pour vérifier la compréhension et encourager l'analyse.

- **Débat et discussion en classe** : Organiser des débats ou discussions pour explorer les thèmes, les motivations des personnages, ou les messages du texte.

- **Activités créatives** : Proposer des activités de rédaction, de présentation orale ou de création artistique pour permettre aux élèves d'exprimer leurs idées et leurs impressions sur le texte.

En conclusion, les stratégies de l'enseignant durant les étapes de la lecture sont essentielles pour garantir une compréhension profonde et significative du texte chez les élèves. En utilisant des approches variées et adaptées à chaque étape, l'enseignant peut stimuler l'intérêt, favoriser l'engagement et encourager le développement des compétences de lecture chez les élèves.

***Chapitre 2 :***  
***La partie pratique***

## **INTRODUCTION**

Après avoir abordé dans la partie théorique les concepts relatifs à la compétence de lecture, les méthodes et les différentes stratégies utilisées par l'enseignant au cours de la séance de la compréhension de la lecture, plus précisément avec les élèves de la 5<sup>ème</sup> AP.

Cette partie pratique de notre mémoire vise à explorer une des stratégies d'enseignement de la compréhension de la lecture pour améliorer les compétences des apprenants lors de cette compréhension.

Pour ce faire, nous avons adopté une démarche méthodologique alliant deux principaux outils de collecte de données : un questionnaire destiné aux enseignants de français au primaire et une observation directe de séances de lecture-compréhension dans des classes ciblées.

Le questionnaire, cet outil est destiné aux enseignants de français de 5<sup>ème</sup> année primaire. Les questions ont été conçues pour recueillir des informations détaillées sur les pratiques pédagogiques et les stratégies que les enseignants utilisent pour favoriser la compréhension de la lecture chez leurs élèves. Après la collecte, les résultats seront analysés pour identifier les tenants et aboutissants des pratiques et des stratégies que les questionnés pensent les plus efficaces.

Parallèlement, nous avons procédé à l'observation de deux séances de lecture-compréhension dans une classe de 5<sup>ème</sup> année primaire. Cette méthode d'investigation directe nous a permis de confronter les réponses des enseignants au questionnaire avec la pratique réelle en classe. L'observation a été structurée autour de critères précis tels que l'interaction entre l'enseignant et les élèves, la diversité des activités proposées, et l'utilisation de supports pédagogiques.

L'objectif de l'étude pratique, est de combiner les données quantitatives issues des questionnaires et les données qualitatives issues de l'observation de classe pour obtenir une vision complète des pratiques actuelles et des stratégies les plus efficaces pour améliorer la compréhension de la lecture des élèves de 5AP. Cette approche permettra d'aligner les perceptions des enseignants avec les réalités observées en classe, fournissant ainsi une base solide pour proposer des recommandations pédagogiques, dans l'espoir que cette étude contribuera à une meilleure compréhension des méthodes efficaces pour améliorer la compétence de la compréhension de la lecture et offrira des pistes d'amélioration.

## **I.1. Le questionnaire**

### **I.1.1. Intérêt du questionnaire**

Nous avons procédé à l'élaboration d'un questionnaire dans l'intérêt de savoir, essentiellement, où se situe la conception des enseignants en ce qui concerne la compréhension de la lecture, parmi les niveaux suivants: (Voir Annexe)

- 1. Niveau 0 :** Concevoir la compréhension de la lecture comme simple processus de développement du vocabulaire et de la grammaire de l'apprenant.
- 2. Niveau 1 :** Concevoir la compréhension de la lecture comme un processus de construction du sens par l'apprenant.
- 3. Niveau 2 :** Concevoir la compréhension de la lecture comme un processus de résolution d'un problème, une condition essentielle pour appliquer des stratégies qui visent justement à résoudre le problème qu'est la compréhension de la lecture proposée.

Le questionnaire vise aussi à nous éclairer sur les stratégies utilisées dans les séances de compréhension de la lecture.

### **I.1.2. La population visée**

Les enseignants de français de la 5<sup>ème</sup> année du cycle primaire de la wilaya de Naama. Le questionnaire a été adressé à plusieurs dizaines d'enseignants, 15 d'entre eux nous ont répondu au questionnaire de façon complète. Nous avons, donc, exclu les questionnaires rendus avec des réponses incomplètes.

### **I.1.3. Détails du questionnaire**

Le questionnaire est composé de 07 questions divisées comme suit :

#### **a)- Identification des répondants**

Les questions de 1 à 3 nous aident à identifier l'âge et l'expérience professionnelle des répondants.

#### **b)- La conception de la compréhension de la lecture**

La question 4 permet d'identifier la conception que l'enseignant a du processus de compréhension de la lecture, à savoir à quel niveau des 03 niveaux déclinés ci-dessus se situe ladite conception. Nous aurions pu diviser cette question sur deux ou trois questions de formulation plus simple, mais la crainte de charger le questionnaire en plusieurs questions qui dissuaderaient les enseignants à y répondre, nous a empêchés de le faire.

#### **c)- L'attitude que l'enseignant attend de l'apprenant**

La question 5 nous permet de connaître l'attente que l'enseignant a de l'apprenant quant à l'attitude de ce dernier lors de la compréhension de la lecture. Pour ce qui est de l'explicitation de cette question en plusieurs autres questions, on retient la même remarque que celle formulée pour la question précédente comme pour la question suivante.

#### **d)- La conception de la séance de compréhension de la lecture**

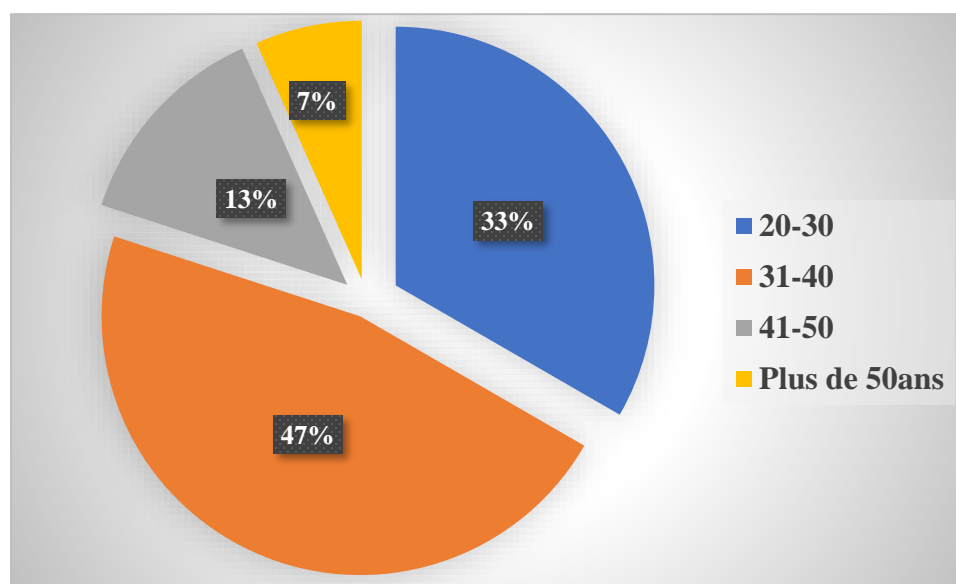
Les questions 6 et 7 nous informent sur la conception de l'enseignant de sa séance de compréhension de la lecture en termes d'étapes ou de moments de la séance, et en termes de stratégies qui y sont utilisées.

