

Institut des Lettres et des Langues

Département de Langue française

*Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du  
diplôme de Master de langue française*

*Option : Didactique des langues étrangères*

*Intitulé*

**L'influence des facteurs socio-économiques sur la réussite  
scolaire des élèves en Algérie.**

**Cas de la 2<sup>ème</sup> année secondaire**

**Réalisé par : -**

- **MAHI Linda**
- **KABOUIA Linda**

**Dirigé par : Pr ELMESTARI Habib**

Membres du Jury

Président : RAHMANI Habib, Maitre-assistant, C.U Nâama

Rapporteur : ELMESTARI Habib, Professeur, C.U Nâama

Examineur : BOUKHAL Miloud, Maitre de conférences "A", C.U Nâama

**Année universitaire 2023/2024**

# **L'influence des facteurs socio-économiques sur la réussite scolaire des élèves en Algérie**

## **Cas de la 2<sup>ème</sup> année secondaire**

### ***Résumé***

Ce travail de recherche met en lumière l'influence des facteurs sociaux et économiques sur la réussite scolaire des élèves, en analysant l'effet de ces facteurs, qu'il soit négatif ou positif. Pour évaluer cet impact, nous avons utilisé une méthodologie double incluant une interview avec une psychologue et un questionnaire destiné aux élèves. L'interview visait à obtenir une perspective approfondie sur les effets psychologiques et sociaux de ces facteurs sur les élèves, tandis que le questionnaire avait pour but de recueillir des informations directes auprès des élèves concernant leurs expériences personnelles.

**Les mots clés :** l'influence ,facteurs sociaux et économiques , réussite scolaire , les élèves

### **The influence of socio-economic factors on the academic success of students in Algeria**

#### **Case of 2nd Secondary Year**

### ***Abstract***

This research highlights the impact of social and economic factors on students' academic success by analyzing the effects of these factors, whether negative or positive. To assess this impact, we used a dual methodology that included an interview with a psychologist and a survey directed at students. The interview aimed to obtain an in-depth perspective on the psychological and social effects of these factors on students, while the survey was designed to collect direct information from the students about their personal experiences.

**Key words:** impact, social and economic factors , academic success , students

### **العنوان**

تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية على النجاح الدراسي للتلاميذ في الجزائر حالة السنة الثانية ثانوي

### **الملخص**

يسلط هذا البحث الضوء على تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية على نجاح الدراسي للتلميذ من خلال تحليل تأثير العوامل سواء بالسلب أو الإيجاب، ولمعرفة مدى تأثير استخدامنا منهجية مزدوجة تضمنت إجراء مقابلة مع طبيبة نفسانية واستبيان موجه للتلاميذ، هدفت المقابلة على الحصول على نظرة معمقة حول التأثيرات النفسية والاجتماعية لهذه العوامل على التلميذ، والاستبيان لجمع معلومات مباشرة للتلاميذ حول تجاربهم الشخصية

الكلمات المفتاحية: تأثير، العوامل الاجتماعية والاقتصادية، نجاح الدراسي، التلاميذ

# Remerciements

*Nous remercions vivement tous ceux qui ont contribué de loin ou de près la réalisation de notre mémoire.*

*Nous avons l'honneur et le plaisir de présenter notre gratitude et nos sincères remerciements à notre directeur de recherche **Pr. EL MESTARI HABIB** pour son encadrement, ses orientations, ses conseils, son soutien tout au long de notre recherche.*

*Nous remercions également les membres de jury qui ont accepté d'évaluer notre recherche.*

*Nous tenons à remercier tous les enseignants du département de français à l'université du **SALHI AHMED** à Nàama*

*Nos remerciements particuliers vont à l'endroit :*

*De directeur de l'établissement « imam malek » pour l'accueil et aussi Mme **BAHOUCE LEILA** la psychologue de l'établissement pour l'accueil chaleureux et pour l'aide et le soutien et l'encouragement.*

## Dédicaces :

**J**e dédie ce fruit de mes longues années d'études tout d'abord :

*A mon mari « Mohammed » pour son aide son soutien et son encouragement. Et ma petite princesse « iline »*

*Mes chers parents « habiba » et « Ahmed » qu'il ont été la lumière de toute ma vie .merci pour tout ce vous avez fait pour moi . merci de m'avoir éduquée. Votre fille a grandi et le jour est venu où vous serez fiers d'elle.*

*A mes beau parents « hadja Zohra » et « hadjAbasse » pour leur soutien et leurs encouragements.*

*Mes deux frères bilal et islem pour leur amour et ma sœur soumia ma lune pour son amour et soutien.*

*A mes beaux frères « Mohcine » et Abdallah » pour l'aide et « fouad » aussia ma deuxième sœur « nadjet » qui me pousse toujours pour finir ce modeste travail. Sans oublier « rayen »*

*A ma cousine « zineb » pour l'aide et son encouragement.*

*A tous mes proches et à tous ceux qui me connaissent.*

*A tous ceux qui m'aiment*

*« Mahi Linda »*

## Dédicace :

*Avec tous mes sentiments de respect. Avec l'expérience de ma reconnaissance, je dédie ma remise de diplôme et ma joie.*

*Mon paradis a la prunelle de mes yeux à la source de ma vie et mon bonheur, ma lune et le fil d'espoir qui allumer mon chemin. Ma moitié Maman*

*A celui qui m'a guidée et m'a montré ce qu'est l'amour et l'affection. À mon pilier toujours à mes côtés pour me soutenir et m'encourager, à mon prince papa.*

*À mon frère Amine pour L'amour qu'il me réserve.*

*A ma grande sœur souhila qui n'a pas cessée de me conseiller encourager et soutenir tout au long de mes études.*

*À mon petit frère Abdou, que Dieu lui accorde santé, bonheur, courage et surtout réussite. Avec tout mon amour.*

*A mon adorable nièce qui sait toujours comment procurer de la joie et du bonheur pour toute la famille." Celia et rital*

*A mes copines Iness et Afaf et surtout Amira Je ne trouve pas les mots justes et sincères pour exprimer toute l'affection et les pensées que j'ai pour toi. Tu es pour moi bien plus qu'une sœur sur laquelle je peux compter. En témoignage de l'amitié qui nous unit et des souvenirs de tous les moments que nous avons partagés ensemble, je te dédie ce travail et te souhaite une vie pleine de santé et de bonheur. Je t'aime énormément."*

**«Kabouía Línda »**

---

# Table des matières

---

I. Introduction Générale .....	07
Chapitre I : Théorique	
Introduction.....	10
1 Système éducatif algérien .....	10
1.1Système .....	10
1.2 Système éducatif .....	10
1.3 Système éducatif algérien.....	11
2. Les facteurs socio-économiques .....	12
2.1Les Facteurs .....	12
2.2Les facteurs Sociaux .....	12
2.2.1 Les facteurs sociaux qui peuvent influencer la réussite des élèves:.....	13
2.3 Les facteurs économiques.....	15
2.3.1Les facteurs économiques qui peuvent influencer la réussite des élèves .....	15
3. L'enseignement : .....	16
3.1Le rôle de l'enseignement dans la réussite et l'échec scolaire .....	17
4. La réussite scolaire et l'échec scolaire .....	18
4.1 La réussite scolaire .....	18
4.2L'échec Scolaire .....	19
4.2.1 Les causes de l'échec scolaires.....	19
4.3 La famille .....	20
4.4Liens possibles entre la famille et la réussite scolaire .....	20
4.5 élève .....	20
5. L'entourage : .....	22
6Inégalité .....	23
6.1 Les inégalités socio-économiques.....	23
6.1.1 Inégalité sociale .....	23
6.1.2 Inégalité économiques.....	23
Conclusion.....	24
Chapitre II : PARTIE PRATIQUE.....	
PARTIE 1 : entretien.....	26
Résumé .....	26
Partie 2 Analyse du questionnaire.....	28
La méthode d'analyse .....	28
La Description d'échantillon .....	28
Analyse et interprétation des données recueillies du questionnaire .....	29
Conclusion générale.....	44
Références bibliographiques.....	45
Annexes.....	47

# INTRODUCTION GENERALE

---

## Introduction générale

La réussite scolaire constitue l'un des problèmes de recherche complexes et interconnectés, et les théories, analyses et résultats diffèrent en raison de leurs liens avec plusieurs variables, qu'elles soient académiques ou non académiques. Le comportement, les résultats et les orientations des apprenants peuvent être influencés par les facteurs présents dans leur environnement, leur inclination naturelle, et les valeurs sociales prédominantes dans leurs foyers, ainsi que les équipements disponibles tels que les moyens de confort, les moyens de communication, les livres, les magazines et les divertissements. De plus, la communauté dans laquelle vit la famille, y compris ses habitudes, ses traditions et ses valeurs, ainsi que l'école avec ses salles de classe, ses programmes et son contexte culturel et social, et les capacités naturelles des apprenants, tant intellectuels que physiques, constituent des variables qui influencent et sont influencées par le comportement des apprenants, déterminant ainsi leur avenir et contrôlant leur succès dans la vie.

Plusieurs éléments sont à prendre en compte, tels que la situation financière de la famille, l'éducation, la culture, l'éducation et les relations sociales. La situation de pauvreté et de dénuement peut avoir une influence importante sur les opportunités de l'enfant d'accéder à une éducation de qualité et à des soins de santé appropriés. En outre, des circonstances sociales négatives comme la violence domestique ou la persécution peuvent avoir un impact sur la santé mentale et émotionnelle de l'enfant, diminuant ainsi ses opportunités de réussite à l'avenir.

Il est clair que la prise en compte de ces éléments et de leur influence sur le succès de l'élève peut favoriser la création de stratégies efficaces pour le soutenir et accroître ses opportunités de réussite à venir. L'objectif de cette étude est donc d'explorer et d'analyser l'influence des facteurs sociaux et économiques sur le succès de l'enfant, ainsi que de comprendre comment améliorer ces facteurs afin d'assurer un environnement sain et favorable au développement des enfants.

Dans notre recherche, nous voulons répondre à la problématique suivante: **Quelle est la relation entre les facteurs socio-économiques et la réussite scolaire des élèves ?**

### Questions de recherche :

Pour répondre à notre problématique nous avons proposé les questions suivantes :

1. Est-ce que l'environnement familial influence la réussite scolaire de l'élève ?
2. Comment les facteurs sociaux affectent-ils la réussite scolaire de l'élève ?
3. Comment les facteurs économiques affectent-ils la réussite scolaire de l'élève ?
4. Est-ce que le niveau économique de la famille a un impact sur la réussite de l'élève ?

### Hypothèses de recherche :

Pour procéder à ce travail, nous pouvons suggérer les hypothèses suivantes :

1. Les ressources éducatives pourraient affecter la réussite scolaire

## INTRODUCTION GENERALE

---

### 2. Le soutien familial pourraient affecter la réussite scolaire

Notre travail repose sur deux chapitres ; un chapitre théorique et l'autre pratique.

Le premier chapitre théorique sera consacré à la définition des éléments théoriques de notre recherche : système éducatif algérien et les facteurs socio-économiques et l'enseignement et le rôle de l'enseignement dans la réussite et l'échec scolaire Ensuite nous allons parler sur les causes de l'échec scolaire. Puis nous passerons à la définition de l'entourage et enfin nous allons définir la notion l'inégalité socio-économique.

Le deuxième chapitre sera consacré à l'expérimentation qui repose sur un entretien avec une psychologue de la scolarité où nous avons parlé sur les cas fréquents qu'on confronte et les comportements des élèves en classe ainsi elle nous a parlé sur tout ce qui concerne l'influence sociale et économique , Puis le questionnaire et pour but de recueillir des informations directes destinées aux élèves de deuxième année secondaire, ce qui nous a aidés pour répondre à notre curiosité.

*Chapitre I :*  
*Partie théorique*

# Introduction

Actuellement l'enseignement en Algérie revêt une importance capitale dans le développement du progrès d'un Pays. Et il est essentiel d'en représenter l'un des défis majeurs qui influencent la réussite des apprenants au niveau scolaire.. De ce fait, on peut distinguer une meilleure solution de base pour garantir efficacement une éducation de qualité. Cela permettant aux apprenants de fournir des ressources éducatives équitables à travers le pays, de soutenir leurs besoins et de modernité les méthodes d'enseignement ainsi d'un implique l'ensemble de la société dans ce processus. Cette phase rend les élèves plus motivés et assurés leur réussite dans l'apprentissage

## 1 .Système éducatif algérien

### 1.1 Système

Selon le dictionnaire de didactique du français :

C'est un ensemble de composantes, de règles, de moyens délibérément organisés pour atteindre un but donné. Dans le domaine de l'éducation. (P232)

### 1.2 Système éducatif

Un système éducatif comprend toutes les possibilités d'apprentissage, qu'elles soient formelles ou informelles, disponibles pour les enfants, les jeunes et les adultes dans un pays ou une société donnée. Cela englobe les écoles primaires et secondaires, les établissements d'enseignement supérieur, les centres de formation, ainsi que les programmes privés et non formels. Les parties prenantes de ce système incluent les gouvernements, les étudiants et leurs familles, les communautés, les fournisseurs privés et les organisations non gouvernementales.

