

Institut des Lettres et des Langues

Département de Langue française

*Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du
diplôme de Master de langue française*

Option : Didactique des langues étrangères

Intitulé

*L'apport de la différenciation pédagogique dans l'amélioration de la
compréhension de l'écrit chez les élèves de 5^{ème} année primaire*

Réalisé par :

- KERROUMI Souhila
- ABDELALI Douaa Zahret Ennada

Dirigé par : Mr REMMAS

Baghdad

Membres du Jury

Président : Mme : BRAHIM Fatima

Rapporteur : Dr REMMAS Baghdad

Examineur : Mr BRAHAM Abdennour

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أسفله :

السيد (ة) : محمد العاكي دعاء زهرى النوح

الصفة (طالب - أستاذ - باحث) طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم : 2041 92 155

الصادرة بتاريخ : 20 19 02 12

المسجل (ة) بكلية / معهد : المركز الجامعي صالحى أحمد "النعامة"

قسم : اللغة الفرنسية

والمكلف (ة) بانجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج - مذكرة ماستر - مذكرة

ماجستير - أطروحة دكتوراه) عنوانها Rapport de la différentiation pédagogique dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit
chez les élèves de 5^{ème} année primaire

أصرح بشرفي أنني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمهنية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية في إنجاز البحث المذكور أعلاه .

التاريخ : 20 24 06 04

توقيع المعنى

أحمد صالحى

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله :

السيد (ة) : الروحي بسعيد

الصفة (طالب - أستاذ - باحث) طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم : 200025823

الصادرة بتاريخ : 03 - 04 - 2016

المسجل (ة) بكلية / معهد : المركز الجامعي صالحى أحمد بالنعامة

قسم : "معهد الآداب واللغات" قسم اللغة الفرنسية

والمكلف (ة) بانجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج - مذكرة ماستر - مذكرة

ماجستير - أطروحة دكتوراه) عنوانها : L'opport de la différenciation

pédagogique dans l'amélioration de la compréhension de l'écrit chez

les élèves de 5^{ème} primaire.

أصرح بشرفي أنني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات

المهنية والنزاهة الأكاديمية في إنجاز البحث المذكور أعلاه .

التاريخ : 2024 - 06 - 04

توقيع المعنى

Yousfi

Remerciements

Allah, le Tout- Puissant

Nous vous remercions pour la force, la sagesse et les opportunités que vous nous avez données. Sans votre aide et votre bénédiction cette réussite n'aurait pas été possible.

Cher encadrant" docteur Remmas " nous tenons à exprimer notre profonde gratitude pour votre précieux encadrement tout au long de la réalisation de notre mémoire. Votre expertise, votre conseil avisé, et votre soutien constant ont été essentiels à notre réussite. Grâce à votre patience et à votre dévouement, nous avons pu surmonter les défis et mener à bien ce projet ambitieux. Nous vous remercions sincèrement pour votre disponibilité et pour les précieuses connaissances que vous nous avez transmises. Votre contribution a été déterminante dans l'aboutissement de ce travail.

Madame la directrice Taibi zohra nous voudrions exprimer notre profonde gratitude envers l'école Toumi Mohammed pour l'accueil chaleureux et le soutien que vous nous avez offerts tout au long de notre démarche expérimentale.

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail de fin d'étude

A ma chère maman,

A mon cher père,

Qui n'ont jamais cessé, de formuler des prières à mon égard, de me soutenir et de m'épauler
pour que je puisse atteindre mes objectifs.

A Mes frères, Mohammed, Taha, Monsif

A Ma chère petite sœur Chocolat

A Mon cher grand père

Pour ses soutiens moraux et leurs conseils précieux, et à qui je souhaite une bonne santé.

A Mes oncles, Mes tantes

Qu'Allah leur donne une longue et joyeuse vie.

A mon cher fiancé, pour ses encouragements et son amour sans failles, je suis
tellement reconnaissante de t'avoir à mes côtés.

Sans oublier ma chère binôme "Souhila " pour son aide et son entente et sa sympathie.

A tous mes autres ami(e)s.

Douaa Zahret Ennada

Dédicaces

A ma très chère mère

Quoi que je fasse ou que je dise, je ne saurai point te remercier
comme il se doit. Ton affection me couvre, ta bienveillance me
guide et ta présence à mes côtés a toujours été ma source de force
pour affronter les différents obstacles.

A mon très cher père

Tu as toujours été à mes côtés pour me soutenir et m'encourager
Que ce travail traduit ma gratitude et mon affection.

A mes très chers sœurs : RIHAM , MARIA , ASSIL

ET Mon Beau Frères RAYANE

ET Mon Mari : SIDOU

Puisse Dieu vous donnez santé, bonheur, courage et surtout

Réussite

Souhila

Résumé :

Ce mémoire a été réalisé dans le but de déterminer la mise en œuvre de la pédagogie différenciée, l'un des objectifs de l'enseignement du FLE dans le système éducatif plus précisément durant les séances de la compréhension de l'écrit et adressée aux apprenants dont les difficultés sont multiples. Méthode dont la latitude sert à améliorer le rendement des apprenants afin de lutter contre l'échec scolaire.

Notre travail de recherche vise à appliquer une méthodologie qui apporterait une aide à la démarche empirique et à la simulation dans le processus d'apprentissage de cette hétérogénéité.

Mots clés :

L'hétérogénéité / la pédagogie différenciée / difficultés/ FLE.

Abstract :

This dissertation was carried out with the aim of determining the implementation of differentiated pedagogy, which is one of the objectives of teaching FLE in the education system, more precisely during reading comprehension sessions. It is an effective method which is used to improve the performance of learners o combat academic failure.

Our research work aims to apply a methodology that would provide assistance to the empirical approach and simulation in the process of learning about this heterogeneity.

Keywords :

Heterogeneity/ differentiated teaching/ level/ FLE learner.

ملخص:

تم تنفيذ هذه الأطروحة بهدف تحديد تنفيذ أصول التدريس المتميزة، والتي تعد أحد أهداف تدريس اللغة الفرنسية في نظام التعليم، وبشكل أكثر دقة خلال جلسات فهم القراءة. وهي الطريقة فعالة تستخدم لتحسين أداء المتعلم لمواجهة الفشل الأكاديمي.

يهدف عملنا البحثي إلى تطبيق منهجية من شأنها أن تقدم المساعدة للنهج التجريبي والمحاكاة في عملية التعلم حول هذا التجانس.

الكلمات المفتاحية:

عدم التجانس / التدريس المتميز / المستوى / متعلم في اللغة الفرنسية.