### I.1.4. Résultats du questionnaire

#### a)- Résultats de la première question

L'âge	20-30ans	30-40ans	40-50ans	Plus de 50ans
Nombre	5	7	2	1

**Tableau 1. Âges des répondants**



**Figure1. Graphique circulaire de l'âge des enseignants questionnés**

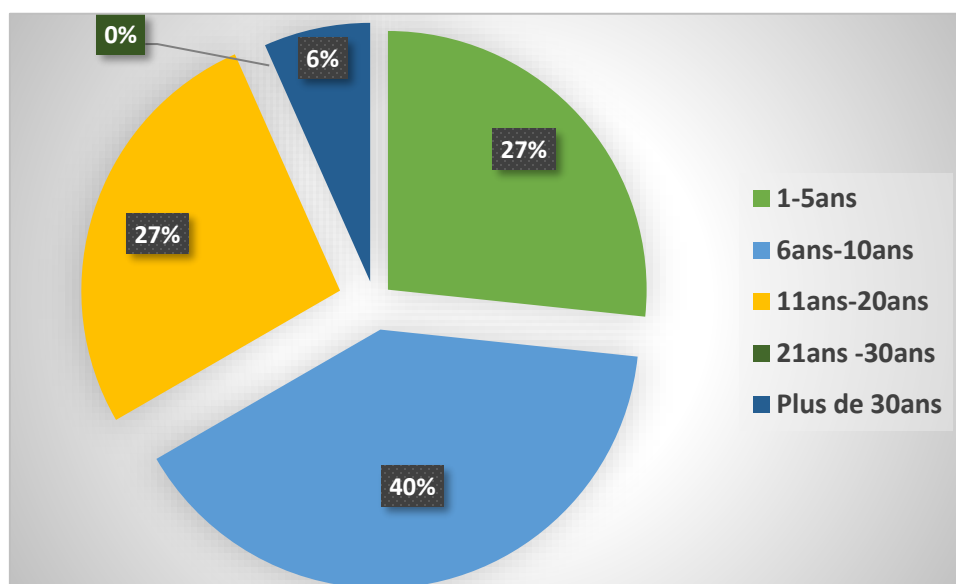
#### Commentaire

D'après ces résultats, la frange dominante est celle des enseignants ayant de 31 à 40 ans, les enseignants qui, de toute évidence ont une expérience professionnelle assez importante et qui sont d'un âge relativement jeune. Deuxième catégorie en termes de pourcentage, celle des 20 à 30 ans, la frange la plus jeune et donc la moins expérimentée. Les deux autres tranches d'âge (de 41 à 50 ans et plus de 50 ans) ont les pourcentages les plus inférieurs. La population est donc majoritairement jeune, tout en ayant une bonne base de ses éléments avec une expérience conséquente, et donc apte à concevoir et adopter des enseignements innovateurs et stratégiques.

**b)- Résultats de la deuxième question**

Expérience	1an - 5ans	6ans-10ans	11ans-20ans	21ans - 30ans	Plus de 30ans
Nombre	4	6	4	0	1

**Tableau 2. Expérience professionnelle**



**Figure2. Graphique circulaire de l'ancienneté des enseignants questionnés**

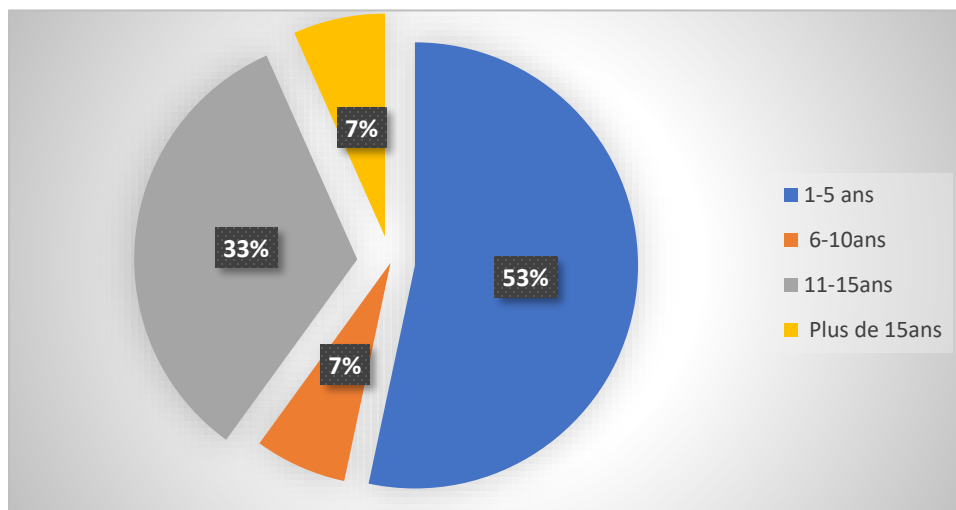
**Commentaire**

Le plus grand pourcentage est celui des enseignants qui ont une expérience ou ancienneté relativement moyenne, mais avec celui des enseignants qui ont de 11 à 20 ans d'expérience et les 6% des plus de 30 ans , le quart restant des enseignants relativement novices (de 1 à 5 ans), on arrive à avoir un équilibre en matière d'encadrement de cette dernière tranche d'enseignants et une bonne maîtrise des enseignements et des stratégies qui pourraient être utilisées.