Cette définition dit simplement que le système éducatif inclut toutes les façons d'apprendre, qu'elles soient à l'école ou en dehors, et implique divers acteurs comme les gouvernements, les familles, les écoles et d'autres organisations.

« Tout système éducatif est une institution sociale dont la fondation, la permanence ou le changement, le contenu et la forme sont déterminés par la structure sociale... »

Mohamed Cherkaoui(1998)

Le système éducatif est l'une des établissements les plus importantes de la société, aidant de manière significative à déterminer le parcours de vie des individus et à réaliser leur réussite personnelle et professionnelle. Les facteurs socio-économiques sont connus pour avoir un impact important sur l'expérience d'apprentissage et la réussite des élèves dans le système

éducatif. L'un des facteurs sociaux qui influent sur la réussite de l'élève est l'environnement social dans lequel il grandit. Par exemple, le soutien familial peut jouer un rôle crucial pour motiver et encourager les élèves à apprendre, car la famille peut influencer directement le niveau de confiance en soi et l'orientation scolaire de l'élève. En outre, les expériences d'apprentissage sont influencées par les relations sociales à l'école et en dehors, par exemple, les amitiés positives et les bonnes relations avec les enseignants peuvent jouer un rôle clé dans le succès scolaire. Les facteurs économiques ont aussi un impact significatif sur l'expérience d'apprentissage. Les conditions matérielles de la famille peuvent avoir un impact sur l'accès des élèves aux ressources éducatives, comme les livres et la technologie, ainsi que sur les opportunités d'apprentissage supplémentaires comme le tutorat. Ainsi, la disparité économique peut constituer un obstacle pour les étudiants qui rencontrent des obstacles pour accéder à ces ressources.

La réussite de l'élève est directement influencée par les facteurs sociaux et économiques dans le système éducatif. Pour s'assurer que tous les élèves ont des chances égales d'apprentissage et de réussite, les établissements d'enseignement et les gouvernements doivent s'efforcer de fournir un soutien complet qui tient compte de ces facteurs et fournit un environnement d'apprentissage juste et équitable pour tous.

### **1.3 Système éducatif algérien**

Après l'indépendance, l'Algérie a été confrontée à une série de défis majeurs, dont l'analphabétisme. Le pays a traversé plusieurs étapes de développement du système éducatif. La première phase, de 1962 à 1970, a été marquée par la fondation et la récupération de l'identité nationale, avec la mise en place du premier comité national pour la réforme de l'éducation. Ensuite, de 1979 à 1980, a eu lieu l'étape de l'établissement du système éducatif, caractérisée par la priorité donnée à l'arabisation de l'enseignement. Un tiers de cette période a été consacré à la réforme structurelle du système éducatif. De 1980 à 2000, une nouvelle phase a été initiée, marquée par la poursuite de l'arabisation et la création d'un comité de réforme de l'éducation de base. Enfin, de 2000 à 2012, une période d'ouverture s'est manifestée, accompagnée de la mise en place d'un comité de réforme de l'ensemble du système éducatif. Parmi les principales réformes entreprises figure l'introduction du français en deuxième année primaire.

Malgré ces réformes, le secteur de l'éducation en Algérie continue de faire face à de nombreux défis, notamment la surpopulation scolaire, la densité des classes, la durée des

cours et les problèmes de supervision. Le phénomène de l'échec scolaire demeure l'un des problèmes majeurs, augmentant d'année en année. Les conditions économiques et sociales des familles jouent un rôle crucial dans la réussite des élèves. Les étudiants issus de milieux à faible revenu peuvent rencontrer des difficultés pour répondre à leurs besoins de base tels que la nourriture, les vêtements et le transport, ce qui influe sur leur parcours éducatif et leur capacité à étudier à temps plein. Une étude a révélé que le manque d'accès aux ressources éducatives telles que les manuels scolaires et les enseignants qualifiés constituait un obstacle majeur à la réussite scolaire des élèves issus de milieux défavorisés.

## **2. Les facteurs socio-économiques**

### **2.1 Les Facteurs**

**Le Dictionnaire Maloine de l'infirmière :**

Définit le mot facteur « comme un élément jouant un rôle important dans le déclenchement ou l'évolution d'une réaction, d'une maladie ou d'un phénomène quelconque. »

### **2.2 Les facteurs Sociaux**

#### **Définition de facteur social**

Les facteurs sociaux font référence à la manière dont les relations, la démographie et les structures sociales, comme la culture et l'environnement, peuvent avoir une incidence sur les préjudices liés au jeu.

**Bara Muhammad** définit les facteurs sociaux comme étant ceux qui entourent un individu spécifique et le distinguent des autres individus dans les circonstances générales qui affectent la population en général. (Bara Muhammad 1999 ; p209)

Les facteurs sociaux sont les différentes choses dans notre vie en société qui nous influencent. Cela peut inclure nos relations avec les autres, la culture dans laquelle nous vivons, les règles établies par la société. En gros, ce sont ces choses qui nous entourent et qui affectent notre façon de penser et d'agir. Et Les facteurs sociaux sont des composants essentiels qui contribuent au fonctionnement et à l'organisation de la société. Dans le cadre de notre recherche, ce concept, connu sous le nom de "facteur social", se rapporte à l'environnement dans lequel évolue l'élève et qui influe sur ses performances scolaires. Il

englobe le niveau d'éducation des parents, l'emploi du père et de la mère, le revenu familial, ainsi que le genre de l'élève.

### **2.2.1 Les facteurs sociaux qui peuvent influencer la réussite des élèves comprennent :**

**Le climat social de la famille :** Le climat familial réfère à la fois à la qualité du lien qui se développe entre les partenaires de couple et à la qualité de la relation entre les parents et les adolescents.

Le climat social familial, La cohésion, la stabilité familiale et les bonnes relations entre les membres de la famille sont caractéristiques. Il est rempli de sécurité, d'affection et d'interactions positives entre l'étudiant et ses parents, ainsi que de soins et de conseils positifs, aide grandement les enfants à atteindre l'excellence et le succès et à surmonter tout obstacle qu'ils pourraient rencontrer dans leur parcours éducatif. Et Cela affecte également négativement à la réussite scolaire de plusieurs façons :

**Le manque de soutien émotionnel :** En l'absence d'un cadre familial propice, l'élève peut perdre confiance en lui-même et manquer d'intérêt pour l'apprentissage.

**Exposition à la violence ou à la négligence :** La présence de violence ou de négligence dans la famille peut avoir des conséquences néfastes sur la santé mentale de l'élève et sa capacité à se concentrer à l'école.

**Manque de communications :** Il est possible que le manque de communication au sein de la famille prive l'élève du soutien essentiel pour faire face aux difficultés scolaires et personnelles.

**La Santé mentale des parents :** La santé mentale des parents se réfère à leur bien-être émotionnel et psychologique. Cela signifie que les parents se sentent généralement bien dans leur tête, qu'ils sont capables de gérer le stress et les défis de la vie quotidienne, et ayant la capacité de maintenir des relations positives avec leur famille et leur entourage. La santé mentale des parents joue un rôle essentiel dans la création d'un cadre familial stable et propice à la croissance et au développement harmonieux des enfants.

La santé mentale des parents peut jouer un rôle important dans la réussite scolaire des enfants en influençant l'environnement familial, le modèle parental, la disponibilité des parents et la stabilité familiale.

**La capacité intellectuelle** :renvoie à la faculté d'une personne à saisir, à réfléchir, à acquérir des connaissances et à résoudre des problèmes. Cela inclut des compétences telles que la mémoire, la compréhension, la pensée logique et la capacité à trouver des solutions à des défis. En d'autres termes, c'est la capacité mentale d'une personne à traiter l'information et à s'adapter à son environnement.

La capacité intellectuelle joue un rôle crucial dans la réussite scolaire des élèves de plusieurs façons :

**Compréhension et apprentissage** : Les étudiants qui possèdent de solides compétences intellectuelles ont généralement une meilleure aptitude à saisir les concepts enseignés en classe. Grâce à leur faculté d'assimilation rapide de nouvelles informations, ils peuvent suivre le programme scolaire de manière plus efficace.

**Mémorisation** :Il est essentiel d'avoir une bonne capacité de mémorisation afin de retenir et de se rappeler les informations enseignées en classe. Les élèves ayant des capacités intellectuelles élevées peuvent mieux retenir les faits, les concepts et les détails, ce qui peut les aider à obtenir de meilleurs résultats aux examens.

**Adaptabilité** :Les compétences cognitives permettent aux élèves de s'ajuster à diverses méthodes d'enseignement, à différentes approches pédagogiques et à des situations d'apprentissage variées. Ils sont plus en mesure de s'adapter aux exigences changeantes du curriculum scolaire et de réussir dans un large éventail de matières

**Les politiques éducatives et les ressources disponibles** :La réussite des élèves peut être grandement influencée par les politiques éducatives nationales et locales, ainsi que la répartition des ressources scolaires. Un financement adéquat, des programmes de soutien et des politiques éducatives équitables sont essentiels pour favoriser la réussite de tous les élèves, quel que soit leur contexte social.

**Valeurs familiales et croyances** : La culture des parents façonne souvent leurs valeurs familiales et leurs croyances sur des questions telles que l'éducation, la discipline, la religion et la morale. Ces valeurs influencent les décisions éducatives et parentales prises pour les enfants.

## 2.3 Les facteurs économiques

### Définition de facteur économique

**Richard** définit les facteurs économiques comme un ensemble de causes qui interagissent et influencent le comportement des individus au sein de la société. Cela peut être une raison majeure du changement effectif qui se produit dans la société, que ce changement soit matériel, intellectuel ou culturel. (Richard ; 1998.166)

Les facteurs économiques sont tout ce qui concerne l'argent et sa gestion. Cela englobe la croissance économique, les prix, le chômage, les politiques gouvernementales en matière d'argent, et les activités commerciales des entreprises. En somme, c'est tout ce qui touche à l'argent et comment cela influence notre vie quotidienne. Et dans nos recherches ce concept est connu sous le nom de " niveau socio-économiques familial " et il peut avoir un impact direct sur les résultats scolaires des élèves dans les matières enseignées à l'école.

Il est évident que le niveau économique joue un rôle crucial dans les résultats scolaires des élèves, car il a un impact significatif sur le processus d'apprentissage. Ce lien est lié à la capacité des familles à assumer les coûts de l'éducation et à la possibilité d'envoyer leurs enfants dans des écoles privées offrant un niveau d'enseignement avancé. En revanche, les environnements économiques défavorisés souffrent du manque de stimulations et de motivations favorisant le développement cognitif des enfants.

### 2.3.1 Les facteurs économiques qui peuvent influencer la réussite des élèves comprennent

Les facteurs économiques peuvent jouer un rôle majeur dans la réussite des élèves Le climat social de l'école Selon Moos (1994) le climat social de la classe représente « la personnalité singulière de l'environnement » considérée en tant que un système socio-dynamique qui comprend non seulement le comportement du professeur, ou l'interaction élèves-enseignant, mais aussi le comportement des élèves.

Le climat social de l'école, c'est l'ambiance générale et les relations entre les élèves et les enseignants. Quand cette ambiance est positive, avec des relations amicales, du respect et du soutien, les élèves sont plus motivés et se sentent en sécurité. Cela favorise leur apprentissage et leur réussite scolaire. D'un autre côté, un environnement social défavorable peut entraîner

un stress et une moindre motivation chez les élèves, ce qui peut avoir un impact sur leurs performances scolaires.

**La situation financière de la famille** de manière très simple, désigne l'état de l'argent et des ressources d'une famille. En résumé, cela permet de déterminer si une famille est à l'aise financièrement ou si elle fait face à des problèmes financiers.

La réussite scolaire des enfants est fortement influencée par la situation financière de la famille. Les familles dotées de ressources financières peuvent offrir davantage de ressources éducatives, permettre l'accès à des écoles de meilleure qualité et proposer des occasions extrascolaires enrichissantes. En revanche, les familles confrontées à des difficultés financières peuvent rencontrer des obstacles qui entravent la réussite académique des enfants, tels que le stress financier et un accès limité à des ressources éducatives supplémentaires.

**Les conditions de vie des parents** Ils désignent la situation dans laquelle les parents vivent, incluant leur logement, leur travail, leur revenu, ainsi que leur accès aux besoins essentiels tels que la nourriture, l'eau et la sécurité. Cela inclut également leur santé, leur bien-être émotionnel et leur qualité de vie générale.

**Accès à une alimentation et à un logement adéquats** Les élèves qui vivent dans des situations de pauvreté ou d'insécurité alimentaire ou de logement peuvent faire face à d'autres obstacles qui peuvent compromettre leur capacité à se concentrer et à réussir à l'école.

### 3. L'enseignement :

#### **Définition de l'enseignement**

Selon le dictionnaire de didactique du français :

*«Le terme enseignement signifie initialement précepte ou leçon et, à partir du XVIII siècle, action de transmettre des connaissances. Dans cette acception, il désigne à la fois le dispositif global (enseignement public /privé), enseignement primaire/secondaire/supérieur) et les perspectives pédagogiques et didactiques propres à chaque discipline (enseignement du français, des langues, des mathématiques) (P83.)*

Selon le dictionnaire le petit Robert «Action, art d'enseigner. » (LE Robert, 2005 :147.)