Liste des Figures

Fig1- représentation des réponses de la question 1	25
Fig2- Réponses à la question 2	26
Fig3- nombre de réponses à la question 3	27
Fig-4- Représentation des réponses à la question 4	28
Fig 5- Représentation des réponses de la question 5	29
Fig.6- Représentation de la qualité des réponses des 03groupes	30
Fig.7 -Représentation de la qualité des réponses obtenues de la question 2 chez les 03 groupes	31
Fig.8 -Représentation de la moyenne de la qualité des réponses de la question 03 chez les 3 groupes	32
Fig. 9 - Représentation la moyenne des qualités de réponses de la question 4 chez les 3 groupes	33
Fig.10- Représentation la moyenne des qualités de réponses de la question 5 chez les 3 groupes	34
Fig11- représentation des réponses de la question	35
Fig12- Réponses à la question 2	36
Fig13- nombre de réponses à la question 3	37
Fig-14- Représentation des réponses à la question 4	38
Fig 15- Représentation des réponses de la question 5	39
Fig.16- Représentation de la qualité des réponses des 03groupes	40
Fig.17 -Représentation de la qualité des réponses obtenues de la question 2 chez les 03 groupes	41
Fig.18 -Représentation de la moyenne de la qualité des réponses de la question 03 chez les 3 groupes	42
Fig. 19 - Représentation la moyenne des qualités de réponses de la question 4 chez les 3 groupes	43
Fig.20- Représentation la moyenne des qualités de réponses de la question 5 chez les 3 groupes	44

Liste des tableaux

Tableau 1	23
Tableau 2	24
Tableau 3	25
Tableau 4	25
Tableau 5 : nombre de réponses à la question	26
Tableau 6	27
Tableau 7	28
Tableau 8	29
Tableau 09	30
Tableau 10	31
Tableau 11	32
Tableau 12	33
Tableau 13	35
Tableau 14	35
Tableau 15 : nombre de réponses à la question	36
Tableau 16	37
Tableau 17	38
Tableau 18	39
Tableau 19	40
Tableau 20	41
Tableau 21	42

Sommaire

Remerciements	
Dédicaces	
Liste des Figures	
Liste des tableaux.....	
Sommaire.....	
Introduction Générale.....	1
Partie théorique	3
Introduction :.....	4
Aspects théoriques	5
La différenciation des processus d'apprentissage :.....	6
La différenciation des contenus d'apprentissage :.....	7
La différenciation des structures :.....	7
La pédagogie différenciée selon les différentes acceptions :	9
Les types de différenciations	9
III. l'application de la différenciation pédagogique :	Erreur ! Signet non défini.
Les tâches de l'enseignant lors d'une séquence de pédagogie différencie	11
Critères de différenciation :	13
V. En conclusion :.....	Erreur ! Signet non défini.
L'hétérogénéité :.....	14
Dimensions de l'hétérogénéité :.....	15
Stratégies pour l'enseignant :.....	16
Aperçue sur les TICE :.....	16
Définition des TICE :	16
Les avantages des TIC dans l'enseignement :.....	18
Les principaux inconvénients des TIC :.....	18
Partie Pratique	
1-Objectif	21
2-Matériel.....	21

3-Méthode.....	21
3.1 Evaluation de ces élèves	22
3.2-Procédure expérimentale	22
4- Résultats.....	22
4.1 Analyse quantitative	22
4.1.1 Question1	22
4.1.2 Question 2.....	23
4.1.3 -Question 3	24
4.1.4 - Question 04.....	25
4.1.5-Question 5 de synthèse.....	26
5- Conclusion partielle de l'analyse quantitative	27
4.2 Analyse qualitative	27
4.2.1 Question 1	27
4.2.2 Question 2.....	28
4.2.3 - Question 3	29
4.2.4 - Question 4	30
4.2.5 -Question 5	31
5.1 Analyse quantitative	32
5.1.1 Question1.....	33
5.1.2 Question 2.....	33
5.1.3 -Question 3	34
5.1.4 - Question 04.....	35
5.1.5-Question 5 de synthèse.....	36
5- Conclusion partielle de l'analyse quantitative	37
5.2 Analyse qualitative	37
5.2.1 Question 1	37
5.2.2 Question 2.....	38
5.2.3 - Question 3	39
5.2.4 - Question 4	40
5.2.5 -Question 5	41
6-Discussions	42
Conclusion Générale	43

A decorative graphic of a scroll with a green border and grey circular accents at the corners. The text is centered within the scroll.

Introduction Générale

L'enseignement et l'apprentissage forment un duo dynamique où l'enseignant agit comme guide et facilitateur du processus d'acquisition de connaissances et de compétences par les apprenants, à travers des méthodes interactives, des expériences pratiques et un environnement d'apprentissage stimulant, les élèves sont encouragés à explorer à questionner et à construire leur compréhension du monde qui les entoure, c'est dans cette collaboration entre enseignant et apprenant que se trouve le cœur même de l'éducation où la découverte et la croissance intellectuelle se rencontrent pour façonner des individus informés, critiques et réactifs, prêts à relever les défis du monde moderne.

La différenciation pédagogique émerge comme une stratégie incontournable dans le paysage de l'enseignement moderne. En reconnaissant et en encourageant la diversité des apprenants elle offre un cadre flexible où chaque élève est soutenu dans son parcours d'apprentissage unique. Que ce soit en ajustant le contenu, les méthodes d'enseignement, les évaluations ou en offrant des ressources adaptées la différenciation pédagogique permet à chaque élève de progresser à son propre rythme et selon ses propres besoins, en favorisant l'intégration et en répondant aux styles d'apprentissage variés, elle crée un environnement propice à la réussite pour tous les apprenants, quel que soit leur niveau de compétence ou leurs défis individuels.

En somme, la différenciation pédagogique incarne l'essence même de l'éducation inclusive et efficace où chaque élève est valorisé et encouragé à atteindre son plein potentiel.

Pour répondre à nos interrogations sur la différenciation pédagogique. Notre travail de recherche consiste à poser la problématique suivante :

Quelle pratique et quelle méthode utiliser afin de réduire cette hétérogénéité en classe ?

Des questions secondaires s'imposent dans cette optique :

- Quel modèle de référence s'imposera pour le niveau d'hétérogénéité de cette classe ?
- Quel dispositif d'aide apportera une meilleure prise en charge de cette diversité ?

Deux hypothèses peuvent être déduites de ce questionnement :

- ❖ Le modèle de Burns répondrait à cette diversité.
- ❖ Un dispositif didactique (audio) apporterait une réduction des déficits à cette diversité.