**c)- Résultats de la troisième question**

Expérience avec les 5AP	1an -5 ans	6ans - 10ans	11ans - 15ans	Plus de 15ans
Nombre	8	1	5	1

**Tableau 3.Expérience dans l'enseignement de la 5AP**



**Figure 3.Graphique circulaire de l'expérience des enseignants questionnés avec les classes de 5AP**

**Commentaire**

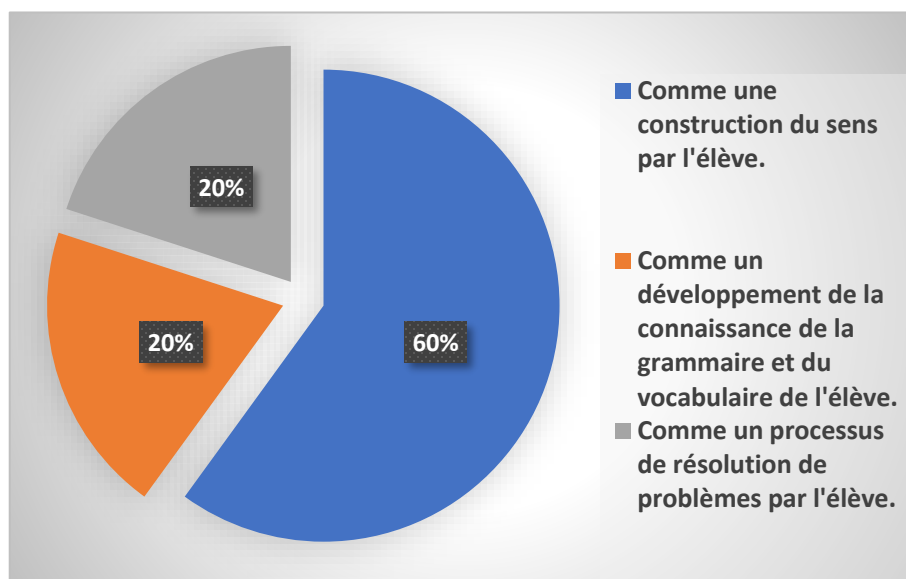
On peut constater que la plus de la moitié des enseignants intervenant en 5<sup>ème</sup> année primaire ont une expérience relativement moindre (1 à 5ans)avec les classes de 5AP. Ces enseignants pourraient avoir des difficultés dans l'enseignement et le développement de certaines compétences qui nécessitent beaucoup d'investissement de la part de l'enseignant comme la compétence de la compréhension de la lecture.

Le reste des enseignants ayant de l'expérience doivent, de toute évidence, se charger de la tâche de l'encadrement et de l'accompagnement des enseignants novices pour les habituer davantage aux nouvelles méthodes et stratégies d'enseignement, ce qui peut influencer positivement leur approche dans l'enseignement de la compréhension de la lecture. Leur connaissance des pratiques récentes pourrait les amener à utiliser des techniques innovantes pour aider les élèves à améliorer leur compréhension en lecture.

**d)- Résultats de la quatrième question**

Conception de la compréhension de la lecture	Comme une construction du sens par l'élève.	Comme un développement de la connaissance de la grammaire et du vocabulaire de l'élève.	Comme un processus de résolution de problèmes par l'élève.
Le nombre	9	3	3

**Tableau 4. Conception de la compréhension de la lecture**



**Figure 4. Graphique circulaire de la conception de la compréhension de la lecture**

**Commentaire**

Sur les 15 enseignants interrogés sur la conception de la compréhension de la lecture en 5<sup>ème</sup> année primaire, la majorité (60%) considère que la compréhension de la lecture est une construction du sens par l'élève

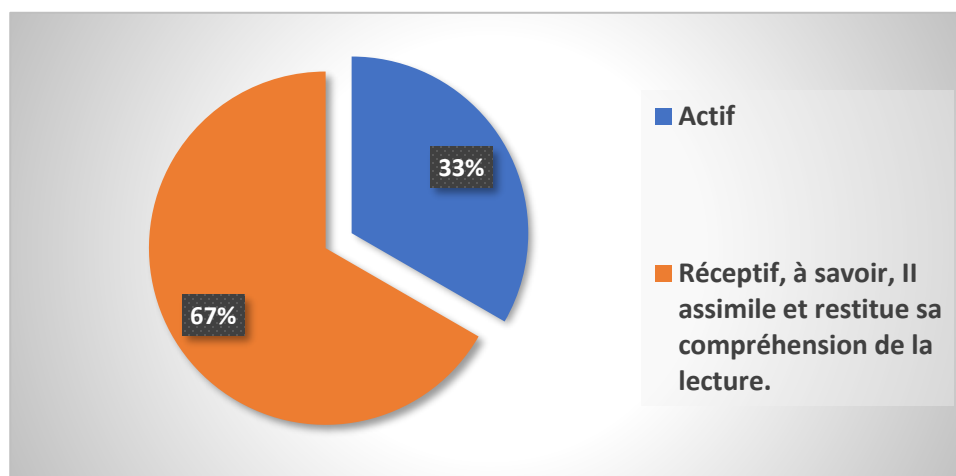
Il est intéressant de constater que la majorité des enseignants privilégient la perspective selon laquelle la compréhension de la lecture est une construction du sens par l'élève. Cela met en avant l'importance accordée à l'interprétation personnelle et à la signification des textes par les élèves.

Cette approche met l'accent sur l'implication active de l'apprenant dans la construction de sa compréhension, ce qui peut favoriser une meilleure rétention des informations et une réflexion plus profonde sur les textes lus. Certes, nous ne sommes plus au niveau 0 de la vision basique, mais cela est encore insuffisant, puisque, de notre point de vue ce n'est qu'en concevant la compréhension de la lecture comme un processus de résolution d'un problème que l'enseignant arrive à bien concevoir et appliquer des stratégies efficaces.

**e)- Résultats de la cinquième question**

L'attitude de l'élève	Actif	Réceptif
Le nombre	5	10

**Tableau 5. L'attitude de l'élève**



**Figure 5. Graphique circulaire de l'attitude de l'élève durant la compréhension de la lecture**

**Commentaire**

Sur les 15 enseignants questionnés sur l'attitude que l'élève doit adopter pendant l'activité de compréhension de la lecture en cinquième année de primaire, 33% estiment que l'élève devrait être actif tandis que 67% pensent qu'il devrait être réceptif, c'est-à-dire qu'il assimile et restitue sa compréhension de la lecture.

La majorité des enseignants préfère une approche réceptive, mettant l'accent sur la compréhension et la restitution des informations plutôt que sur une participation active des élèves. Il est possible que ces enseignants considèrent que la phase de lecture à ce stade de l'éducation nécessite davantage de réceptivité pour assurer une bonne compréhension des textes.

Cependant, 33% des enseignants prônent une attitude plus active, indiquant une diversité de perspectives pédagogiques au sein de l'échantillon. Ces enseignants favorisent l'implication directe des élèves dans leur apprentissage, encourageant une participation plus dynamique lors de la lecture.