{L'enseignement doit être tel que ce qui est offert est perçu comme une aide précieuse pour comprendre, non comme une routine désagréable.} (Albert Einstein.1936)

### **3.1Le rôle de l'enseignement dans la réussite et l'échec scolaire**

Le rôle de l'enseignement est crucial tant pour la réussite que pour l'échec scolaire

#### **Pour la réussite scolaire**

- Enseignement de qualité :Les professeurs qualifiés et bien formés ont la capacité d'inspirer, de motiver et de diriger les élèves vers la réussite en leur offrant des connaissances approfondies et des compétences académiques indispensables.
- Soutien individualisé : Les enseignants ont la capacité de repérer les besoins spécifiques des élèves et de leur offrir un soutien approprié afin de les soutenir dans la résolution des difficultés scolaires.
- Encouragement et renforcement positif : Les professeurs peuvent inciter les élèves à prendre des initiatives, à persévérer face aux obstacles et à mettre en valeur leurs avancées, ce qui favorise leur confiance en eux et leur motivation à atteindre leurs objectifs.
- Création d'un environnement d'apprentissage positif : Les enseignants ont la capacité de instaurer un environnement de classe propice, où les élèves se sentent en sécurité, respectés et valorisés, ce qui encourage un engagement accru et une amélioration des résultats scolaires.

#### **Pour l'échec scolaire**

- Manque d'engagement ou d'attention : Un enseignement peu stimulant ou peu engageant peut entraîner un désintérêt chez les élèves, ce qui peut entraîner un faible rendement scolaire voire l'échec.
- Absence de soutien : Les élèves ayant des besoins spécifiques ou des difficultés d'apprentissage peuvent échouer si l'enseignement ne répond pas à leurs besoins ou s'ils ne reçoivent pas le soutien adéquat pour les aider à surmonter leurs difficultés.

- Communication inadéquate Les enseignants, les élèves et les familles peuvent être confrontés à des incompréhensions, des lacunes dans l'apprentissage et un manque de soutien, ce qui peut entraîner des échecs scolaires.

## **4. La réussite scolaire et l'échec scolaire**

### **4.1 La réussite scolaire**

#### **Définition de la réussite scolaire**

La réussite scolaire est définie comme le niveau spécifique de compétence, de performance ou de rendement dans le travail scolaire, tel qu'évalué par les enseignants ou à travers des examens. (Hassan Khalid ,2012 :145)

La réussite scolaire renvoie

« À l'atteinte d'objectifs de scolarisation, liés à la maîtrise de savoirs déterminés. C'est à dire au cheminement parcouru par l'élève à l'intérieur du réseau scolaire » (St Aman 1993,2)(Bouchard et St Aman, 1996 :4).

La réussite scolaire a joué un rôle essentiel pour de nombreux éducateurs en général, et plus spécifiquement pour les psychologues de l'éducation, en raison de son rôle crucial dans la vie de l'élève et de son entourage, en particulier ses parents et ses enseignants. Les acteurs du système éducatif s'intéressent de plus en plus à la réussite scolaire, car elle est l'un des critères clés pour évaluer l'apprentissage de l'élève à différents niveaux d'éducation.

Les psychologues de l'éducation étudient la réussite scolaire sous différents angles. Certains cherchent à clarifier la relation entre la réussite scolaire et les composantes de la personnalité et les facteurs cognitifs, tandis que d'autres examinent les facteurs environnementaux, qu'ils soient scolaires ou non, qui influent sur la réussite scolaire des élèves. Certains se penchent également sur l'interaction et l'interférence entre les facteurs environnementaux et génétiques pour déterminer les réalisations académiques d'un individu. La réussite scolaire est un sujet d'intérêt pour les parents, car elle est perçue comme un facteur de développement et d'évolution académique et intellectuelle de leurs enfants tout au long de leur parcours scolaire.

Finalement, les étudiants mettent l'accent sur la réussite scolaire car elle représente un chemin vers la réalisation de soi et l'estime de soi positive.

## **4.2 L'échec Scolaire**

### **Définition de l'échec scolaire**

L'échec scolaire désigne la non-réussite de l'élève à l'école. Cette expression recouvre plusieurs réalités qui varient selon le contexte et selon le point de vue que l'on adopte. Pour un même résultat scolaire, ce qui est un échec pour une famille sera une réussite pour une autre. Ainsi le degré d'exigence scolaire comme l'échec scolaire est subjectif. L'échec scolaire peut correspondre à six types de problèmes différents :

1. Difficultés d'adaptation à la structure scolaire (perturbations comportementales et relationnelles)
2. Difficultés d'apprentissage (problèmes cognitifs et manque de compétences)
3. Procédures d'élimination ou de relégation (redoublement, placement en structure ou filière dévalorisée)
4. Difficultés de passage d'un cycle à un autre
5. Insuffisance ou absence de certification scolaire (évaluation et examen, diplômes)
6. Difficultés d'insertion professionnelle et sociale (sortie du système scolaire et entrée dans le monde du travail)

### **4.2.1 Les causes de l'échec scolaires sont nombreuses**

- Certaines sont intrinsèques à l'individu, tandis que d'autres sont environnementales et liées au milieu qui entoure l'individu, notamment familial et scolaire.
- Il existe des raisons sociales à la baisse des résultats scolaires des élèves, telles que les mauvaises fréquentations et les problèmes d'éthique.
- Les raisons psychologiques comprennent le manque de confiance en soi, la négligence et d'autres troubles comportementaux.
- Les raisons de santé sont liées à l'absentéisme et aux obstacles auditifs, visuels, cognitifs ou moteurs qui peuvent affecter la capacité à se concentrer et à accomplir les tâches scolaires de manière confortable.
- Il existe d'autres facteurs tels que la qualité de la gestion scolaire et son rôle dans la création d'un environnement scolaire efficace.

## **4.3 La famille**

Dans les recherches qui ont été menées, le rôle de la famille dans la réussite scolaire de l'élève peut s'étudier sous différents aspects. La famille se définit ici comme la partie d'un ménage comprenant au moins deux personnes. Il peut s'agir d'une famille traditionnelle, d'une famille monoparentale ou d'une famille recomposée, dont le ou les parent(s) sont en charge de l'éducation de l'enfant. Ces études sont souvent réalisées sur des thématiques qui diffèrent suivant la vision théorique de l'auteur. Néanmoins, le milieu familial reste un dénominateur commun dans toutes ces recherches

#### **4.4 Liens possibles entre la famille et la réussite scolaire**

La famille est la cellule de base dans laquelle un enfant se développe au cours des premières étapes de sa vie, et elle est l'une des institutions sociales les plus importantes pour l'éducation. L'importance de la famille réside dans son rôle d'intégration de l'enfant dans la société, de sa prise en charge et de son enseignement des valeurs sociales. C'est le seul groupe auquel un individu reste affilié tout au long de sa vie. Le rôle de la famille est particulièrement crucial lorsqu'il s'agit d'éduquer les enfants, en particulier les adolescents, et de les aider à progresser dans divers domaines, en particulier dans leurs études. Cela se fait à travers le climat familial et son efficacité, ainsi que la nature des médias de divertissement que la famille offre à ses enfants pour les aider à améliorer leurs performances scolaires d'une part, et pour les divertir d'autre part.

#### **4.5 élève**

##### **Selon le dictionnaire Larousse**

"Élève : Personne qui reçoit un enseignement dans un établissement scolaire ou dans un établissement d'enseignement supérieur "

Quand on parle d'élève dans cette étude, on entend toute personne qui fréquente une école, primaire, collège ou secondaire. L'environnement familial et social, comme le niveau d'éducation des parents, l'emploi et le revenu familial, jouent un rôle dans la réussite scolaire. Afin de mieux appréhender l'impact des inégalités socio-économiques sur le parcours scolaire des étudiants, il est essentiel de comprendre ces effets. En repérant ces mécanismes, il devient possible de concevoir des politiques et des actions visant à favoriser une éducation plus juste et inclusive pour tous les élèves.

##### **Les obstacles rencontrés par les élèves dans leur réussite scolaire**

Les étudiants, comme tous les individus de la société, sont confrontés à différents défis, certains liés à leurs propres actions, d'autres à leur famille et d'autres encore au système éducatif lui-même. On retrouve également dans ces défis les dépenses publiques pour

l'éducation, l'évolution annuelle du niveau de développement, ainsi que les infrastructures offertes par les écoles pour promouvoir l'excellence académique et la créativité des étudiants, tout en les aidant à résoudre les problèmes sans les éviter, sans pour autant compromettre leur réussite scolaire. Et ces obstacles comprennent :

1. La pression des études : La pression des études est un sentiment courant parmi les étudiants. Cela se produit lorsque les exigences académiques, les attentes et les responsabilités deviennent accablantes. Les étudiants peuvent ressentir une forte pression pour réussir leurs examens, obtenir de bonnes notes et répondre aux attentes de leur entourage. Cette pression peut être stressante et parfois même causer de l'anxiété ou de la démotivation. Il est important pour les étudiants de trouver un équilibre entre leurs études et leur bien-être mental.
2. Les difficultés d'apprentissage : Les difficultés d'apprentissage sont des obstacles que certains élèves peuvent rencontrer lors de leur parcours scolaire. Ces difficultés peuvent prendre différentes formes, telles que des problèmes de lecture, de compréhension des mathématiques, de mémorisation ou de concentration.
3. Le harcèlement scolaire : Le harcèlement scolaire est un problème sérieux qui affecte de nombreux élèves à travers le monde. Il se manifeste sous différentes formes, telles que les moqueries, les insultes, les menaces, ou même la violence physique, et peut avoir des conséquences dévastatrices sur la vie des victimes. Les victimes de harcèlement scolaire peuvent éprouver des difficultés émotionnelles, des problèmes de confiance en soi, et même des troubles mentaux tels que l'anxiété et la dépression.
4. Le manque de ressources : Le manque de ressources éducatives pour les élèves est un défi important qui compromet leur accès à une éducation de qualité. Cela peut se manifester par un manque de manuels scolaires, de matériel pédagogique, d'accès à Internet ou même d'infrastructures scolaires adéquates. En l'absence de ces ressources, les élèves peuvent rencontrer des difficultés dans leur apprentissage, ce qui peut affecter leurs performances académiques et leur développement personnel. Le manque de ressources éducatives peut également creuser les inégalités entre les élèves, en particulier ceux issus de milieux défavorisés qui ont déjà des barrières supplémentaires à surmonter.
5. le manque de motivation : Le manque de motivation est un défi commun rencontré par de nombreuses personnes dans leur vie quotidienne. Lorsque nous sommes confrontés à des tâches difficiles ou répétitives, ou lorsque nous ne voyons pas de résultats

concrets de nos efforts, il est facile de perdre de vue nos objectifs et de ressentir un manque d'enthousiasme pour poursuivre nos activités. Le manque de motivation peut également être causé par le stress, la fatigue ou le manque de confiance en soi.

## **5. L'entourage :**

**Selon le dictionnaire le Robert** « Personnes qui entourent habituellement, et vivent dans sa familiarité »

### **Selon le dictionnaire Larousse**

Ce qui entoure quelque chose, est disposé autour

Dans notre cadre d'études sur l'impact des facteurs socio-économiques sur la réussite scolaire il est primordial de clarifier la notion d'entourage et d'analyser son rôle essentiel dans le cheminement éducatif des élèves. L'entourage englobe un ensemble d'individus, comprenant la famille, les enseignants, les camarades de classe et la communauté, qui interagissent avec l'élève dans son environnement social et éducatif. Chaque acteur joue un rôle spécifique mais complémentaire dans le soutien de l'élève et dans la promotion de sa réussite académique.

La famille est souvent perçue comme le premier soutien de l'élève, offrant un soutien affectif et stimulant les aspirations éducatives de l'enfant. Les enseignants, en tant que guides pédagogiques, dispensent un enseignement de qualité, fournissent un accompagnement académique et encouragent les élèves à développer leur plein potentiel. Les camarades de classe peuvent également exercer une influence significative en favorisant un environnement d'apprentissage positif et en encourageant la collaboration entre pairs.

De plus, la communauté dans son ensemble peut contribuer à la réussite scolaire en offrant des ressources supplémentaires, des programmes d'enrichissement et des opportunités d'apprentissage en dehors du cadre scolaire. Ensemble, ces différents acteurs de l'entourage influent sur la trajectoire éducative de l'élève et sur ses performances scolaires. Ainsi, il est crucial d'étudier la relation dynamique entre l'entourage et la réussite académique, ainsi que d'identifier les moyens d'optimiser ces interactions pour soutenir tous les élèves, notamment ceux issus de milieux socio-économiques défavorisés.

## **6Inégalité**

Désigne une différence mesurable en termes de niveau de vie ou de qualité de vie entre individus ou entre groupes sociaux. Lorsqu'une inégalité est mesurée au sein d'une catégorie homogène (par exemple les salaires), il est plus correct de parler de disparité.