Nous avons réparti notre travail en 2 parties : une partie théorique qui décrit les concepts définitoires, les types de différenciation pédagogique, les différentes stratégies. Nos références

Introduction générale

bibliographiques s'appuient sur des contenus qui apporteraient une progression et une amélioration de rythme de compréhension d'assimilation, et d'apprentissage dans l'acquisition des savoirs : savoir-faire, savoir-savoir. Les enseignants peuvent apporter leur contribution à l'amélioration de ses niveaux par la diversité des méthodologies d'enseignements. Une partie pratique qui prendrait en charge une expérimentation praxéologique dont la variable est un matériel audio . ou les apprenants feront deux lectures sur un support de leur manuel scolaire et dont les recueils de données représenteront une réponse à notre problématique



***Partie
théorique***

Introduction :

Dans ce mémoire consacré à la pédagogie différenciée, nous plongerons dans un univers éducatif où la diversité des apprenants est au cœur des préoccupations pédagogiques. La pédagogie différenciée, en tant qu'approche flexible et individualisée, vise à adapter l'enseignement pour répondre aux besoins uniques de chaque élève, favorisant ainsi leur développement intellectuel, social et émotionnel. A travers une analyse approfondie des fondements théoriques ; des stratégies pratiques et des retombées sur l'apprentissage. Ce mémoire explore le potentiel transformateur de la pédagogie différenciée dans la construction d'une éducation inclusive et équitable.

Au sein du cycle primaire, la différenciation pédagogique permet de prendre en compte les différents rythmes d'apprentissage, les styles d'apprentissage prédominants et les intérêts des élèves contribuant ainsi à créer un environnement d'apprentissage stimulant et personnalisé.

Dans les salles de classe d'aujourd'hui la diversité des élèves en termes de style d'apprentissage, de niveau de compétences et de besoins individuels est devenue la norme pour répondre à cette diversité, les éducateurs recherchent des stratégies pédagogiques qui favorisent l'inclusion et l'engagement de tous les apprenants.

La différenciation pédagogique est souvent considérée comme une solution efficace pour répondre à l'hétérogénéité des élèves dans une classe. En offrant des stratégies d'enseignement variées et en adaptant le contenu et les méthodes en fonction des besoins individuels des élèves. Cette différenciation permet de mieux prendre en charge la diversité des styles d'apprentissages. Cela contribue à créer un environnement inclusif où chaque élève se sent valorisé et soutenu dans son parcours d'apprentissage.

Aspects théoriques

Définitions

La pédagogie différenciée met en avant l'individualité de chaque enfant, en tenant compte de ses besoins et de ses capacités. Elle s'adapte en conséquence aux diverses exigences des élèves, en leur offrant une variété de situations d'apprentissage et d'outils. Son objectif principal est de rendre le savoir, le savoir-faire et le savoir-être accessibles au plus grand nombre d'enfants possible.

1. Tout enseignant constate dans sa pratique quotidienne le nombre des élèves dans l'hétérogénéité est d'âge, de niveau de développement (moteur, cognitif, affectif), d'origine socio-culturelle
2. La pédagogie différenciée est une pédagogie proposant des apprentissages qui respectent l'évolution de la pensée enfantine, respectueuse du type d'intelligence de chaque enfant, afin que chacun, par des voies qui lui sont propres, puisse atteindre le maximum de responsabilités¹
3. Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité, s'appuyer sur la singularité pour permettre l'accès à des outils communs, en un mot : être en quête d'une méditation toujours plus efficace entre l'élève et le savoir.²

2.Histoire de la pédagogie différencier à travers les recherches

La pédagogie différenciée est caractérisée par son adaptation aux besoins individuels et sociaux des enfants. Selon cet auteur, elle devrait être soutenue par des structures favorisant cette adaptation, une évaluation orientée vers l'amélioration plutôt que la sélection, une approche de projet favorisant les liens entre différentes disciplines, ainsi qu'une personnalisation de l'enseignement pour chaque élève.³

Selon Philippe MERIEU, l'essentiel pour le maître qui veut différencier sa didactique est d'apprendre à observer. Une règle devrait guider tout éducateur. *« parler moins, faire agir plus et observer pendant ce temps. Cette observation doit se développer dans deux directions complémentaires et intervenir à trois moments de la démarche d'apprentissage. »*

Pour mettre en place une proposition pédagogique efficace, il est crucial d'observer l'élève

¹ « Pour une pédagogie de l'école chrétienne fondamentale aujourd'hui » conseil central de l'enseignement primaire catholique. Edité par le conseil central de l'enseignement primaire catholique, 1988

² Différencier la pédagogie des objectifs à l'aide individualisée « réussir à l'école, des enseignants relèvent le défi » Edition Vie Ouvrière (P. MERIEU – N. ROUCHE) 1987

³ <https://pedagogie.ac>

strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/physiquechimie/La_pedagogie_differenciee_01.pdf
02/03/2024 a 13.41

afin d'identifier à la fois ses besoins et ses capacités. En s'appuyant sur ces dernières, il est possible de répondre aux premiers de manière plus adaptée. L'observation doit intervenir à trois moments clés de la démarche pédagogique : l'évaluation diagnostique, formative et sommative.

Trois principaux cadres d'exercice de la différenciation peuvent être distingués :

- L'enseignant dans sa propre classe,
- Une approche impliquant l'équipe enseignante de différentes disciplines,
- Un regroupement de classes dans une discipline spécifique.

Dans la salle de classe, la différenciation commence par la diversification des outils pédagogiques pour chaque notion, ainsi que l'adaptation des démarches. Il s'agit de pratiquer une différenciation successive en alternant les méthodes utilisées, tout en conservant une progression collective. La différenciation simultanée, bien que complexe à mettre en œuvre, permet d'adapter l'enseignement en temps réel aux besoins individuels des élèves, malgré les défis techniques, institutionnels et psychologiques qu'elle peut poser.

En outre, les différentes disciplines offrent un espace naturel pour la différenciation. En somme, la différenciation représente une opportunité précieuse pour mobiliser les élèves et lutter contre l'ennui et l'échec scolaire.⁴

La pédagogie différenciée se définit comme :

➤ Elle considère que la pédagogie différenciée est essentiellement une pédagogie basée sur les processus d'apprentissage. Elle favorise un environnement souple où les méthodes d'enseignement sont assez explicites et diversifiées pour permettre aux élèves d'apprendre selon leurs propres rythmes et modes d'appropriation des savoirs et savoir-faire.

La pédagogie différenciée se caractérise par :

- Une approche individualisée qui reconnaît chaque élève comme un individu ayant ses propres conceptions de la situation d'apprentissage.
- Une diversification des méthodes pédagogiques, s'opposant ainsi à l'idée que tous les élèves doivent progresser au même rythme, sur la même durée et en suivant les mêmes parcours.

⁴ _ Przesmycki, Halima & Peretti, André de.- Paris : Hachette (1991). *Pédagogie différenciée*. (Pédagogies pour demain. Nouvelles approches). - ISBN 2-01-017963-3 371A PRZ P.

Les trois dispositifs de différenciation sont alignés sur les trois composantes du triangle didactique :

- La personne (l'élève),
- Le savoir (les connaissances à acquérir),
- L'institution (le cadre et les normes éducatives).