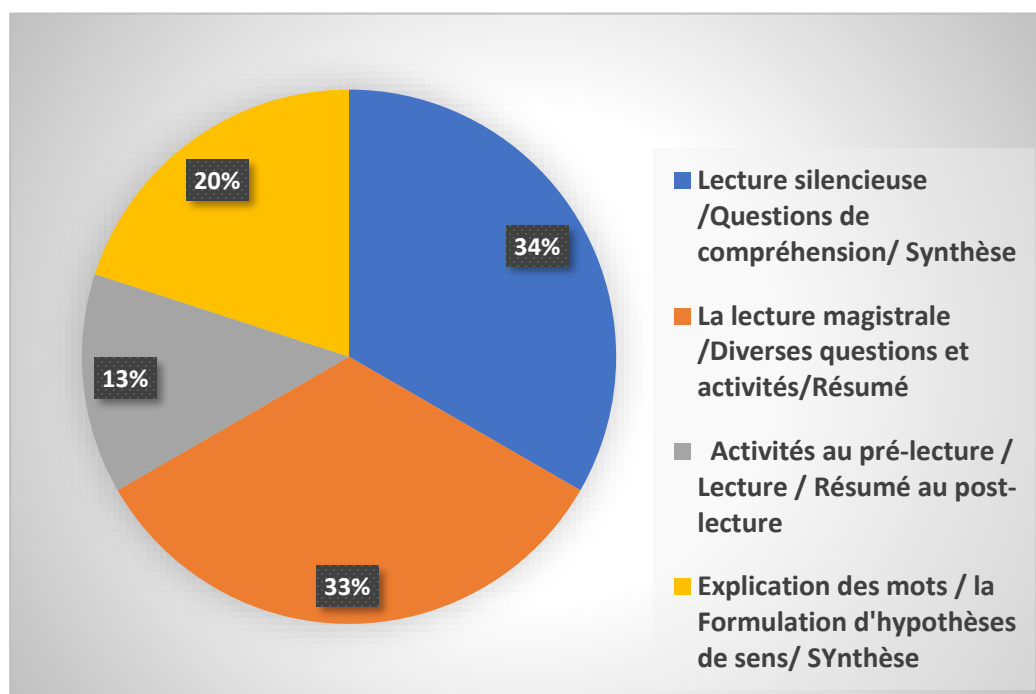
Ces résultats sont en apparence en contradiction avec ceux de la question précédente, puisqu'un élève réceptif pourrait difficilement participer à la construction. Peut-être, c'est la différence entre ce que les enseignants veulent et attendent (Q4) et ce qu'ils vivent en réalité en classe (Q5).

De toute évidence, on ne peut pas appliquer des stratégies d'enseignement avec des élèves réceptifs seulement.

**f)- Résultats de la sixième question**

Les étapes suivies par l'enseignant	La lecture silencieuse/ Questions de compréhension/ synthèse	La lecture magistrale / des diverses questions et activités/ Un résumé	La préparation à la lecture avec des activités en pré-lecture/La lecture /un résumé au post-lecture	L'explication des mots /La formulation d'hypothèses de sens/ La synthèse
<b>Le nombre</b>	5	5	2	3

**Tableau 6. Les étapes de la séance de compréhension de la lecture**



**Figure 6. Graphique circulaire des étapes suivies par l'enseignant durant la compréhension de la lecture**

## **Commentaire**

Les 15 enseignants ont des approches diverses concernant les étapes à suivre durant l'activité de la compréhension de la lecture en 5<sup>ème</sup> année primaire. Leurs méthodes varient depuis la mise en situation, la découverte de l'alphabet, l'explication des mots, la lecture modèle par l'enseignant, jusqu'à l'éveil de l'intérêt des élèves.

Malgré la diversité des approches, il y a des similitudes et des différences notables entre les enseignants. Certains mettent l'accent sur la lecture silencieuse suivie de questions de compréhension, d'autres privilégient la lecture magistrale suivie de diverses activités. Certains enseignants insistent sur la préparation à la lecture avec des activités pré-lecture et post-lecture, tandis que d'autres se concentrent sur des aspects spécifiques tels que l'explication des mots ou la formulation d'hypothèses de sens.

Il ressort que les enseignants ont des préférences pour certaines étapes de la compréhension de la lecture, ce qui peut refléter leurs croyances pédagogiques, leurs expériences et leur propre formation. Certaines approches mettent l'accent sur l'interaction directe avec le texte, tandis que d'autres privilégient les stratégies de préparation et de consolidation de la compréhension.

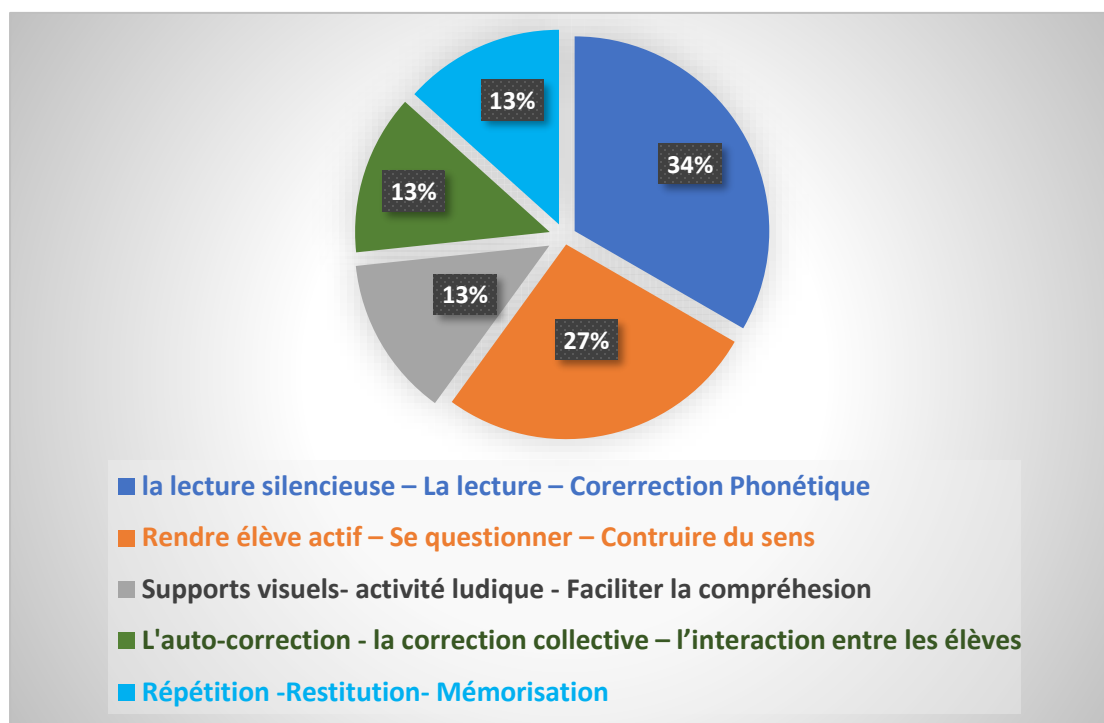
Il est important de reconnaître que l'enseignement de la compréhension de la lecture peut être varié et qu'il n'y a pas de méthode unique qui convienne à tous les enseignants ou à tous les élèves. L'application de différentes approches peut contribuer à répondre aux besoins divers des apprenants et à favoriser une compréhension profonde et significative des textes.