Les inégalités peuvent être économiques (revenus, patrimoine), sociales (chômage, soins, espérance de vie...) ou culturelles (scolarisation, lecture, loisirs...). Dans un système social comme le nôtre, où les facteurs économiques jouent un rôle important, les inégalités sont le plus souvent cumulatives : une inégalité initiale de revenu engendre d'autres inégalités en cascade : qualité de logement, niveau de formation des enfants, recours aux soins

### **6.1 Les inégalités socio-économiques**

Les inégalités sociales et économiques constituent un phénomène complexe et omniprésent dans nos sociétés contemporaines. Ces disparités se manifestent à divers niveaux, affectant profondément la vie quotidienne et les opportunités des individus

#### **6.1.1 Inégalité sociale**

Les inégalités sociales sont des différences entre individus ou groupes sociaux portant sur des avantages ou des désavantages dans l'accès à des ressources socialement valorisées.

"Par exemple, une famille percevant des revenus plus élevés pourra plus facilement accompagner financièrement la réussite scolaire de ses enfants. Que ce soit par le biais de sorties culturelles, de cours particuliers ou encore de voyages linguistiques, cela explique en partie pourquoi les enfants de cadres obtiennent généralement de meilleurs diplômes. On comprend que les inégalités sociales sont aussi cumulatives : les inégalités de diplôme ont tendance à se retrouver dans les inégalités de réussite scolaire. Plus les parents sont diplômés, plus les enfants ont de chances d'être diplômés. "

#### **6.1.2 Inégalité économiques**

L'inégalité économique désigne la répartition inégale des revenus et des opportunités parmi les différents groupes au sein de la société. C'est un problème répandu à l'échelle mondiale, de nombreux individus étant piégés dans la pauvreté et faisant face à des chances limitées pour améliorer leur position sociale.

Par exemple deux enfants. L'un vient d'une famille où les parents ont de bons emplois et peuvent payer des cours supplémentaires. L'autre vient d'une famille à faible revenu. Cette différence économique peut influencer la réussite scolaire des enfants, car ceux issus de familles plus riches ont souvent plus d'opportunités d'apprentissage, tandis que ceux issus de milieux défavorisés peuvent être désavantagés en raison du manque de ressources financières pour soutenir leur éducation.

## **Conclusion**

Au terme de notre recherche, nous pouvons dire d'abord que les facteurs socio-économiques jouent un rôle central dans la réussite scolaire en Algérie. Pour tirer parti de ces facteurs et créer un environnement favorable pour favoriser l'apprentissage, il est essentiel de prendre en compte leurs implications. En prenant des mesures spécifiques pour adresser les défis socio-économiques auxquels sont confrontés les élèves, telles que la mise en place de programmes de soutien financier, l'amélioration de l'accessibilité aux ressources éducatives. Ainsi, en abordant ces aspects socio-économiques, nous pouvons travailler à créer un système éducatif plus équitable en Algérie.

# CHAPITRE II :

## Le cadre pratique

## **PARTIE 1 : entretien**

Dans cette partie nous avons choisi deux démarches qui vont nous aider dans notre travail de recherche, ou plus tôt de répondre à notre curiosité et confirmer ou infirmer nos hypothèses que nous avons proposées au début. Alors ces deux outils sont bien évidemment un Entretien et Questionnaire.

Selon le dictionnaire de didactique du français :

L'entretien est bien une méthode d'observation interactive, ce qui le distingue des autres moyens d'investigation à la disposition du sociolinguiste (questionnaire, observation participante et observation directe).

En didactique, l'entretien permet de recueillir des données relatives aux représentations, aux attitudes et aux pratiques des différents acteurs. (P85)

L'entretien est destiné à une psychologue de la scolarité ...j'ai choisi la psychologue pour des raisons bien précises dont la psychologue va nous aider à mieux reconnaître les cas particuliers qu'elle traite ou suit aussi elle nous donne précisément le premier responsable de l'échec ou la réussite de l'élève et c'est bien sûr d'après son expérience et d'après les réponses de chaque élève.

Dans notre cas de deuxième année lycée la psychologue a une relation étroite avec les enseignants et les élèves et leurs familles où elle fait des pistages...nous avons transcrit le dialogue à compte-rendu.

### **Résumé**

Mme, LeileBahouce a confirmé que la famille est la première responsable de la réussite ou l'échec de l'élève. elle nous a donné plusieurs exemples concernant les cas fréquents qu'elle confronte toujours dans son bureau. puis elle assure que ce n'est pas la richesse ou la pauvreté qui provoque la réussite ou l'échec mais c'est ce qui dépend de la situation comportementale de la famille. Parmi ces exemples.

Où il y a les familles vivant en dehors de la ville « la campagne » leurs enfants rencontrent des difficultés pour se rendre à l'école puis elle nous explique leur habillage qu'il est toujours mauvais et leur comportement dur et timide et complexe aussi difficile à s'adapter elle explique ça par la négligence de leurs parents alors que nous avons sélectionné ce cas parmi les facteurs économiques qui conduisent l'élève à l'échec.

D'autres cas où une fille a un caractère dur avec les enseignants et agressif elle a toujours des mauvaises notes. lorsqu'elle a parlé avec lui elle la trouve une victime des disputes familiales

la fillette était toujours distraite en classe portant elle était une excellente et voilà donc un autre facteur social qui devient un obstacle devant la réussite de cette fille.

Autre fille de 17 ans motivés en classe toujours et ambitieuse elle devienne nulle et faible, têtue et c'est à cause de la situation de ses parents qui est un peu misérable alors que la fille passe toute la séance regardant sa copine qui est riche elle devienne accro d'elle .

En revanche la fille est pauvre elle ne peut pas acheter ses besoins .maintenant la fille et sous le traitement psychiatrie...

Mm Bahouce assure qu'il n y a pas de ce qu'on appelle l'adolescence et pour elle sait juste un terme utilisé par les juives pour justifier certaines actions .mais plutôt il y a l'impact de la famille les lieux sociaux et récemment les réseaux sociaux.

Ce qu'on peut retiens ici que les exemples précédents ou l'influence étaient malheureusement mauvais et aussi forts ce qui a conduit a l'échec.

D'autres exemples cités par madame Leila dans lequel c'était un peu de chance ou le rôle de la famille étaient présent il y avait donc un étudiant trisomique « syndrome de downe »

Son papa a mis le haut et le bas pour que son enfant apprend, l'élève ne peut ni lire ni écrire il même parle difficilement le père est pauvre mais il fait tous ses efforts pour lui intégrer dans la société .il le prend chez l'orthophoniste toutes les jours et lorsque l'enfant a parlé son papa lui amener tous les professeurs dans toutes les matières à la maison

Donc il apprend, lit et écrit et il devient excellent et là nous pouvons dire qu'ici la famille joue un rôle très important ...elle est présente .elle conduit à la réussite de l'élève trisomique.

Nous avons aussi parlé, des parents durs qui ont agressive avec leurs enfants cela provoque soit les crises épileptiques l'élève ne peut pas apprendre à cause de cellules tuées par les secoues et devient épileptique soit provoque le bégaiement qui un trouble de langages.

Tout cela conduit à l'échec scolaire forcément.

Sans oublier le divorce ou le décès d'un des parents, et le harcèlement scolaire et l'intimidation.

D'autres termes, l'échec scolaire ne peut être imputé uniquement à l'école ; les attitudes des familles jouent également un rôle crucial. Nos discussion ont souligné que la famille est souvent le principal facteur déterminant elle peut nous encourager vers le succès ou nous abandonner. Les facteurs socio-économiques tels que les conditions de vie précaires ou les bas salaires influent également sur les chances de réussite des élèves. En outre, la richesse peut être à double tranchant :elle peut soit favorisé la réussite avec une surveillance parentale adéquate, soit entrainer l'échec en l'absence de soutien familiale.

## **artie 2 :Analyse du questionnaire**

Maintenant passons à la deuxième démarche qui est le questionnaire ou nous avons mené une enquête qui nous permettra d'arriver à la vérification de nos hypothèses.

Le questionnaire c'est un outil méthodologique comportant un ensemble de questions qui s'enchainent d'une manière structuré ». (El Mestari, 2020 ;68).

Elle peut être posée sous forme d'un papier ou électronique, elle permet d'obtenir des renseignements qualitatifs ou quantitatifs. ça peut être des questions fermé ou ouverte.

### **Les questions fermées :**

Une question à réponse fermée donne deux possibilités de

Réponse « oui ou non » et elle peut parfois offrir plus de deux possibilités de réponse courte

(Un chiffre, une date, oui, non...). Les questions fermées sont facile à dépouiller, elles

Donnent des réponses aisées et claires et ses résultats sont quantifiables.

### **Les questions ouvertes :**

Ce genre de questions permet aux personnes de répondre librement, c'est-à-dire elles laissent à l'interlocuteur la possibilité de s'exprimer avec ses propres mots. Les questions ouvertes permettent le recueil d'opinions et de suggestions.

Notre questionnaire contient une série de quinze questions destinée aux élèves ou notre cas d'étude est basé sur la classe de deuxième année secondaire son objectif est de déterminer l'influence de facteurs sociaux économique sur la réussite des élèves en Algérie.

### **La méthode d'analyse :**

Pour accroître la validité des résultats, il est nécessaire d'utiliser diverse méthodes de recherche. Ainsi, la méthode privilégiée dans notre étude est la méthode quantitative.

La méthode quantitative est une technique de collecte de donnée qui permet au chercheur d'analyser des comportements, des opinions ou même des attentes de quantité, dans un travail de recherche, l'étude quantitative permet de prouver ou démontrer en fait quantifiant d'un phénomène. D'autre part elle permet de tester des théories ou des hypothèses.

Ses résultats exprimés en chiffres prennent la forme de donnée statistique que l'on peut représenter dans des graphiques ou dans des tableaux.

### **Description d'échantillon :**

Notre échantillon est constitué de quatorze questions destinées aux soixante élèves de deuxième année secondaire dans deux lycées un a sidi belabase branche scientifique le deuxième à Ainseframathe technique. Les élèves de cet établissement sont sérieux et conscients il nous répond à toutes nos questions.

### Analyse et interprétation des données recueillies du questionnaire :

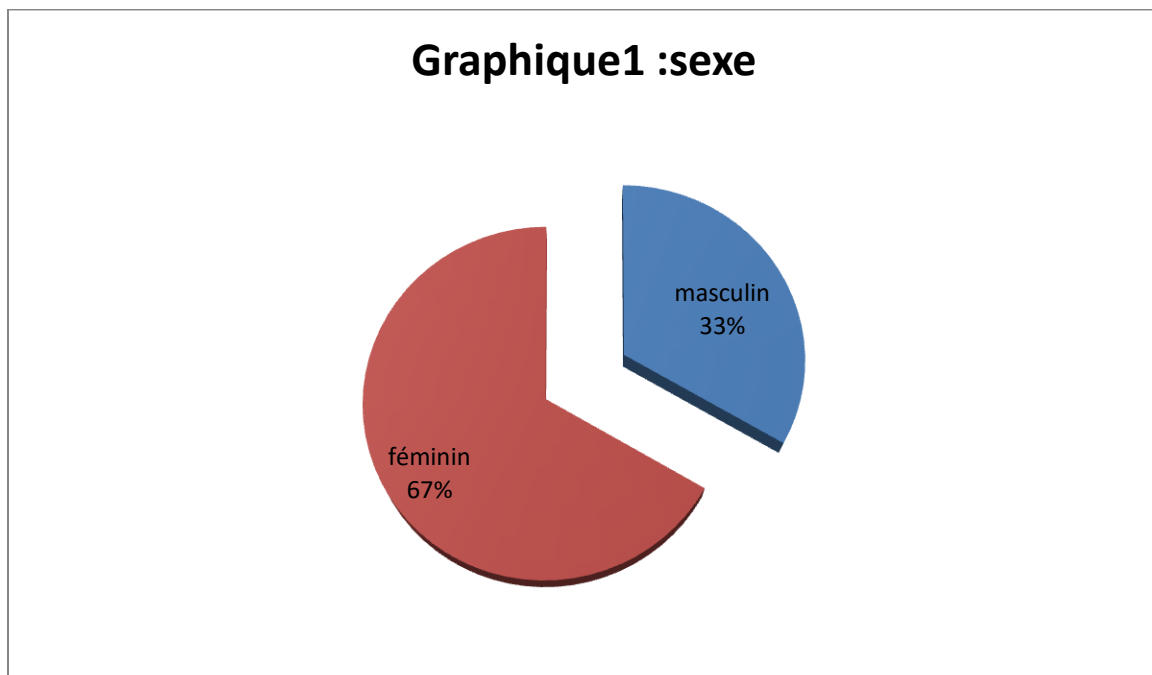
#### 1. sexe :

Masculin

Féminin

#### Tableau 1 :

Nombre de réponses	Pourcentages
20	33%
40	67%



#### Présentation du résultat :

Nous remarquons suite à l'observation du tableau que sur l'ensemble de 60 élèves ,33 % sont de sexe masculin « Garçon » et 67 sont de sexe féminin « filles »