3. La différenciation des processus d'apprentissage :

Les étudiants sont divisés en plusieurs groupes, chacun travaillant simultanément sur les mêmes objectifs, mais en utilisant des méthodes différentes, telles que le contrat, une grille d'auto-évaluation formative ou un projet. Cette différenciation des méthodes est basée sur une analyse approfondie de l'hétérogénéité des étudiants, visant à répondre au mieux à leurs besoins individuels.

4. La différenciation des contenus d'apprentissage

Les élèves sont répartis en plusieurs groupes, chacun travaillant simultanément sur des contenus différents, définis en termes d'objectifs cognitifs, méthodologiques et comportementaux. Ces objectifs sont sélectionnés à partir d'un ensemble commun établi par l'équipe pédagogique ou l'enseignant, et sont considérés comme des étapes essentielles pour que tous les élèves atteignent le niveau requis par l'institution. Ces objectifs sont ensuite identifiés à l'aide d'un diagnostic initial, qui met en lumière les différences de compétences et de difficultés entre les élèves.

5. La différenciation des structures :

La répartition des élèves en plusieurs groupes au sein de structures différentes de la classe est un dispositif nécessaire mais pas suffisant. Bien qu'il soit indispensable de différencier les processus et les contenus en organisant les élèves en sous-groupes, ce cadre serait inefficace pour la réussite des élèves sans une pédagogie différenciée. Cette lacune explique parfois l'échec des groupes de niveau matière. Cependant, simplement diversifier les structures permet aux élèves d'expérimenter différents types de regroupements, de découvrir d'autres espaces et d'autres enseignants, ce qui favorise de nouvelles interactions sociales et des réponses constructives à l'apprentissage requis.

6- Les modes de différenciation :

En réalité, deux approches distinctes se distinguent :

- La différenciation successive, aussi appelée pédagogie diversifiée ou variée.
- La différenciation simultanée, plus complexe et révolutionnaire, impliquant que tous les élèves ne travaillent pas de la même manière en même temps et qu'ils aient des tâches différentes à accomplir. C'est là que se situe la véritable essence de la pédagogie différenciée.

La différenciation peut porter sur divers aspects :

- Les outils d'apprentissage : manipulations, supports auditifs et visuels, nouvelles technologies (PowerPoint, CD-ROM, etc.).
- Les démarches d'apprentissage : approche globale ou analytique, séquences basées sur la déduction, la découverte intuitive, etc.
- Les situations d'apprentissage : écoute active, recherche, évaluation formative, production personnelle, etc.
- Le degré de guidage : encadrement des élèves, intervention différenciée dans les groupes de travail, moments d'autonomie.
- La dimension relationnelle : ancrage affectif, savoir parfois plus distancé, détaché du vécu ou de l'environnement de l'élève.
- La gestion du temps : séquences d'apprentissage de durées différentes.
- La motivation des élèves : valorisation de l'activité, relance et stimulation.
- L'organisation de la classe : travail en classe entière, en groupes de tailles différentes, groupes d'entraide, de recherche, etc.
- Les formes de travail : exposition du professeur, recherches, exercices, évaluation.
- Les consignes : explicites ou non, travaillées en groupes, orales ou écrites, s'appuyant sur des exemples et contre-exemples.
- Les formes d'évaluation : méthodes et outils différenciés.
- Les contenus : différents contenus peuvent être abordés pour un même objectif.

La pédagogie différenciée s'articule autour de diverses approches telles que l'approche par objectif, l'évaluation formative, la pédagogie du projet, l'interdisciplinarité et l'aide individualisée

7-La différenciation pédagogique selon la didactique :

Ces lectures ont joué un rôle crucial dans notre exploration et notre réflexion sur la pédagogie différenciée. Voici quelques idées retenues suite à ces lectures.

7.1. La pédagogie différenciée de Ronald FRESNE :

L'auteur propose une variété de supports à utiliser dans des séquences de différenciation,

notamment des fiches, des ordinateurs, des boîtiers, des jeux et des baladeurs. Il souligne également l'importance du monitorat, qui encourage la responsabilisation et repose sur le volontariat des deux parties, à la fois du moniteur et du monitoré.

Les fiches sont conçues pour être rangées dans un classeur géré par l'enseignant, et sont proposées pour la progression d'une compétence, distribuées par groupe en fonction des besoins.

Pour les ordinateurs, il est recommandé d'utiliser des logiciels d'entraînement.

Les boîtiers, comme par exemple le Lexidata, peuvent également être employés.

Quant aux jeux, le Scrabble est cité en exemple.

Enfin, les baladeurs peuvent être utilisés pour enregistrer des consignes ou des règles, que les enfants pourront écouter pendant les ateliers.⁵

7.2 La pédagogie différenciée selon les différentes acceptions :

D'après R. Ninclaus, inspecteur, dans L'école fondamentale :

- Un enseignement individualisé permanent considère chaque enfant comme unique, chacun suivant son propre chemin sans interaction ni communication. C'est un enseignement cloisonné.
- Un changement superficiel de l'espace où les tables ne sont plus alignées en rangées, mais où l'enseignement collectif reste prédominant.
- Elle ne doit pas être confondue avec la pédagogie de soutien, qui serait réservée aux élèves en difficulté, avec une pédagogie plus active pour eux et une pédagogie plus traditionnelle pour les "bons élèves". Cela crée une division pédagogique permanente, semblable aux groupes de niveaux.
- Elle s'applique uniquement après la séquence d'apprentissage, après l'évaluation, conduisant à une remédiation.
- Elle est prise en charge exclusivement par le maître d'adaptation.
- Elle maintient ou améliore uniquement les points forts de l'enfant⁶
- C'est un moyen, non une fin en soi.
- Elle diversifie les supports et les modes d'apprentissage pour un groupe.

⁵ Ronald FRESNE 1994. (La différenciation pédagogique)

⁶ _ Inspecteur (R. Ninclaus, 2004).

- Elle répond, par ses pratiques pédagogiques, à la complexité du système, engendrée par l'hétérogénéité culturelle (différentes origines, échecs massifs, violence, perte de confiance, autodestruction, pensée logique déficiente)⁷
- Elle favorise la compréhension du fonctionnement cognitif des élèves et des enseignants, ainsi que des équipes éducatives.
- Elle place l'enfant en situation de questionnement, prend en compte ses questions personnelles, les classe et y répond de manière collective ou individuelle.
- Elle alterne les temps d'apprentissage collectif, individuel et en groupe.
- Elle envisage l'apprentissage de multiples façons : par manipulations, représentations visuelles, auditives, kinesthésiques, et par l'abstraction.
- Elle se pratique avant, pendant et après la séquence d'apprentissage.
- Elle fait partie intégrante du métier d'enseignant.
- Elle aide l'enfant à améliorer ses faiblesses en s'appuyant sur ses atouts

8-Les types de différenciations

8.1 La différenciation institutionnelle : Elle prend en compte les différences entre les enfants dans l'organisation de l'institution scolaire, distinguant ainsi l'enseignement ordinaire de l'enseignement spécialisé.