En ce qui nous concerne, la démarche en trois étapes, notamment celle qui a eu 13% des résultats, à savoir la conception de la compréhension de la lecture, comme à l'écrit et comme à l'oral, en trois étapes : pré-lecture, lecture et post-lecture, est la plus favorable à installer des stratégies d'enseignement, avec une insistance sur la première étape qui prépare l'élève à la lecture et c'est là où la stratégie devrait être efficace pour encourager et inciter l'élève à entrer dans le bain de la lecture.

**g)- Résultats de la septième question**

<b>Les stratégies de l'enseignant</b>	la lecture silencieuse – La lecture – Correction Phonétique	Rendre l'élève actif – Se questionner – Construire du sens	Supports visuels- activité ludique - Faciliter la compréhension	L'auto-correction - la correction collective – l'interaction entre les élèves	Répétition- Restitution- Mémorisation
<b>Le nombre</b>	5	4	2	2	2

**Tableau 7. Les stratégies de la compréhension de la lecture**



**Figure 7. Graphique circulaire des stratégies utilisées par l'enseignant durant la compréhension de la lecture**

## **Commentaire**

Sur les 15 enseignants interrogés au sujet des stratégies utilisées pendant l'activité de compréhension de la lecture en 5<sup>ème</sup> année primaire, il ressort que la plupart des enseignants mettent l'accent sur deux principales approches, celle qui favorise la lecture silencieuse, la lecture elle-même et la correction phonétique (34%) et une autre qui cherche à rendre l'élève actif (27%) .

Les approches couramment utilisées par les enseignants pour enseigner la compréhension de la lecture. La première est l'utilisation répandue de l'approche traditionnelle centrée sur la lecture silencieuse, la lecture en tant que compétence clé, et la correction phonétique pour améliorer la compréhension des élèves grâce à une prononciation précise des mots.

La deuxième met en avant une approche interactive qui encourage l'engagement actif des élèves, les incitant à se questionner et à construire du sens pendant la lecture, reflétant les tendances actuelles de pédagogie axées sur l'implication des apprenants dans leur processus d'apprentissage.

En combinant ces deux approches, les enseignants pourraient aspirer à offrir une expérience d'apprentissage équilibrée qui développe à la fois les compétences de base en lecture et les capacités d'analyse et de réflexion critique des élèves.

Néanmoins, et étant donné que les enseignants utilisent encore des stratégies et des méthodes traditionnelles, ils ne pourraient arriver à des résultats conséquents puisqu'ils délaissent les aspects cognitifs, psychomoteurs et affectifs qui peuvent être exploités dans des stratégies particulières pour donner des résultats meilleurs.

## **II.1. Observation en classe**

### **II. 1.1. Présentation**

Notre observation de classe s'est déroulée dans la commune de Mecheria, wilaya de Naama dans l'école primaire Cheikh Arbi Tebessi. Le choix de l'école en question n'a été motivé que par sa proximité de notre lieu de résidence.

### **II.1.2. Description du public visé**

Nous avons mené nos observations auprès d'un groupe d'élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire à l'école Cheikh Arbi Tebessi à Mecheria. La classe observée était composée de 27 élèves, comprenant 15 filles et 12 garçons, âgés de 09 à 13 ans, présentant un niveau hétérogène. D'aucuns savent que le primaire est une période clé durant laquelle l'élève construit ses connaissances, développe ses compétences et sa personnalité, tout en stimulant son imagination et sa créativité et la classe de cinquième constitue le point culminant de ce processus tant espéré pour chaque enfant.

La lecture, dans ce contexte, joue un rôle fondamental dans l'acquisition du savoir, permettant à l'élève d'améliorer ses compétences en expression orale, lecture, écriture et capacité de réaction.

### **II.1.3. L'observation**

Notre objectif de cette expérience de terrain est de connaître comment l'enseignant réalise son activité de la compréhension de la lecture et les différentes étapes suivies et stratégies utilisées pour réussir cette séance avec les classes de 5<sup>ème</sup> année primaire.

### **II.1.4. Description et analyse des observations**

Dans cette partie, nous allons décrire et analyser le déroulement des séances d'observation de compréhension de lecture d'après ce que nous avons vu dans la classe de 5<sup>ème</sup> AP visitée. Nous avons assisté à deux (02) séances de compréhension de la lecture. Le premier support est un texte intitulé « **Comment économiser l'eau** ». Ce texte figure dans le livre de l'élève à la page 94. Le deuxième support se trouve dans le manuel scolaire à la page 104. C'est un texte sous forme du dialogue intitulé « **Pourquoi notre terre est-elle en danger** ».

Afin de finaliser notre travail, nous avons élaboré des grilles d'observation (**Annexe 05**) avec une diversité de critères sur lesquels nous avons centré notre attention tout en nous concentrant sur le comportement de l'enseignant et de l'élève et sur le déroulement de la leçon.

### **II.1.5. Le comportement de l'enseignant**

L'enseignante a débuté les deux séances en rappelant le thème principal de la séquence sur l'environnement et sa protection, afin de préparer les élèves à la lecture compréhensive.

En deuxième moment, elle les a incités à ouvrir leurs livres à la page du support, les invitant à examiner l'organisation du texte pour capter leur attention.

Par la suite, elle a demandé aux élèves de lire silencieusement le texte, tout en chronométrant cette activité en parallèle. Puis, elle a pris l'initiative de lire le texte à haute voix (La lecture magistrale) dans le but de faciliter la lecture, clarifiant les mots difficiles, puis l'a découpé en parties pour que les élèves puissent s'entraîner à lire chacune d'entre elles.

Elle a veillé à inclure tous les élèves, y compris ceux en difficulté, en leur offrant de l'aide avec la lecture, parfois en utilisant la langue maternelle pour expliquer certains mots.