### Commentaires et interprétations :

D'après la lecture de résultat concernant le sexe, nous avons observé que la majorité des élèves dans les deux classes sont des filles .cependant la minorité sont des garçons

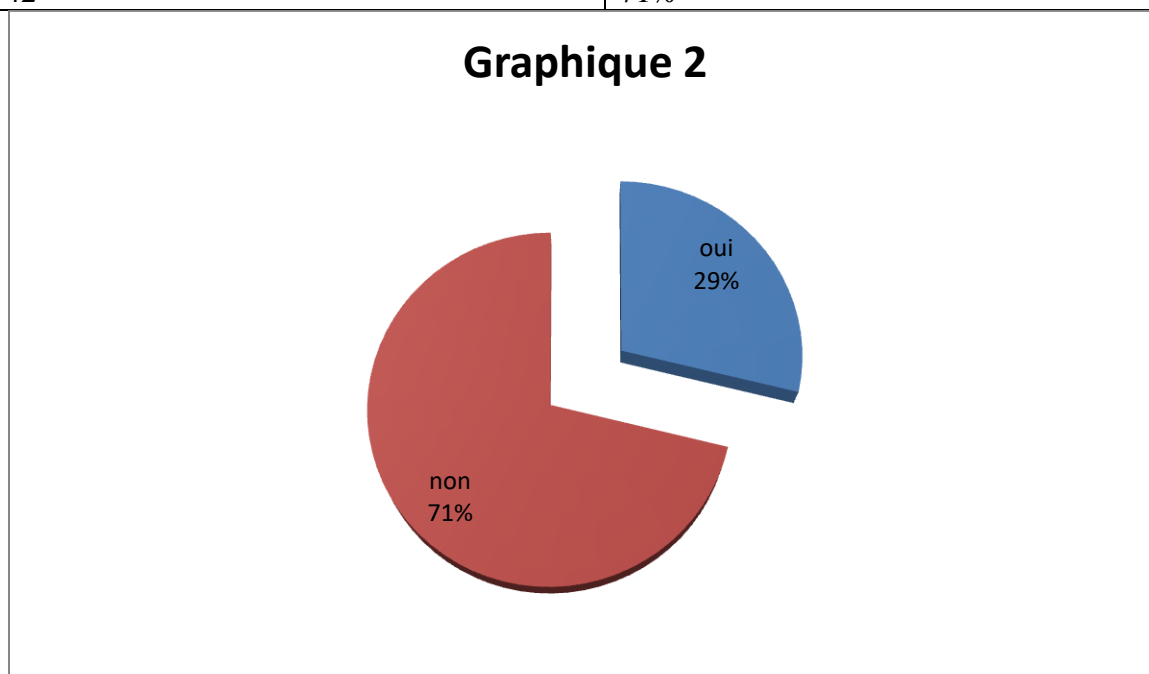
**2.l'administration a t-elle déjà convoqué l'un de vos parents en raison de votre comportement, de vos actes ou de vos devoirs non accomplis ?.**

Oui

Non

### Tableau de pourcentage :

Nombre de réponses	Pourcentages
17	29%
42	71%



### Présentation du résultat :

Nous observons que 29 % élèvent un de ses parents à convoquer par l'administration à cause de ses comportements ou actes impolis ou devoirs non accomplis. En revanche, 71 % de l'administration n'a jamais convoqué ses parents.

### Commentaires et interprétation :

Après d'avoir présenté les résultats, nous avons constaté que la plupart des élèves sont de bon caractère ils font leur devoir, ils sont sérieux dans le travail et bien élevés, c'est pour cela que ces familles n'ont jamais convoqué. Alors que les autres au plutôt une minorité qui est un peu moins conscient il ne réalise pas ce qu'il faut de réaliser ou peut-être ils sont mauvais. Là nous pouvons dire que les deux classes que nous avons travaillé avec, sont bien éduqué.

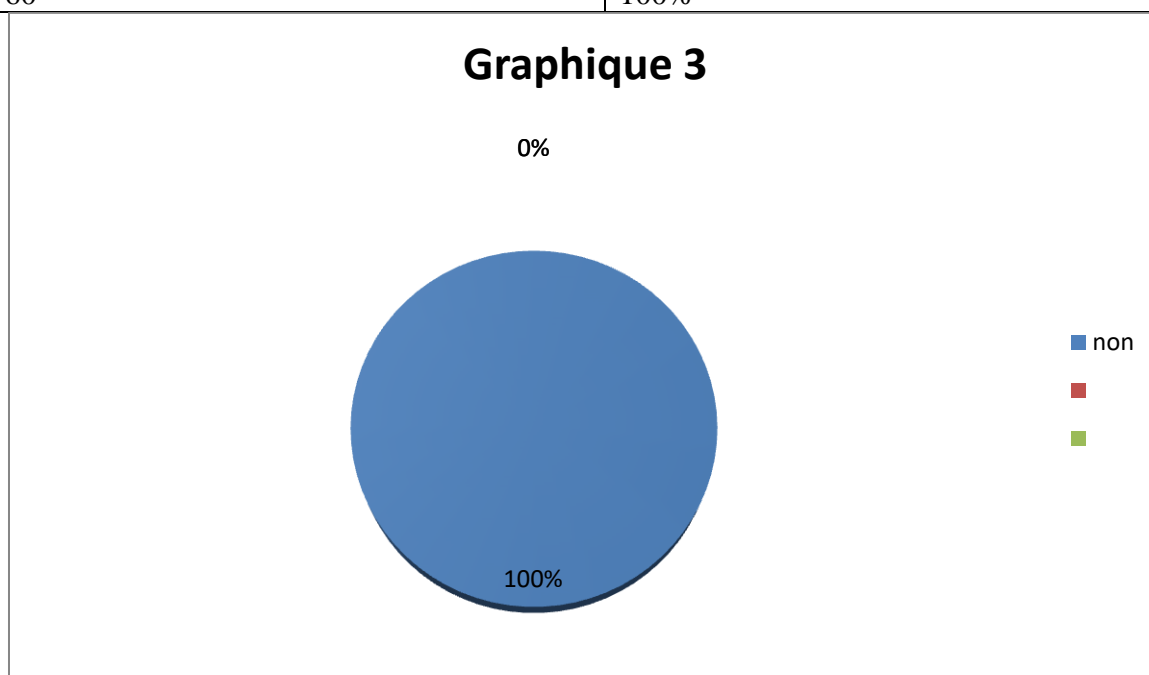
### 3.avez vous été traduit devant conseil de discipline ?

Oui

Non

#### Tableau de pourcentages :

Nombre de réponses	Pourcentages
0	
60	100%



#### Présentation de résultats :

Après le résultat du tableau. Nous remarquons qu'un pourcentage de 100 % qui ont répondu par non devant le conseil de discipline.

#### Commentaire et interprétation :

Selon notre présentation, nous constatons des réponses des élèves nous confirme la précédente réponse et que ces élèves sont bons et bien élevés, ils ne confrontent jamais des lacunes dans leurs études.

#### 4. niveau scolaire du père :

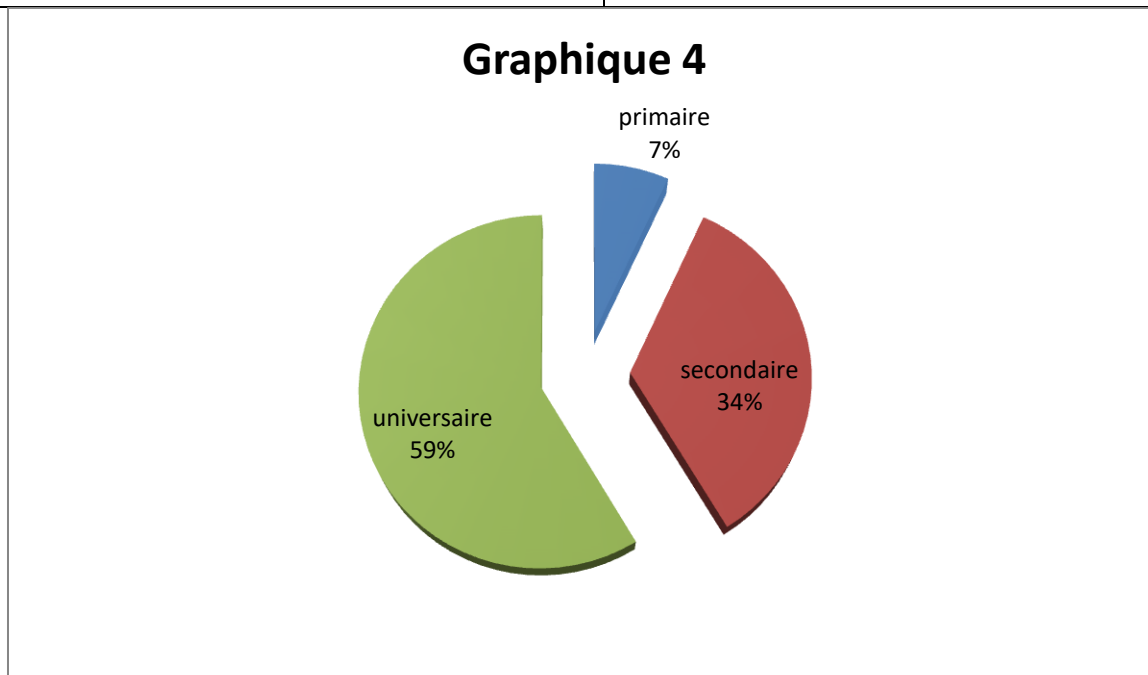
Primaire

Secondaire

Universitaire

**Tableau de pourcentages :**

Nombre de réponses	pourcentages
4	7%
20	34%
34	59%



**.niveau scolaire de la mère :**

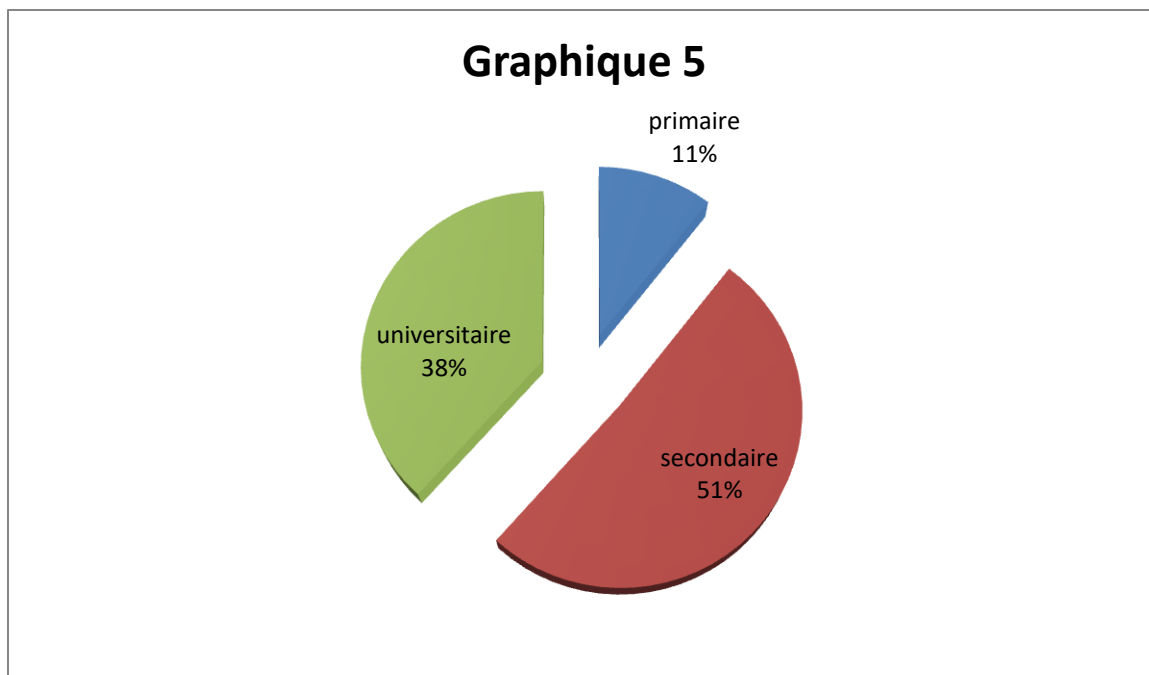
Primaire

Secondaire

Universitaire

**Tableau de pourcentages :**

Nombre de réponses	pourcentages
6	11%
29	51%
22	38%



**Présentation des résultats :**

Nous remarquons que 6.66 % élèvent leur niveau de père est primaire. Et 10% leurs niveaux de mères primaires aussi, et 33.33 % de leur niveau de pères secondaires. Et 48.33 % des niveaux de mère est secondaire aussi. 56.66 % des élèves leurs niveaux père universitaires et 36.66 % leurs niveaux de mères et universitaires aussi.

**Commentaires et interprétations :**

Nous constatons les majorités des élèves, leurs pères sont intellectuelles soit licenciées ou des mastères puisqu'ils sont universitaires. Puis la majorité aussi. De leur maman, leur niveau scolaire et le secondaire sont soit des administratrices aussi il y a une minorité que leurs mamans sont cultivés. Ça joue un rôle très important à la réussite des élèves puisque des parents cultivés aident leurs enfants positivement et les poussent vers le succès.