8.2 La différenciation successive : L'enseignant utilise diverses méthodes, supports, situations et démarches d'apprentissage de manière successive pour maximiser les chances de chaque élève de trouver régulièrement une méthode qui lui convient.

8.3 La différenciation chronologique : Elle consiste à structurer une séquence d'apprentissage, une journée ou une semaine scolaire en utilisant différents groupements d'élèves, alternant entre le grand groupe, les sous-groupes et l'élève seul devant sa tâche. L'enseignant décide des raisons derrière chaque type de groupement.

8.4 La différenciation transdisciplinaire : Cette forme implique de donner aux élèves une liste de travaux à réaliser (comme une fiche de lecture, un dossier, un travail écrit de synthèse) et de leur permettre de choisir dans quelle discipline ils vont effectuer ces travaux, ou quel type de langage ou point de vue utiliser (texte narré, BD, conte, etc.).

⁷.* Perrenoud, Philippe & Issy-les Moulineaux : ESF (2004). *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. (Pédagogies). - ISBN 2-7101-1674-X. Ce livre tente de faire le point sur l'état des principaux chantiers de la pédagogie différenciée. Chacun est confronté au même dilemme : comment tenir compte des différences sans enfermer chacun dans sa singularité, son niveau, sa culture d'origine ? 370A PER P.

8.5 La différenciation simultanée : Les élèves effectuent simultanément des activités différentes, choisies en fonction de leurs intérêts ou assignées par l'enseignant(e) sur la base de besoins constatés, ou réalisent de diverses manières des tâches identiques avec des ressources ou contraintes personnalisées.

8.6 La différenciation par les procédés : L'enseignant accepte et valorise que chaque élève puisse répondre avec sa propre solution et ses propres procédures dans certaines activités, sans établir de hiérarchie entre les différentes solutions apparues dans la classe.

8.7 La différenciation par les ressources disponibles et les contraintes imposées : Cette différenciation adapte la situation d'apprentissage aux capacités et aux besoins actuels des élèves en ajustant les variables de la situation et en proposant des consignes différentes à certains enfants.

8.8 La différenciation par les rôles : Dans certaines activités, les élèves endossent des rôles différents, répartis en tenant compte des compétences et des besoins d'apprentissage de chacun.

8.9 La différenciation par la tâche : On met en place des ateliers de soutien, de besoin, de choix, d'entraînement ou d'approfondissement où des activités personnalisées et adaptées sont proposées en fonction des besoins évalués de chaque élève.

15 Pourquoi différencier selon les principes de BURNS (1991)

Il n'existe pas deux apprenants qui :

- a. apprennent à la même vitesse,
- b. apprennent au même moment,
- c. utilisent les mêmes techniques d'étude,
- d. résolvent les problèmes de la même manière,
- e. possèdent le même répertoire de comportements,
- f. ont le même profil d'intérêts,
- g. sont motivés par les mêmes buts.⁸

16 Les tâches de l'enseignant lors d'une séquence de pédagogie différenciée

Définir des objectifs.

1. Gérer de manière souple l'emploi du temps.

⁸ https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/physiquechimie/La_pedagogie_differenciee_01.pdf
08/03/2024 à 19.00

2. Mettre en œuvre une évaluation formative.
3. Utiliser des outils pédagogiques.
4. Prendre en compte les stratégies d'apprentissage des enfants.
5. Diversifier les situations de travail proposées aux enfants.
6. Éviter certains pièges.

Cependant, il ne faut jamais perdre de vue que la pédagogie différenciée est une pédagogie de la réussite qui s'applique à la fois au cycle et à l'évaluation formative. Elle varie les démarches pédagogiques, les méthodes et les supports utilisés, permettant ainsi à chaque enfant de progresser selon son propre rythme de travail, car chaque enfant est unique.

16.1 La méthode de l'application de la différenciation pédagogique :

Diversifier les situations de travail pour donner une chance à chacun. Il existe des fichiers d'exercices gradués, adaptés à la différenciation, avec la possibilité pour les élèves de s'autocorriger.

L'enfant doit connaître les objectifs qu'il doit atteindre et suivre leur évolution à travers différentes étapes. Il peut prendre en charge son apprentissage à condition d'avoir régulièrement des échanges avec le maître dans les différentes matières. Pendant que les élèves travaillent en petits groupes ou réalisent des exercices, le maître peut prendre à part les élèves en difficulté pour leur réexpliquer la matière. Il est important de constituer des groupes en fonction des besoins.

Idéalement, le maître devrait expliquer aux parents en début d'année ce qu'il va réaliser pendant l'année scolaire. Il devrait présenter la pédagogie différenciée, expliquer ses raisons et préciser les objectifs visés.

17 Les conditions de réussite de l'apprenant et l'enseignant

L'apprenant :

- Doit avoir confiance en lui et développer toutes ses potentialités.
Doit avoir confiance en lui et développer toutes ses potentialités.
- Doit reconnaître ses forces et ses faiblesses.

- Doit maîtriser les apprentissages, coordonner ses savoirs, ses savoir-faire et ses démarches.
- Doit aussi être capable d'évaluer ses conduites intellectuelles.
- Doit avoir une position valorisante par rapport à ses pairs, autrement dit par rapport aux autres enfants. On apprend avec les autres, l'autre n'est pas concurrent, on construit mieux avec l'aide des autres. Ces trois points sont interdépendants.

L'enseignant :

- Doit vivre la différenciation au niveau de l'équipe éducative.
- Favoriser l'égalité des chances par l'égalité des résultats (cf. référence aux socles de compétence).
- Viser la réussite de chaque élève en tenant compte des différences : intérêt, vécu, rythme, culture, niveau social, etc.

18-Critères de différenciation :

En variant sa méthodologie et en proposant différentes démarches d'apprentissage, l'enseignant peut stimuler la diversité des modes de compréhension chez les élèves :

- La démarche sensitive : Préparer des activités permettant à l'enfant d'expérimenter par le toucher, l'odorat, le goût, l'ouïe, etc., et lui permettre d'exprimer ses émotions et ses sentiments.
- La démarche de recherche d'informations : Encourager les enfants à explorer et à collecter diverses informations, en répondant à leurs questions, en consultant des livres, en interviewant des spécialistes, et en les aidant à formuler des questions précises sur le sujet abordé.
- La démarche inductive : Présenter des exemples variés d'un concept ou d'une notion, puis guider les élèves pour élaborer une définition basée sur ces observations et contre-exemples.
- La démarche déductive : Présenter une règle, un principe ou une donnée, puis guider les élèves dans l'application de cette règle à des exemples spécifiques.
- La démarche scientifique : Encourager les élèves à formuler des hypothèses face à une situation problème, à concevoir une expérience pour les tester, à réaliser l'expérience, à confronter les résultats aux hypothèses, et à tirer des conclusions.