Elle a régulièrement utilisé le tableau pour mettre en avant les mots importants liés au thème du texte. De plus, elle a pris soin de réexpliquer plusieurs fois aux élèves les idées du texte lorsqu'ils avaient du mal à les assimiler.

Elle a également eu recours à des illustrations préparées pour faciliter la compréhension, encourageant les élèves à venir au tableau pour répondre aux questions. Il est également apparu clairement que l'enseignante a mis en œuvre l'approche par compétences dans son cours de lecture compréhensive, visant à autonomiser les élèves dans leur apprentissage.

### **II.1.6. Comportement des l'apprenant**

Nous avons remarqué selon les observations qu'on a fait sur le terrain que le comportement de la grande partie des élèves était positif et que ses apprenants étaient motivés à participer dans la construction du sens dans cette activité, et cela grâce aux effort fournis par l'enseignante pour impliquer ses élèves dans la leçon en acceptant leurs réponses même s'ils utilisent des phrases incomplètes ou bien de répéter les phrases de l'enseignante.

**II.1.7. Déroulement de la séance** (Voir le tableau ci-dessous)

<b>Déroulement du cours</b>	<b>La durée</b>	<b>Observation</b>
<b>Eveil de l'intérêt</b>	3 min	L'enseignante fait un rappel du cours de la séance compréhension de l'oral. L'enseignante pose des questions en relation avec le thème de l'activité.
<b>Le moment de découverte</b>	5 min	L'enseignante demande aux élèves d'ouvrir le manuel scolaire et les questionne sur ce qu'ils observent.
<b>Le moment d'observation méthodique</b>	10 min	La lecture silencieuse par les élèves précédée d'une question de contrôle. La lecture magistrale de l'enseignante en insistant sur la bonne articulation et la prononciation correcte des mots.
<b>Le moment de reformulation personnelle</b>	15 min	La lecture individuelle des élèves en respectant les liaisons, l'enchaînement et l'intonation. L'enseignante intervient pour aider les élèves en difficulté. Explication des passages difficiles (elle fait recours à la langue maternelle dans les cas de blocage).
<b>Moment d'évaluation</b>	7 min	L'enseignante fait passer les élèves au tableau pour répondre aux questions « Vrai » ou « Faux » pour mesurer s'ils bien assimiler l'activité de la lecture compréhension
<b>Synthèse</b>	5min	Avec l'aide de l'enseignante, les élèves ont fait un bref résumé du texte en le recopiant au cahier de leçons.

**Tableau 8. Déroulement de la séance d'observation**

### **II.1.8. Synthèse de l'étude pratique**

Dans cette étude portant sur les stratégies utilisées par l'enseignant pour améliorer la compétence de lecture compréhension chez les élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire, la combinaison d'un questionnaire adressé à 15 enseignants du primaire et d'une observation en classe a permis d'apporter des éclairages significatifs.

À travers ces deux approches complémentaires, il ressort que les enseignants manquent d'utiliser de stratégies modernes (cognitives, psychomotrices, affectives, etc.) pour améliorer la compréhension en lecture chez leurs élèves.

Le questionnaire a permis de collecter des informations sur les méthodes employées par les enseignants, mettant en évidence la contradiction où se trouvent les enseignants entre la croyance que l'élève doit participer à la construction du sens et entre le fait de le considérer comme agent réceptif en classe.

Le questionnaire a dévoilé également le découpage en moments et en étapes de la séance de compréhension de la lecture qui reste classique et n'obéit pas à l'usage de stratégies faisant mobiliser toutes les ressources pour le développement de la compétence de compréhension de la lecture.

Parallèlement, l'observation directe de deux séances a fourni un aperçu concret de la mise en pratique de la compréhension de la lecture en classe, confirmant le schéma habituel : éveil de l'intérêt (évoquer le thème de la lecture) ; exploration et découverte du para-texte ; lecture silencieuse ; lecture ; réponses aux questions ; synthèse.

Sans vouloir mettre en cause ce schéma, on a constaté que si on adopte la vision triptyque de la séance en pré-lecture, lecture et post-lecture et si on considère que l'éveil de l'intérêt et l'exploration du para-texte comme l'étape de pré-lecture, on constate juste à ce niveau-là une insuffisance dans l'emploi de stratégies efficaces pour préparer l'apprenant à la lecture qu'il veut entreprendre.

En définitive, cette étude pratique met en lumière l'impact positif que l'usage des stratégies variées mises en œuvre par les enseignants pourraient avoir sur l'amélioration de la compétence de la compréhension de la lecture des élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire.

L'étude souligne également l'importance de la conception que l'enseignant pourrait avoir de l'apprenant et de la compréhension de la lecture, à savoir du premier qu'il soit actif participant à la construction du sens et de la deuxième qu'elle soit un processus de résolution d'un problème, sans cela la conception et l'utilisation des stratégies seraient vaines .

# *Conclusion générale*

## **Conclusion générale**

La compréhension de la lecture joue un rôle crucial dans le développement des compétences des élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire, car elle est un pilier fondamental de l'apprentissage et de la réussite scolaire. Notre mémoire de fin d'étude s'est concentré sur l'usage des stratégies qui aident les enseignants à améliorer la compétence de la compréhension de la lecture chez leurs apprenants.

La problématique posée était centrée sur la façon par laquelle les stratégies sont employées par les enseignants afin de renforcer la compréhension de la lecture chez les élèves de la cinquième année primaire.

Pour essayer de répondre à cette question, l'étude pratique s'est attelée par l'usage d'un questionnaire et d'une observation de classe à affirmer ou infirmer deux hypothèses, l'une considérée comme positive et l'autre comme nulle.

Voici à présent nos conclusions :

Tout d'abord, les enseignants sont conscients que l'élève doit participer à la construction du sens lors de la séance de compréhension de la lecture, ce qui est une conception essentielle pour appliquer des stratégies qui demandent de l'apprenant d'être un agent actif dans la recherche et la construction du sens.

Cependant, cette conception est en contradiction avec le fait de considérer l'élève comme réceptif et la pratique de classe, de par notre observation, qui le met dans une posture toujours de celui qui reçoit ou répond seulement aux questions, sans être actif à prendre l'initiative dans la recherche de l'information. Ainsi, dans de telles conditions l'enseignant ou l'enseignante se trouve devant la difficulté à appliquer des stratégies efficaces.

Certes, les enseignants utilisent des stratégies en pré-lecture, lecture et post-lecture, mais le fait que l'enseignant est toujours le détenteur de l'initiative, les visions actuelles comme l'installation d'un processus de résolution de problèmes et l'usage de stratégies qui mobilisent différents types de ressources chez l'apprenant (cognitives, psychomotrices, affectives, etc.) auront du mal être mises à profit dans nos classes.