**5. les deux parents vivent ils ensemble :**

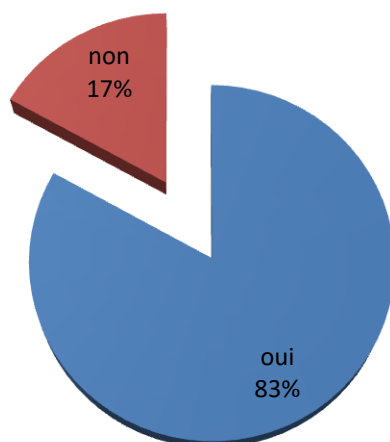
Oui

Non

**Tableau de pourcentages :**

Nombre de réponses	Pourcentages
49	83%
10	17%

### Graphique 6



#### Présentation des résultats :

Concernant la cinquième question, nous avons remarqué que 83 % des élèves leurs parents vivants. en revanche, 17 % leurs parents mortes .

#### Commentaires et interprétation :

Nous constatons que la majorité des élèves leurs parents vivants. ils n'ont pas des soucis dans leur vie, cependant les autres soit leur maman soit le papa qui est décédé ça peut rend mal à leur vie.

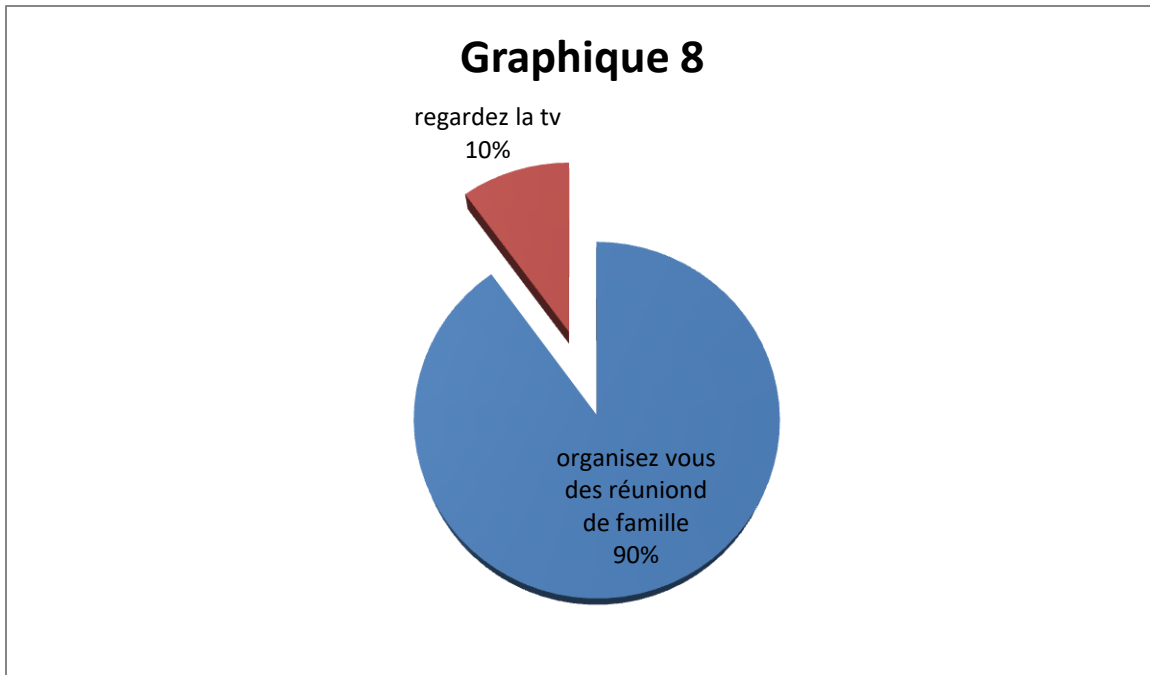
#### 6. organisez vous des réunions de familles

Regardez la tv

Se raconter des histoires

#### Tableau de pourcentages :

Nombre de réponses	Pourcentages
54	90%
6	10%



**Présentation de résultat :**

Les résultats obtenus nous montrent que 90 % des élèves se réunis ensemble et 10 % se réunit pour regarder la tv. Et pour raconter les histoires il y a pas de réponse.

**Commentaires et interprétation :**

L’objectif de cette question et de savoirs si la famille a le contacte entre eux ou pas .alors que nous avons trouvé l’union familiale présent.

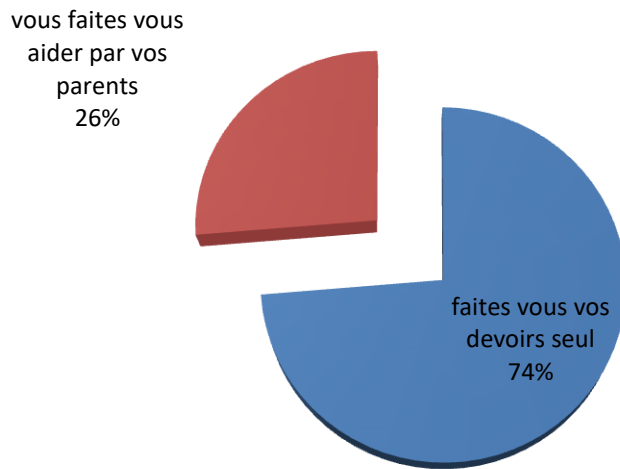
**7. faites-vous vos devoirs seuls ?**

Vous faites vous aider par vos parents ?

Tableau de pourcentages :

Nombre de réponses	Pourcentages
42	74%
15	26%

## Graphique 9



### Présentation de résultat :

Suite au résultat obtenu, nous observons que 74 % des élèves faites ses devoirs seul . Et 26 % par l'aide de ses parents.

### Commentaires et interprétation :

Les élèves que nous avons travaillé avec son presque des excellents, et c'est d'après leurs moyens semestriels aussi leur comportement ils puissent faire leur devoir tout seul.les autres, ils ne comptent pas sur leurs parents, mais juste pour l'aider.

### 8.le climat familiale favorise-t-il vos études ?

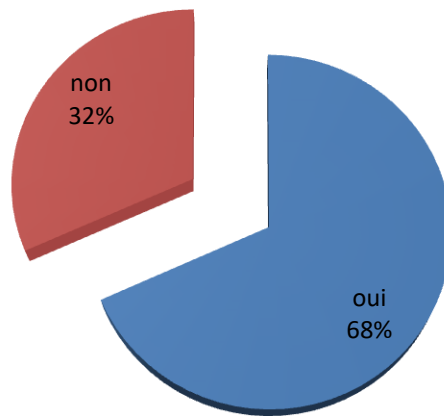
Oui

Non

### Tableau de pourcentages :

Nombre de réponses	Pourcentages
41	68 %
19	32%

**Graphique10**



**Présentation de résultat :**

Après avoir consulté le tableau de résultat, nous avons remarqué que 68 % des élèves leur climat familial favorise leurs études cependant, 32 % ne favorise pas

**Commentaire et interprétation :**

Les résultats nous confirme la plupart des élèves leur milieu familial favorise leurs études ce que les pousser positivement vers la réussite aussi lorsqu'il y a le bien être mental dans chaque famille et le confort. L'enfant ou l'adulte sera motivé et tranquille il va passer ses études parfaitement. Ainsi que ce sont leur famille qui lui donne envie pour étudier et l'encouragement puis le soutien. en revanche, le milieu moins favorisé peut provoquer l'échec.

**9. pratiquez-vous une activité sportives :**

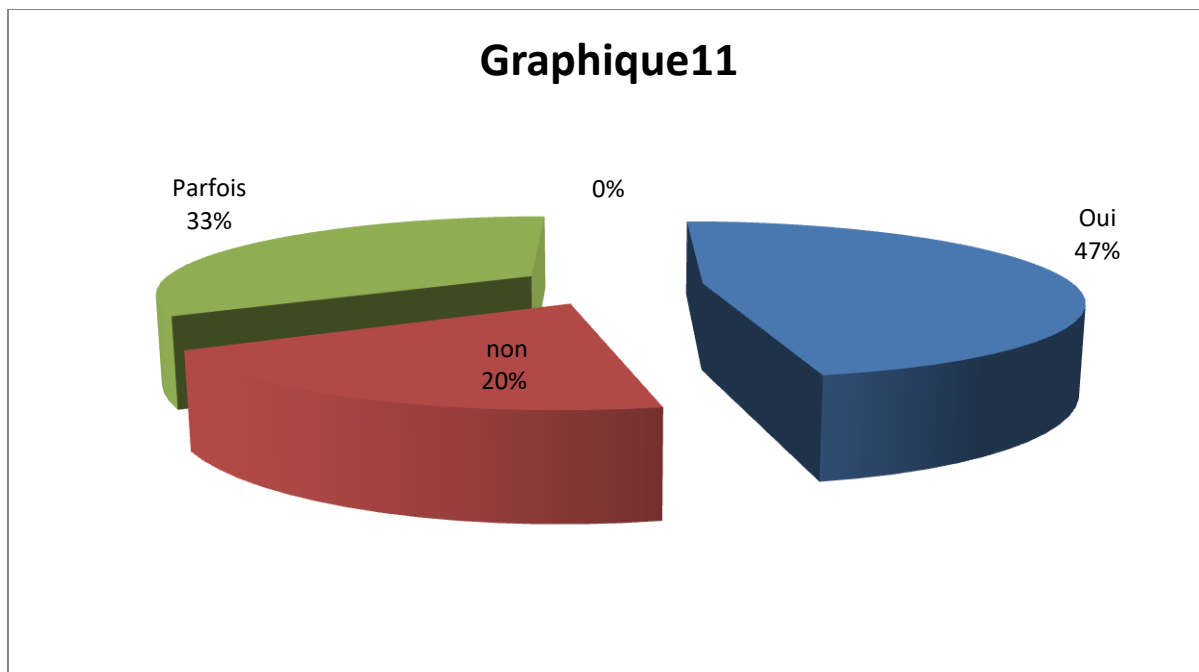
Oui

Nor

Parfois

**Tableau de pourcentages :**

Nombre de réponses	Pourcentages
28	47%
12	20%
20	33%



**Présentation des résultats :**

Suite à ces résultats, nous observons que 47 % des élèves pratiquent une activité sportive et 20 % des élèves ne pratiquent pas. 33 %, ils ne répondent par parfois.

**Commentaire et interprétation :**

L'objectif de la question précédente est de savoir si la culture du sport est gravée dans la mentalité algérienne puisque les gens qui font le sport, ils n'ont pas le temps pour faire autre chose leur temps est riche.

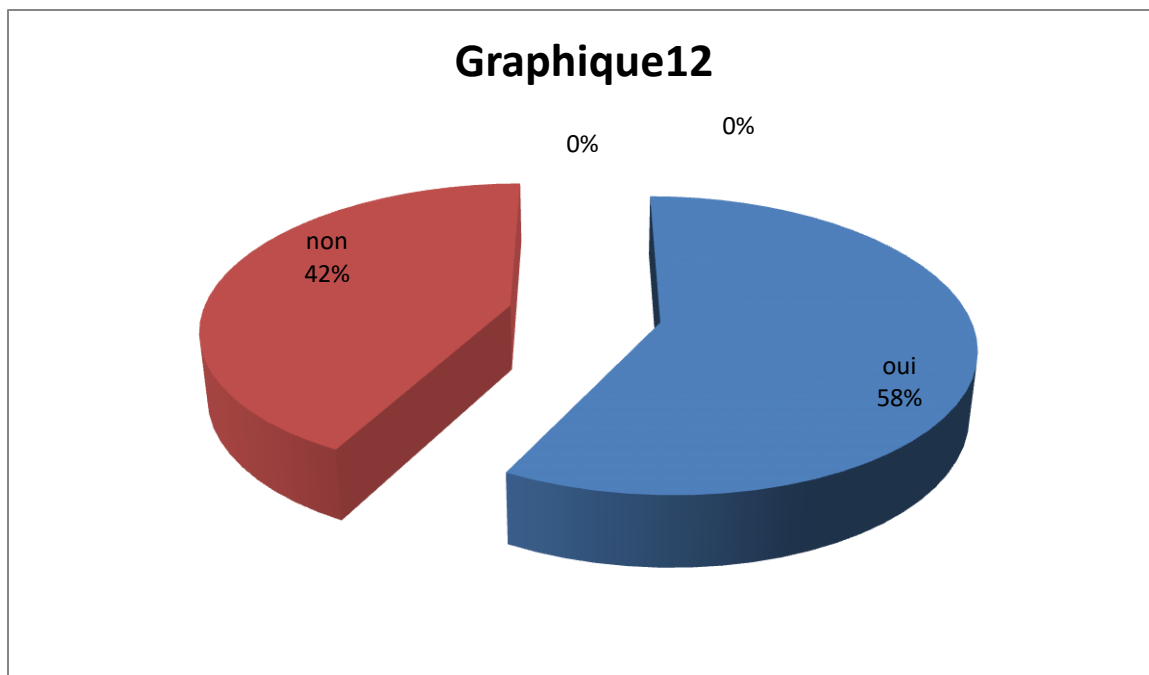
**10. fréquentez-vous les mosquées pour la prière et l'apprentissage du coran ?**

Oui

Non

**Tableau de pourcentages :**

Nombre de réponses	Pourcentages
34	58%
25	42%



**Présentation des résultat :**

Après avoir observé les résultats du tableau. nous remarquons 58% des élèves fréquentent les mosquées pour la prière et l'apprentissage du coran. et 42 % ne fréquentent pas malheureusement.