- La démarche technologique ou d'anticipation : Définir les critères de réussite d'un "produit" à fabriquer, rechercher des procédures de fabrication, réaliser le produit, évaluer les résultats et garder une trace du processus.
- La démarche de résolution de problème : Aider les élèves à représenter une situation problème, à identifier les étapes de recherche, à choisir et utiliser des outils de résolution, et à valider le résultat final.
- La démarche créative : Encourager les élèves à explorer librement, à expérimenter, à communiquer, à évaluer et à garder une trace de leurs idées et de leurs réalisations.
- La démarche imaginative : Stimuler l'imagination des élèves en leur permettant de rêver, d'imaginer, de créer des histoires, de formuler des hypothèses et de visualiser des situations non observables sur papier.

19- Les stratégies concernant les profils des élèves :

En faisant varier certaines caractéristiques du dispositif pédagogique telles que le type de support (texte, image, schéma, etc.), le matériel utilisé, le nombre, la nature et l'ordre des questions posées, le travail individuel ou en groupe, l'expérimentation libre ou guidée, etc.

Après de Peretti, de nombreux auteurs ont souligné que la différenciation n'était pas nécessairement simultanée, mais pouvait également être successive : deux stratégies peuvent être proposées successivement à la classe pour deux tâches analogues.

Enfin, il est important de souligner que la stratégie choisie par l'enseignant peut être conforme ou contraire à celle que l'élève privilégierait spontanément. Cela dépend de l'objectif que l'enseignant se fixe à un moment donné.

19.1 Les caractéristiques des élèves :

Les ouvrages sur la différenciation pédagogique proposent des questionnaires ou des entretiens à mener avec les élèves concernant leurs méthodes de travail. L'observation de leur comportement, l'analyse de leurs questions, de leurs erreurs et des demandes d'aide qu'ils formulent sont d'autres indicateurs de leurs difficultés. Malgré les contraintes temporelles pesant sur l'enseignement et les limites inhérentes à ces investigations, l'établissement d'un dialogue entre le professeur et l'élève sur les modalités d'accès au savoir peut se révéler très utile.

20-L'hétérogénéité :

Pour identifier les différences dans une classe, l'enseignant peut utiliser des évaluations initiales des observations en classe et des discussions avec les élèves.

Pour diversifier les approches didactiques, il peut utiliser des méthodes variées d'enseignement, des supports différents et des activités adaptées aux besoins individuels. La planification de cours peut inclure des objectifs flexibles et des activités modulables pour répondre aux divers besoins des élèves pour être à l'écoute de chaque apprenant.

L'enseignant peut encourager la participation, offrir un soutien individualisé et être ouvert à la communication. En même temps favoriser la coopération et la collaboration entre les élèves pour renforcer la dimension collective du groupe.

Dans le contexte d'un cours de français langue étrangère(FLE), l'hétérogénéité des élèves peut présenter à la fois des défis et des opportunités pour l'enseignement et l'apprentissage. Cette diversité se manifeste souvent à travers différents aspects tels que les niveaux de compétences linguistiques, les origines culturelles, les motivations d'apprentissages, et les styles cognitifs.

Examiner ces dimensions peut enrichir l'approche pédagogique et rendre l'enseignement plus inclusif et efficace.

20.1 Dimensions de l'hétérogénéité :

a-Compétences linguistique : __les élèves dans un cours de FLE peuvent varier considérablement en termes de leur maîtrise préalable du français, certains pouvant être débutants complets tandis que d'autres pourraient avoir déjà une certaine aisance.

b-backgrounds culturels : les étudiants peuvent provenir de diverses régions du monde, ce qui introduit une richesse de perspectives mais aussi des défis en termes de références culturelles et d'attentes éducatives.

c-motivation : les raisons pour lesquelles les étudiants s'engagent dans l'apprentissage du français peuvent influencer leur engagement et leur progression. Cela peut aller de la nécessité professionnelle à l'intérêt personnel ou académique.

d-styles d'apprentissage : chaque étudiant sa manière de préférer apprendre, que ce soit visuellement, auditivement, ou à travers la pratique active.

Atouts de l'hétérogénéité :

-enrichissement mutuel : les élèves peuvent apprendre les uns des autres, partageant des perspectives et des connaissances qui enrichissent l'expérience collective.

-créativité pédagogique : l'enseignant est encouragé à innover et à adapter ses méthodes, ce qui peut mener à des pratiques pédagogiques plus dynamiques et engageantes.

20.2 Stratégies pour l'enseignant :

1-différenciation pédagogique : adapter les activités et les supports selon les niveaux et les besoins des élèves, en proposant par exemple des tâches de complexité variable.

2-travail collaboratif : encourager le travail en groupe pour permettre aux élèves de niveaux différents d'interagir et d'apprendre les uns des autres.

3-évaluation formative : utiliser des évaluations régulières pour suivre les progrès de chaque élève et ajuster les méthodes d'enseignement en conséquence.

4-utilisation des technologies : intégrer des outils numériques qui peuvent offrir des ressources adaptives et favoriser l'engagement de tous les élèves.

5-formation continue : se former continuellement aux nouvelles approches pédagogiques et aux techniques d'enseignement inclusif pour rester à la pointe des meilleures pratiques éducatives.

Pour les besoins de l'expérimentation nous nous sommes penchées sur l'importance de l'intégration d'un matériel audio-visuel faisant parti de la technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement.

21-Aperçue sur les TICE :

L'intégration des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) a transformé de manière profonde le paysage éducatif moderne, en particulier dans le domaine de la différenciation pédagogique, qui vise à adapter l'enseignement aux divers besoins, niveaux et styles d'apprentissage des élèves, bénéficie largement des avancées technologiques. Les TICE offrent une multitude d'outils et de ressources permettant aux enseignants de personnaliser l'apprentissage, de diversifier les approches pédagogiques et de mieux suivre les progrès de chaque élève. En facilitant l'accès à des contenus éducatifs variés et en permettant un feedback instantané, les TICE jouent un rôle crucial dans la mise en œuvre de stratégies pédagogiques différenciées. Cette introduction se penche sur les principaux aspects par lesquels les TICE influencent et enrichissent la différenciation pédagogique, mettant en lumière l'importance de ces technologies dans l'enseignement contemporain.

21-1-Définition des TICE :

Les TICE est un sigle qui désigne les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour l'enseignement. Il s'agit de promouvoir l'enseignement de l'utilisation de l'informatique et de l'internet dans les établissements scolaires. Le domaine traité ici, celui de l'utilisation du numérique

à l'école, l'abrégié des TIC se voit prolongé d'un E pour signifier l'introduction du numérique et de méthodes spécifiques destinées à l'éducation, à l'enseignement.