En substance, l'étude pratique a plutôt confirmé l'hypothèse nulle plus que l'hypothèse positive, à savoir : les enseignants sont dans la difficulté à exploiter des stratégies efficaces lors de la compréhension de la lecture, et même lorsqu'ils utilisent de telles stratégies, il n'y a pas de grandes différences au niveau des performances des élèves, puisque ces derniers sont encore considérés comme de simples éléments réceptifs.

# *Référence Bibliographique*

## Bibliographie :

### Ouvrage :

- **Anderson**, N.J. (1991). Individual differences in strategy use in second language reading and testing. *The Modern Language Journal*, 75 (4), 460-472.
- **Claudette** Cornaire. et Germain Claude., (1999), *le point sur la lecture*, Québec, édition : CLE international, p.3
- **Cristana** Cornea, *Le français de demain : enjeux éducatifs et professionnels*, p.102.
- **Dolz**, J. & Ollagnier, E. (2002) *L'énigme de la compétence en éducation*. Bruxelles : De Boeck et Larcier, p.31-32).
- **Gérard** Scallon, *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, Montréal, ERPI, 2004, p.105.
- **Jaques**, Tardif, pour un enseignement stratégique, l'apport de la psychologie cognitive, les éditions logiques, Montréal(Québec), 1998, p.23.
- **Jean-Pierre** Cuq, Isabelle Gruca, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Presse universitaires de Grenoble ,2008, p. 170
- **Jean** Vivier. «De la compétence linguistique aux compétences langagières », In *Repères recherche en didactique du français langue maternelle*, N°5, 1992, p.10.
- **Louis** D'Hainaut., *Des fins aux objectifs de l'éducation*, Bruxelles, Labor, 5` éd. 1988, p. 472.
- **Marie**, Gausse. Lire pour apprendre, lire pour comprendre, Ed. ENS-Lyon. Dossier de veille de l'IFE, 2015, p.2
- **MOIRAND**, F : cite par, Abdelkader Amir, *Diagrammes pour la lecture*, O.N.P.S, Alger, 1990, p.21.
- **Paul** Cyr, *stratégie d'apprentissage, clé internationale*, Paris, 1998, p.4
- **Philippe** Perrenoud, (1999). *Construire des compétences, tout un programme !* In *Vie Pédagogique*, n°112, p 16
- **Pierre** ; Gillet (1991). *Construire la formation*. Paris: ESF
- **Sheorey**, R., et Mokhtari, K. (2001). Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers. *System*, 29, 431-449.
- **Sohpie**, Moirand . *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, Hachette, Paris, 1982, p. 20.

**Dictionnaires :**

- Le Grand Larousse De La Langue Française
- Le Petit Robert, Dictionnaire de La Langue Française
- Robert, J-P., Dictionnaire pratique de didactique du FLE

**Site internet :**

- Bouvet, E. (2002). Reading in a foreign language: Strategic variation between readers of differing proficiency. Flinders University Languages Group Online Review, 1 .Récupéré du site de la revue: [http://ehlt.flinders.edu.au/deptlang/fulgor/volume1i1/papers/v1i1\\_bouvet.ht](http://ehlt.flinders.edu.au/deptlang/fulgor/volume1i1/papers/v1i1_bouvet.ht) ( Consulté le 22/03/2024)
- Centre national de ressources textuelles et lexicales, [http://www.cnrtl.fr/definition/m%C3%A9thode] , (Consulté le 05 avril 2024).
- Site d'internet (Jean-Paul Broukart, «l'histoire du terme de compétence », [www.uvp5.univ-paris5.fr/tf/AC/AffNotion.asp?NumNotion=1318](http://www.uvp5.univ-paris5.fr/tf/AC/AffNotion.asp?NumNotion=1318)) Consulté le 20-04-2024

# *Annexes*

# Annexe 01:

## Séquence 2

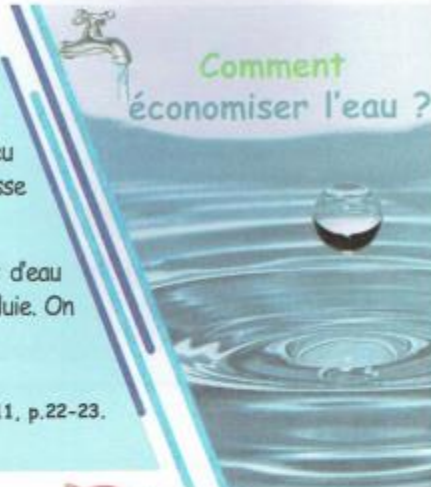
### Je lis et je comprends

On tourne le robinet et l'eau coule. C'est si simple ! Elle sert pour boire, se laver, cuisiner, arroser les plantes. On doit essayer d'économiser l'eau.

C'est facile ! Il faut prendre une douche au lieu d'un bain. On doit fermer le robinet quand on se brosse les dents ou qu'on se savonne les mains.

On peut laver la vaisselle en utilisant le moins d'eau possible. On peut arroser le jardin avec de l'eau de pluie. On demande au plombier de réparer les fuites d'eau.

D'après Stéphanie Ledu, L'écologie, Milan, 2011, p.22-23.



1. Lis l'affiche, puis réponds.

- Quel est le titre de l'affiche ? De quoi s'agit-il ?
- Qu'est-ce qui est simple ? A quoi sert l'eau ?
- Que doit-on essayer ? Pourquoi ?



2. À ton tour, écris les conseils qui correspondent aux images pour économiser l'eau.



dans la salle de bains



dans la cuisine



au jardin

3. Avec ta/ton camarade dis ce que tu fais pour économiser l'eau à l'école.

4. En petits groupes, écrivez sur une feuille trois (3) actions que vous allez faire pour économiser l'eau. Ajoutez des dessins ou des photos.

## Annexe 02 :

Amira : Ah oui ! Regarde, l'eau a inondé les quartiers et les maisons.

La maîtresse : Eh bien, c'est une inondation.

Yacine : Et que faire pendant l'inondation ?

La maîtresse : Par exemple, coupez l'eau et l'électricité.

Massinissa : Je sors de la maison ?

La maîtresse : Non, restez à la maison mais il faut boucher les dessous de portes.

Massinissa : Est-ce que je monte au premier étage ?

La maîtresse : Oui. Et appelez les pompiers pour vous aider. Ils organisent les secours.

Amira : Je bouche les coins des fenêtres. C'est plus sûr.

La maîtresse : C'est une bonne idée ! Mais attention, il ne faut jamais allumer l'électricité quand le sol est humide.