**Commentaires et interprétations :**

L'objectif de cette question est de savoir si le facteur religieux est présent, fort dans la vie quotidienne de chacun de nous spécialement les élèves, alors que c'est juste la moitié malheureusement qui pratique la prière évidemment ça influe positivement à leurs études nous avons trouvé qu'ils sont des excellents.

**11. lisez-vous des livres ?**

Oui

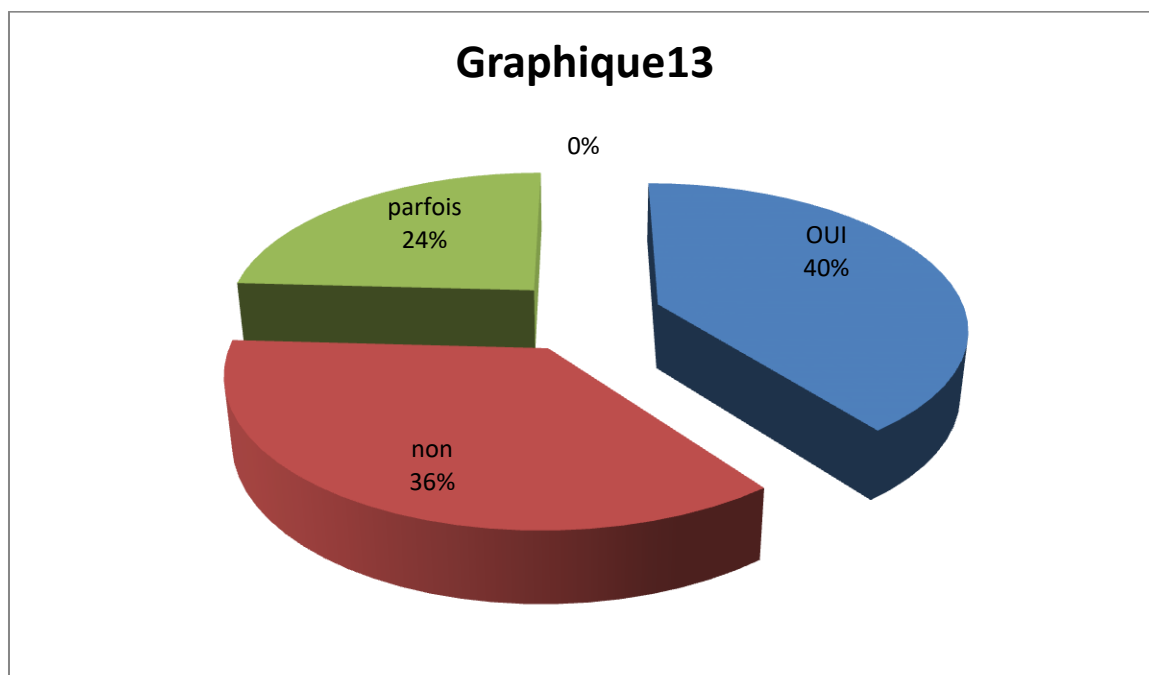
Non

Parfois

**Tableau de pourcentages :**

Nombre de réponses	Pourcentages
23	40%

21	36%
14	24%



**Présentation des résultats :**

Concernant la lecture des livres, Nous constatons que 40% des élèves lisent les livres et 36 % ne lisent pas, et un pourcentage de 24% lisent parfois.

**Commentaire et interprétation :**

Nous avons observé que certains élèves lisent certains pas. Ça influe positivement à leur culture générale, même dans leurs bagages langagiers. Leur vocabulaire aussi devient riche.

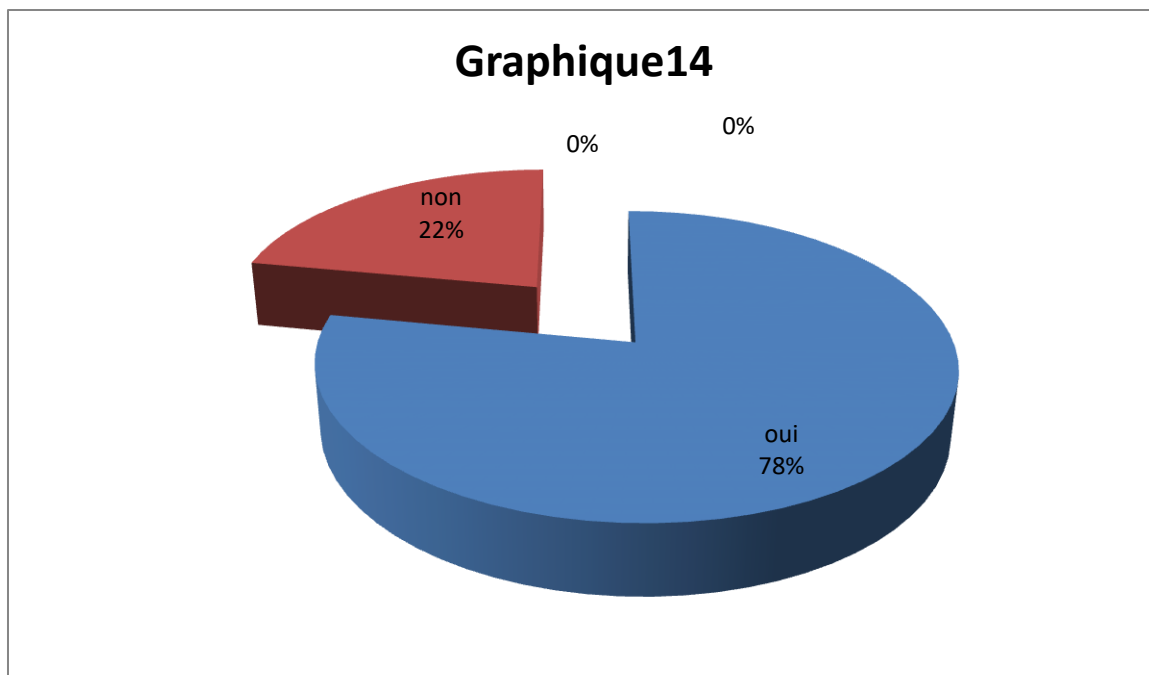
**12.la famille prend –elle en charge les frais de scolarité privée pour vous ?**

Oui

Non

**Tableau de pourcentages :**

Nombre de réponses	Pourcentages
46	78%
13	22%



**Présentation du résultat :**

Nous avons remarqué que 78% des élèves de leur famille prennent en charge les frais de scolarité privés le reste de 22% leurs parents ne payant pas.

**Commentaire et interprétation :**

Suite de les résultats précédents, nous constatons que la majorité des élèves leur famille s'intéresse à leurs enfants.a leurs études, ces fournitures face aux lacunes d'apprentissage de leurs enfants dans toutes les matières..Cependant, les autres leurs parents ne peuvent pas payer les frais alors qu'ils sont soit pauvres ou ces salaires sont bas.

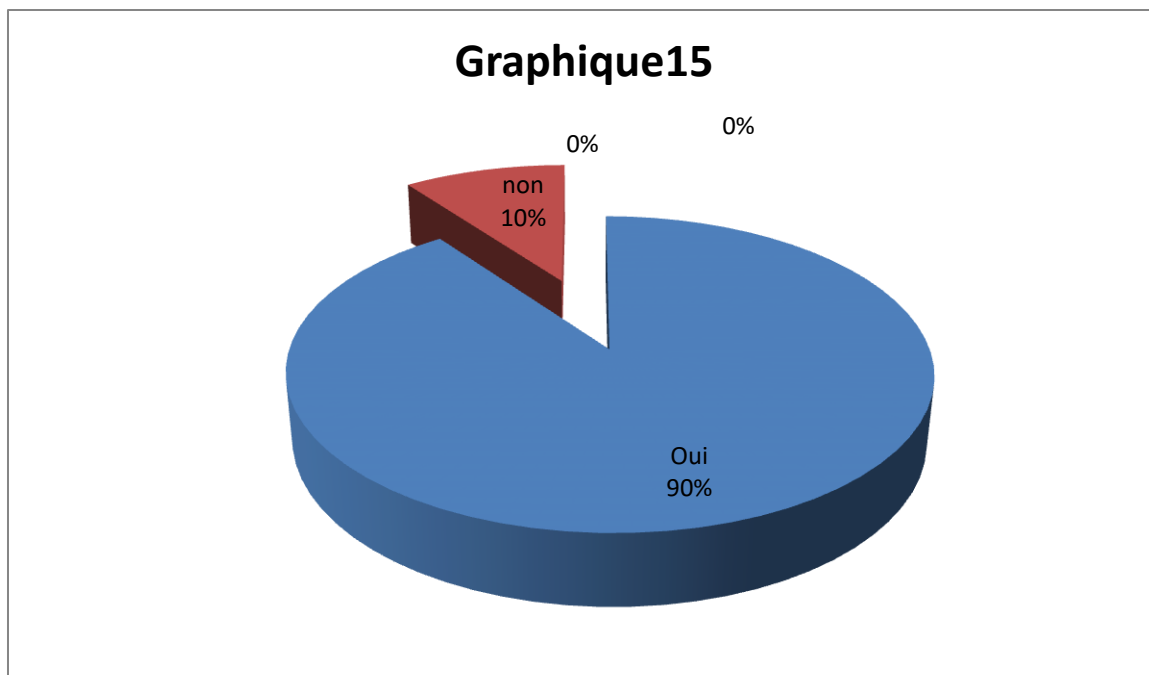
**13. la famille vous fournit-elle toutes les fournitures scolaires ?**

Oui

Non

**Tableau de pourcentages :**

Nombre de réponses	Pourcentages
54	90%
6	10%



**Présentation de résultat :**

Dans cette question, nous avons observé que 90 % des élèves leur famille fournit toutes les fournitures scolaires, puis une minorité de 10 % ses parents ne fournissant pas les frais scolaires.

**Commentaires et interprétation :**

Après avoir consulté les résultats de tableaux, nous avons retenu que la plupart des élèves sont bien ou excellents dans leurs études et c'est grâce à leur famille ou la famille fait le haut et le bas pour que ces enfants puissent réussir

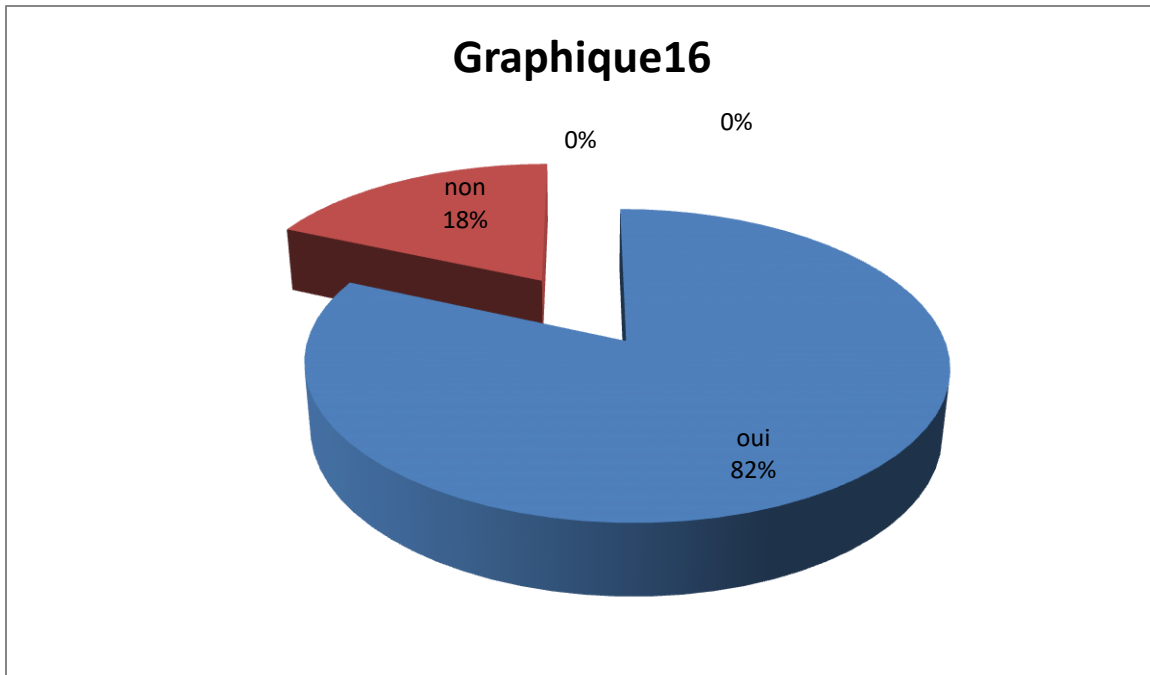
**14. disposez-vous d'un ordinateur et d'une connexion internet a domicile ?**

Oui

Non

**Tableau de pourcentages :**

Nombre de réponses	pourcentages
49	82%
11	18%



**Présentations des résultats :**

Nous avons remarqué que 82 % des élèves ont l'ordinateur, l'internet à la maison cependant 18 % n'ont pas la connexion à la maison.