Dans le « Dictionnaire pratique de didactique du FLE », **Jean-Pierre Robert** décrit :

« les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé.(...) »⁹

Dans la même perception **Y. Bertrand** définit les TICE comme *« l'ensemble des supports, d'outils, d'instruments, d'appareils, de machines, de procédés, de méthodes ou des programmes résultant de l'application systématique des connaissances scientifiques dans le but de résoudre des problèmes pratique. »¹⁰*

Les TICE désignent les savoirs, les méthodes, les actions, et les projets qui visent à introduire dans l'enseignement ou l'apprentissage les techniques qui selon **Baron** : *« sont composées d'une part de l'audiovisuel et, d'autre part, de l'informatique et de ses instruments, notamment ceux qui, comme la télématique, gèrent des interactions à distance. »¹¹*

A D'après l'ensemble de toutes ces définitions, nous pouvons définir de manière générale les TICE comme suit :

L'ensemble des outils introduit dans la didactique, dont la fonction d'information, qui permet l'accès à des ressources multimédias authentiques, et la fonction de communication, qui permet aux acteurs (enseignant-apprenants) d'être en contact à distance (comme médiatisée par ordinateur), de collaborer à des projets (apprentissage collaboratif assisté par ordinateur).

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) jouent un rôle crucial dans l'amélioration des processus d'enseignement et d'apprentissage. Voici quelques points clés sur leur utilisation :

-accessibilité et inclusion : les TICE permettent un accès plus large aux ressources éducatives, aidant à surmonter les barrières géographiques et économiques. Les étudiants peuvent accéder à des cours en ligne, des bibliothèques numériques et des forums de discussion à tout moment.

-personnalisation de l'apprentissage : grâce aux TICE, les enseignants peuvent adapter les contenus pédagogiques aux besoins spécifiques de chaque élève. Les plateformes d'apprentissage en ligne permettent de suivre les progrès des étudiants et de leur fournir des exercices adaptés à leur niveau.

⁹ Robert .J P, 2008: Dictionnaire pratique de didactique du FLE.p198

¹⁰ Bertrand. Y, 1990. Théories temporaire de l'éducation, Ottawa: zen d'arc.p100.

¹¹ Baron.G; L et BRUILLARD E, 1996: L'informatique et ses usagers dans l'éducation,p51.

- ***interactivité et engagement*** : les outils numériques, comme les tableaux interactifs, les applications éducatives et les simulations, rendent l'apprentissage plus interactif et engageant. Ils encouragent la participation active des élèves et facilitent la compréhension des concepts complexes.

-***collaboration*** : les TICE favorisent la collaboration entre les étudiants et les enseignants. Les plateformes de collaboration en ligne, les réseaux sociaux éducatifs et les outils de vidéoconférences permettent un travail de groupe efficace et des échanges d'idées.

-***développement des compétences numériques*** : en utilisant régulièrement les TICE, les élèves développent des compétences numériques essentielles pour leur future vie professionnelle. Ils apprennent à utiliser divers outils et logiciels, à rechercher des informations en ligne de manière critique, et à communiquer efficacement via des moyens numériques.

-***ressources pédagogiques enrichies*** : les TICE offrent aux enseignants une multitude de ressources pédagogiques enrichies, telles que des vidéos éducatives, des modules interactifs, des quiz en ligne et des logiciels éducatifs. Ces ressources permettent de diversifier les méthodes d'enseignement et d'évaluer les élèves de manière plus variée.

2-formation et développement professionnel : les enseignants peuvent bénéficier des TICE pour leur formation continue et leur développement professionnel. Ils ont accès à des séminaires, des cours en ligne et des communautés de pratique qui leur permettent de rester à jour avec les nouvelles méthodes pédagogiques et les innovations technologiques.

21-2-Les avantages des TIC dans l'enseignement :

- Grace aux TIC, les images peuvent facilement être utilisées pour enseigner et améliorer la mémoire des élèves et étudiants à long terme.
- Grace aux TIC, les enseignants peuvent facilement donner des explications complexes et s'assurer de la bonne compréhension des élèves ou des étudiants.
- Grace aux TIC, les enseignants peuvent rendre les classes interactives et les cours plus agréables, ce qui, pourrait améliorer le taux de présence et la concentration des élèves.

21-3Les principaux inconvénients des TIC :

- L'installation des appareils peut poser des problèmes ce qui nécessitent par conséquent une bonne connaissance des appareils.
- Ils peuvent être coûteux
- Leur utilisation peut être difficile pour des professeurs.
- Elles créent chez les usagers de l'ordinateur l'habitude d'utiliser les ordinateurs pour faire des exercices et s'entraîner aux textes...

- Elles sont coûteuses : le matériel, les services de maintenance...
- L'utilisation des TICE nécessite beaucoup de temps de la part des enseignants et des apprenants parce que ces derniers doivent maîtriser de nouvelles manières d'enseigner et d'apprendre.
- Les logiciels peuvent être complexes.
- La technologie évolue sans cesse, alors il faudra que les enseignants et les apprenants s'adaptent aux changements.
- En cas de panne, elles exigent une solution rapide.
- En résumé, les TICE enrichissent la différenciation pédagogique en offrant des outils et des ressources qui permettent de personnaliser l'enseignement, de diversifier les approches pédagogiques, de fournir des feedback rapides, de faciliter la collaboration et de suivre les progrès des élèves de manière efficace.



***Partie
Pratique***

Dans cette partie nous allons procéder à 2 formes d'analyse. Une analyse quantitative et une analyse qualitative

1-Objectif

Notre travail de recherche consiste à montrer que l'introduction d'une aide (data-schow) à la compréhension d'un écrit chez les élèves ayant un niveau moins bon en français –ces derniers figurent dans le groupe 3 que nous avons nommé G3 (groupe témoin)- apporterait une amélioration dans leur niveau en français. La classe est du cycle moyen de cinquième année

2-Matériel

1-un questionnaire adressé aux enseignants afin de recenser leur opinion sur l'application de la différenciation pédagogique et leur méthode afin d'atténuer l'écart de niveau chez la catégorie d'élèves moins bons en français.

2- un enregistrement audio-visuel de ce dialogue

3- un rapport texte-image relatant ce dialogue entre 02 personnages : Narimane, Youcef et leur grand-mère

3-Méthode

Notre classe comporte 30 élèves. Nous l'avons scindé en 03 groupes de 08 élèves ce qui fait un total de 24 élèves de niveau différencié : bons élèves que nous avons nommé G1, élèves de niveaux moyens que nous avons nommé G2 et G3 au niveau moins bon que nous utilisons comme groupe-témoin. 06 élèves n'ont pas participé à l'expérimentation pour cause d'équilibrage de groupe

Tableau 1

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
08 bons élèves	08 élèves moyens	08 élèves moins bons

3.1 Evaluation de ces élèves

Tableau 2

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
14- 18	10-13	09- 06

3.2-Procédure expérimentale

Une séance dans laquelle les élèves vont lire le texte « la terre est en danger » sans aucune aide matérielle et une deuxième séance, plus tard (3jours) ou ces élèves liront le même texte et puis viseront un enregistrement audio-visuel racontant ce même dialogue. Puis un questionnaire comportant 05 questions en rapport avec le texte, sera soumis à ces élèves après lecture du texte.