### Pourquoi notre terre est-elle en danger ?

Amira : Oh ! Il fait beau aujourd'hui.

Narimane : Ah oui, nous profitons bien de notre journée au parc.

Youcef : Narimane, ne jette pas la boîte de conserve par terre.

Grand-mère : Attention, les ordures attirent les mouches et les rats.

Amira : Tu sais Narimane, les boîtes en métal sont dangereuses pour la terre.

Massinissa : Pourquoi la terre est-elle en danger ?

Grand-mère : Eh bien, la terre est en danger parce qu'elle ressemble à une grande poubelle.

Narimane : Comment peut-on protéger la terre, grand-mère ?

Grand-mère : Il faut jeter les ordures dans des sacs-poubelle.

Massinissa : Ce vendredi, on va nettoyer le quartier avec les voisins.

Grand-mère : Moi, je vais vous donner de grands sacs, des gants et des balais.

### Ne gaspillons pas l'eau !

Papa : Youcef, ferme le robinet quand tu te brosses les dents.

Youcef : Mais papa, j'ai besoin d'eau pour laver ma brosse à dents.

Papa : Ne laisse pas l'eau couler. L'eau est précieuse, il ne faut pas la gaspiller.

Yacine : Ah oui ! Et pourquoi l'eau est-elle précieuse ?

Papa : Eh bien, on a besoin d'eau pour boire, se laver et arroser les plantes.

Yacine : Parfois, il ne pleut pas beaucoup. On a moins d'eau, c'est ça ?

Papa : Oui, c'est la sécheresse. Donc, il faut économiser l'eau.

Yacine : Moi, j'ai vu grand-mère arroser les arbres avec de l'eau de pluie.

Youcef : D'accord, je vais remplir un verre d'eau pour me rincer la bouche.

Yacine : Il ne faut pas mettre beaucoup d'eau dans la baignoire.

Papa : Et moi, je dois réparer les fuites d'eau de la baignoire.

**Annexe 03 :**



## Annexe 04 :

### Le questionnaire

1. *Quel âge avez-vous ?*

.....

2. *Depuis quand enseignez-vous le français ?*

.....

3. *Depuis combien d'années enseignez-vous les classes de cinquième année primaire ?*

.....

4. *Comment concevez-vous la compréhension de la lecture chez l'élève ?*

*Comme un développement de la connaissance de la grammaire et du vocabulaire de l'élève.*

*Comme une construction du sens par l'élève.*

*Comme un processus de résolution de problèmes par l'élève.*

5. *Selon vous, quelle attitude doit avoir l'élève ?*

*Réceptif, à savoir, Il assimile et restitue sa compréhension de la lecture.*

*Actif Dites comment:*

.....

.....

6. *Citez au moins trois étapes pour votre séance de compréhension de la lecture.*

.....

7. *Citez au moins trois stratégies ou, à défaut, trois techniques que vous utilisez, vous en tant qu'enseignant, lors de la séance de compréhension de la lecture.*

.....

## Annexe 05 :

Critères d'observation	Séance 01		Séance 02	
	OUI	NON	OUI	NON
L'enseignant fait un rappel de la séance passée				
L'enseignant lit le texte avant les élèves				
L'enseignant explique les mots difficiles				
L'enseignant demande aux élèves de faire une lecture silencieuse				
L'enseignant implique les élèves dans la leçon				
L'enseignant s'adresse à tous les élèves				
L'enseignant a corrigé les erreurs phonétiques de l'élève				
L'enseignant à utiliser des illustrations, images .....				
L'enseignant fais recours à la langue maternelle				
L'enseignant utilise le manuelle				
L'enseignant interroge les élèves oralement				
L'enseignant a encouragé les élèves en difficulté				
L'enseignant a travaillé seulement avec les bons éléments				



## Table des matières

Remerciements.....	
Dédicace .....	
Dédicace .....	
Résumé .....	
Introduction .....	1

### Chapitre 01

#### La partie théorique

I.1. La lecture.....	4
<u>I.1.2</u> Qu'est-ce qu'une lecture ? .....	4
<u>I.1.2</u> Qu'est-ce que lire ? .....	5
<u>I.2.</u> Processus de lecture : .....	6
<u>I.3.</u> Les types de la lecture .....	8
<u>I.4.</u> Les méthodes de lecture : .....	9
II.1 La compétence : .....	12
<u>II.1.1</u> Qu'est-ce qu'une compétence : .....	12
<u>II.1.2</u> La compétence selon les linguistes : .....	13
<u>II.1.3</u> La compétence selon les pédagogues : .....	13
<u>II.1.4</u> La Compétence selon les didacticiens : .....	13
<u>II.2.</u> Les différents types de compétences : .....	14
III. Les stratégies de lecture : .....	16
<u>III.1.</u> Le concept de stratégie .....	16
<u>III.1.1</u> L'origine du mot stratégie: .....	16
<u>III.1.2</u> Les différentes définitions du mot stratégie: .....	16
<u>III.2.</u> Les différentes stratégies de lecture .....	17
<u>III.3.</u> La relation entre la compétence de lecture et les stratégies de lecture : .....	19
<u>III.4.</u> Comment utiliser les stratégies de lecture en classe du FLE : .....	19

## Chapitre 02 : La partie pratique

<b><u>I.1.</u></b> Le questionnaire.....	23
<b>I.1.1.</b> Intérêt du questionnaire .....	23
<b>I.1.2.</b> Public visé .....	24
<b>I.1.3.</b> Détails du questionnaire .....	24
<b><u>I.1.4.</u></b> Résultats du questionnaire .....	25
<b><u>II.1.</u></b> Observation en classe .....	35
<b><u>II.1.1</u></b> -Présentation .....	35
<b><u>II.1.2</u></b> -Description du public visé .....	35
<b><u>II.1.3</u></b> -L'observation .....	35
<b><u>II.1.4</u></b> -Description et analyse des observations .....	35
<b><u>II.1.5</u></b> - Le comportement de l'enseignant .....	36
<b><u>II.1.6</u></b> Comportement des l'apprenant .....	36
<b><u>II.1.7</u></b> Déroulement de la séance .....	37
<b><u>II.1.8.</u></b> Synthèse de l'étude pratique :.....	38
<b>Conclusion générale.....</b>	<b>40</b>
<b>Bibliographies .....</b>	.....
<b>Annexe : .....</b>	.....

## **Sommaire :**

- **Introduction**
- **Chapitre 1 : la partie théorique**
- **Chapitre 2 : la partie pratique**
- **Conclusion générale**
- **Bibliographie**
- **Annexes**
- **Table de matière**