**Commentaire et interprétation :**

Ces derniers résultats nous ont confirmé que les élèves qui ont une meilleure note ont prend l'aide d'internet, cela ne veut dire pas que les élèves qu'ils n'utilisent pas la connexion sont mauvais ou moins cultivés,, mais c'est tout dépendant à la situation. Aussi que l'internet a un impact sur l'inter culturalité et le monde avec elle devienne petit

## **Conclusion générale :**

D'après notre recherche qui visait à connaître l'influence des facteurs socio-économique sur la réussite des élèves en Algérie au niveau secondaire, ainsi que les lacunes que les élèves confrontent dans leurs études à cause de ces derniers et qui conduite soit à l'échec ou la réussite.

Tout au long de notre recherche nous avons confirmé que l'impact des facteurs socio-économique se situait dans l'environnement familial ou il influe d'une façon implicite et à l'école

Durant notre travail de recherche, nous pouvons dire que nos hypothèses proposées au début de notre mémoire ont été affirmées, c'est après avoir trouvé des réponses à nos questions posées préalablement.

Après avoir assisté à deux séances avec la psychologue de la scolarité, nous avons remarqué que la plupart des cas qu'elle confronte sont des victimes de leur situation familiale, la plupart entre eux sont soit malaises dans cet environnement ce qui affecte leur santé mentale, alors elle utilise plusieurs méthodes pour résoudre leurs problèmes ou pour les comprendre

En outre, nos observations et nos analyses des résultats des questionnaires au secondaire nous avons montré que la majorité des élèves souffrent de manque de surveillance parentale malgré que la plupart des réponses sont dans le bon sens, mais nous avons prise en concédée ration que les élèves peut être peur dans la réponse ou il nous apparaît que les belles images sur leur famille. Cependant, nous avons constaté que la richesse ou la pauvreté des élèves n'explique jamais la réussite et l'échec, mais c'est selon le bien être mental de chaque élève.

Presque la majorité des élèves sont des excellents ou moyens et c'est selon notre analyse et récolte de résultat de questionnaires leurs notes élevées sont presque toutes répondu par la relation avec leurs parents et tranquilles, ils se réunis ensembles, raconter des histoires..

Les minorités, selon les réponses, sont des victimes de séparation familiale où l'un de ses parents a décédé alors qu'ils obtiennent des mauvaises notes.

Nous avons constaté aussi, pendant notre analyse dans les deux classes, que cette influence concerne même les enseignants des fois ils souffrent de soucis et problèmes personnels, ce qui reflète à les élèves négativement, surtout dans la transposition des savoirs.

Pour finir, nous disons qu'il y a une certaine corrélation entre le cadre de vie des enfants et leurs résultats scolaires.

Ainsi que les ressources financières, l'accès à une éducation de qualité, les conditions de vie et le soutien familial jouent un rôle nécessaire dans la performance scolaire.

## Bibliographie

### Ouvrages

Barah, M. R. (1999). *Principes de la criminologie*. Publications de l'Université Al-Fateh.

Gelles, R. J., & Straus, M. A. (1988). *Behind closed doors: Violence in the American family*. New York, NY: Simon & Schuster Inc.

Khaled Zahir, H. (2012). *L'art de l'enseignement dans les classes primaires pour les trois premières années*. Amman, Jordanie : Maison Osama de publication et de distribution.

### Dictionnaires

Cuq, J. P. (2003). *Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde*. CLE international : Paris.

Le robert, 2005, dictionnaire de français, sejer, paris

### Sitographie :

Alternatives-economiques Dictionnaires En ligne, *définition de Inégalité*

<https://www.alternatives-economiques.fr/dictionnaire/definition/97364#:~:text=D%C3%A9signe%20une%20diff%C3%A9rence%20mesurable%20en,correct%20de%20parler%20de%20disparit%C3%A9>

Définition de *Système éducatif* Consulté le 15 mars 2024 sur

<https://inee.org/fr/glossaire-ESU/systeme-educatif>

[https://www.memoireonline.com/02/09/1981/m\\_Milieu-familial-et-reussite-scolaire5.html](https://www.memoireonline.com/02/09/1981/m_Milieu-familial-et-reussite-scolaire5.html)

Dictionnaire Maloine de l'infirmière *définition de facteur* Consulté le 15 mars 2024 sur

[https://www.memoireonline.com/01/12/5102/m\\_Facteurs-determinants-la-faible-utilisation-des-services-des-soins-curatifs-dans-la-zone-de-sante9.html](https://www.memoireonline.com/01/12/5102/m_Facteurs-determinants-la-faible-utilisation-des-services-des-soins-curatifs-dans-la-zone-de-sante9.html)

[https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20\(2019\)%20Social%20Factors%20Summary%20-%20French.pdf](https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20(2019)%20Social%20Factors%20Summary%20-%20French.pdf)

Moos (1994) *définition le climat social de la classe* Consulté le 13 mars 2024 sur

[https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2006-4-page-85.htm&wt.src=pdf#:~:text=Selon%20Moos%20\(1994\)%2C%20le,aussi%20le%20comportement%20des%20C3%A9I%20C3%A8ves.](https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2006-4-page-85.htm&wt.src=pdf#:~:text=Selon%20Moos%20(1994)%2C%20le,aussi%20le%20comportement%20des%20C3%A9I%20C3%A8ves.)

Echec scolaire 19 septembre, Journée du refus de l'échec scolaire Consulté Le 15 mars 2024 sur

<https://lyceeduruy.fr/wp-content/uploads/2012/09/agenda-echec-scolaire.pdf>  
<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01402693/document>

Dictionnaire Larousse *définition de l'élève* Consulté le 13 mars 2024 sur

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/%C3%A9I%20C3%A8ve/28394>

Dictionnaire le robert *définition de l'entourage* Consulté le 16 mars 2024 sur

<https://dictionnaire.lerobert.com/definition/entourage#:~:text=D%C3%A9finition%20de%20entourage%20E2%80%8B%20E2%80%8B,et%20vivent%20dans%20sa%20familiarit%C3%A9.>

Dictionnaire de Larousse *définition de l'entourage* Consulté le 16 mars 2024 sur

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/entourage/29969#:~:text=compagnie%20D%20milieu%20D%20voisinage-.entourage%20n.m.,quelque%20chose%2C%20est%20dispos%C3%A9%20autour.>

Bouchard et St Aman 1996 *définition de réussite scolaire* consulté le 12 mars 2024 sur

[https://www.memoireonline.com/02/09/1981/m\\_Milieu-familial-et-reussite-scolaire5.html](https://www.memoireonline.com/02/09/1981/m_Milieu-familial-et-reussite-scolaire5.html)

CADRE CONCEPTUEL DU JEU PRÉJUDICIALE – RÉSUMÉ DE FACTEURS définition de facteurs sociaux consulté le 12 mars 2024 sur

[https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20\(2019\)%20Social%20Factors%20Summary%20-%20French.pdf](https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20(2019)%20Social%20Factors%20Summary%20-%20French.pdf)

El Mestari, H. (2020). *Les écrits de recherche universitaire*. Slideshare. Consulté le 15 mai 2024 sur [https://fr.slideshare.net/HabibElmestari/les-crits-de-recherche-universitaire?qid=958306b5-f418-410d-a8f8-bbfe9b1be6f3&v=&b=&from\\_search=1](https://fr.slideshare.net/HabibElmestari/les-crits-de-recherche-universitaire?qid=958306b5-f418-410d-a8f8-bbfe9b1be6f3&v=&b=&from_search=1)

Definition de *Inégalités sociales* consulté le 13 Mars 2024 <https://ses.webclass.fr/notions/inegalites-sociales/>

# *Annexes*

## Annexes 1 Questionnaire destiné aux étudiants :

Cher étudiant, chère étudiante,

*Je vous propose une série de questions auxquelles je vous remercie de bien vouloir répondre afin de connaître votre point de vue concernant les particularités l'enseignement/apprentissage. Je vous prie de répondre aux questions de manière complète en plaçant simplement une croix (×) devant l'énoncé qui vous semble approprié et qui exprime votre opinion avec objectivité.*

*Je précise que ces informations seront utilisées à des fins de recherche scientifique.*

### Formulaire : Informations personnelles :

- 1) Sexe : Masculin  Féminin
  
- 2) Nombre de frères et sœurs : Frères ..... Sœurs ..... Votre position parmi vos frères et sœurs ...
  
- 3) Moyenne semestrielle : Premier semestre ..... Deuxième semestre .....
  
- 4) L'administration a-t-elle déjà convoqué l'un de vos parents en raison de votre comportement, de vos actes ou de vos devoirs non accomplis ?  
Oui  Non
  
- 5) Avez-vous été traduit devant conseil de discipline ?  
Oui  Non
  
- 6) Niveau scolaire du père : Primaire  Secondaire  Universitaire
  
- 7) Niveau scolaire de la mère : Primaire  Secondaire  Universitaire
  
- 8) Profession du père :
  
- 9) Profession du de la mère
  
- 10) Les deux parents vivent-ils ensemble : Oui  Non   
Si "Non", le père s'est-il remarié Oui Non
  
- 11) Décès :

Père : Oui      Non

Mère : Oui  Non

**Formulaire : Données relatives au niveau d'éducation des parents :**

12-Organisez-vous des réunions de famille  Oui     

Si oui, pour quelles raisons ?

Regarder la TV

Se raconter des histoires

Autres précisez....

13-Faites -vous vos devoirs seul ? Oui  Non

Vous faites-vous aider par vos parents ? oui  non

14)Le climat familial favorise-t-il vos études ? Oui  Non

15)Pratiquez-vous une activité sportive ?

Oui  Non  parfois

16) Fréquentez-vous les mosquées pour la prière et l'apprentissage du Coran ?

Oui  Non

17) lisez-vous des livres ?

Oui  Non  Parfois

**Formulaire : Données relatives au niveau socio-économiques des parents :**

18)La famille prend-elle en charge les frais de scolarité privée pour vous ?

Oui  Non

19)La famille vous fournit-elle toutes les fournitures scolaires ?

Oui  Non

20)Disposez-vous d'un ordinateur et d'une connexion Internet à domicile ?

Oui  Non

## Annexes 2 : du questionnaire répondu par les étudiants

**Formulaire : Données relatives au niveau d'éducation des parents :**

12- Organisez-vous des réunions de famille?  Oui  Non  
Si oui, pour quelles raisons ?  
Regarder la TV   
Se raconter des histoires   
Autres précisez.....

13- Faites-vous des devoirs seul ? Oui  Non   
Vous faites-vous aider par vos parents ? oui  non

14) Le climat familial favorise-t-il vos études ? Oui  Non

15) Pratiquez-vous une activité sportive ?  
Oui  Non  parfois

16) Fréquentez-vous les mosquées pour la prière et l'apprentissage du Coran ?  
Oui  Non

17) lisez-vous des livres ?  
Oui  Non  Parfois

**Formulaire : Données relatives au niveau socio-économiques des parents :**

18) La famille prend-elle en charge les frais de scolarité privée pour vous ?  
Oui  Non

19) La famille vous fournit-elle toutes les fournitures scolaires ?  
Oui  Non

20) Disposez-vous d'un ordinateur et d'une connexion Internet à domicile ?  
Oui  Non

Merci de votre précieuse collaboration

Cher étudiant, chère étudiante,

Je vous propose une série de questions auxquelles je vous remercie de bien vouloir répondre afin de connaître votre point de vue concernant les particularités l'enseignement/apprentissage. Le vous répondre aux questions de manière complète en plaçant simplement une croix (x) devant l'option qui vous semble appropriée et qui exprime votre opinion avec objectivité.  
Je précise que ces informations seront utilisées à des fins de recherche scientifique.  
Formulaire : Informations personnelles :

1) Sexe : Masculin  Féminin

2) Nombre de frères et sœurs : Frères 2 Sœurs 1. Votre position parmi vos frères et sœurs ...

3) Moyenne semestrielle : Premier semestre 13,5 Deuxième semestre 16,5

4) L'administration a-t-elle déjà convoqué l'un de vos parents en raison de votre comportement, de vos actes ou de vos devoirs non accomplis ?  
Oui  Non

5) Avez-vous été traduit devant conseil de discipline ?  
Oui  Non

6) Niveau scolaire du père : Primaire  Secondaire  Universitaire

7) Niveau scolaire de la mère : Primaire  Secondaire  Universitaire

8) Profession du père : Commerçant

9) Profession de la mère : Médecin

10) Les deux parents vivent-ils ensemble : Oui  Non

Si "Non", le père s'est-il remarié : Oui  Non

11) Décès :

Père : Oui  Non

Mère : Oui  Non