4- Résultats

Les résultats vont être analysé sous deux formes une analyse quantitative et une analyse qualitative-

Séance 1

4.1 Analyse quantitative

Cette analyse consiste à recenser le nombre de réponses sans tenir compte de son appréciation de chaque question afin de juger le taux de compréhension de la question

4.1.1 Question1

« Quel est le titre de ce texte ? »

Tableau 3

G1	G2	G3
08	08	07

Commentaire 1

Nous remarquons qu'un élément du groupe 3 n'arrive pas à donner une réponse correcte dans la construction phrastique.

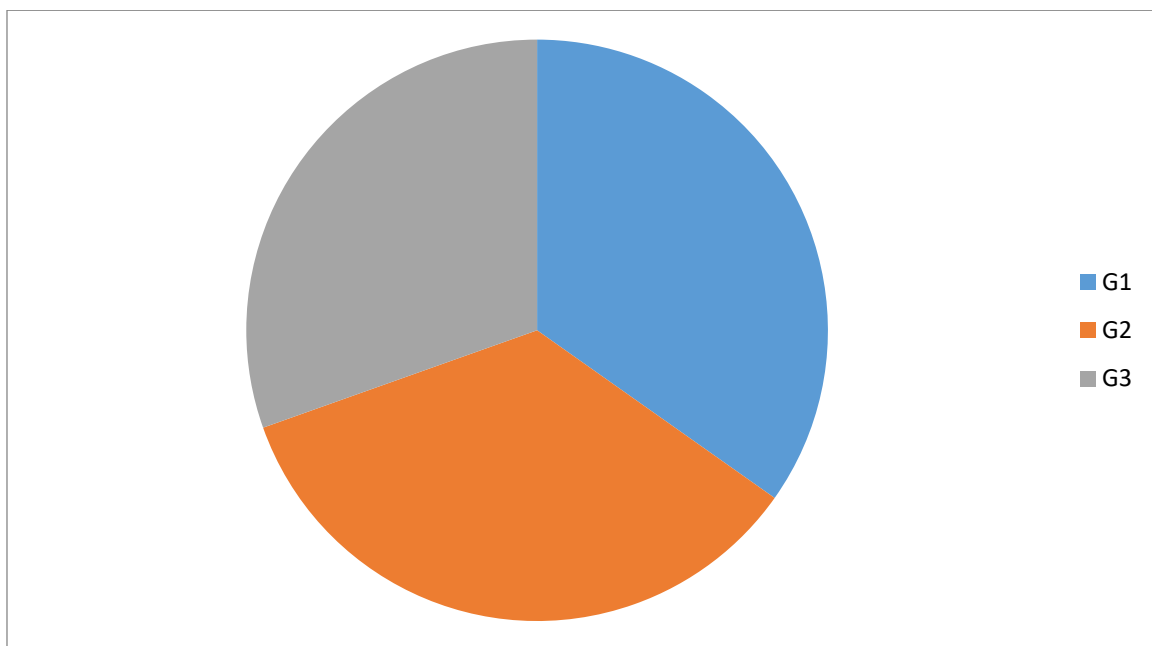


Fig1- représentation des réponses de la question 1

4.1.2 Question 2

« Identifiez les personnages de ce texte ? »

Tableau 4

G1	G2	G3
08	07	05

Commentaire 2

Nous remarquons que 03 éléments du groupe 3 n'ont pas fourni de réponses alors qu'un élément du G2 n'a pas fourni de réponse.

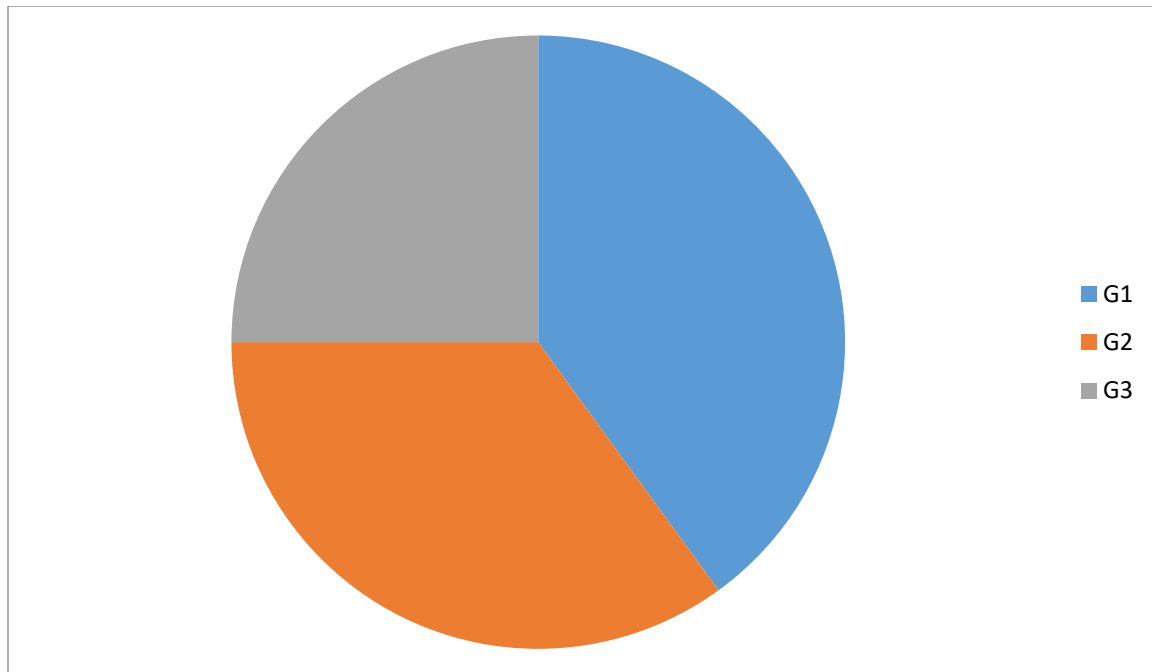


Fig2- Réponses à la question 2

4.1.3 -Question 3

« Qu'attirent les ordures ? »

Tableau 5 : nombre de réponses à la question

G1	G2	G3
08	06	04

Commentaire 03

Nous relevons que 2 élèves du groupe G2 n'ont pas fourni de réponses et 04 élèves du groupe G3 n'ont pas répondu.

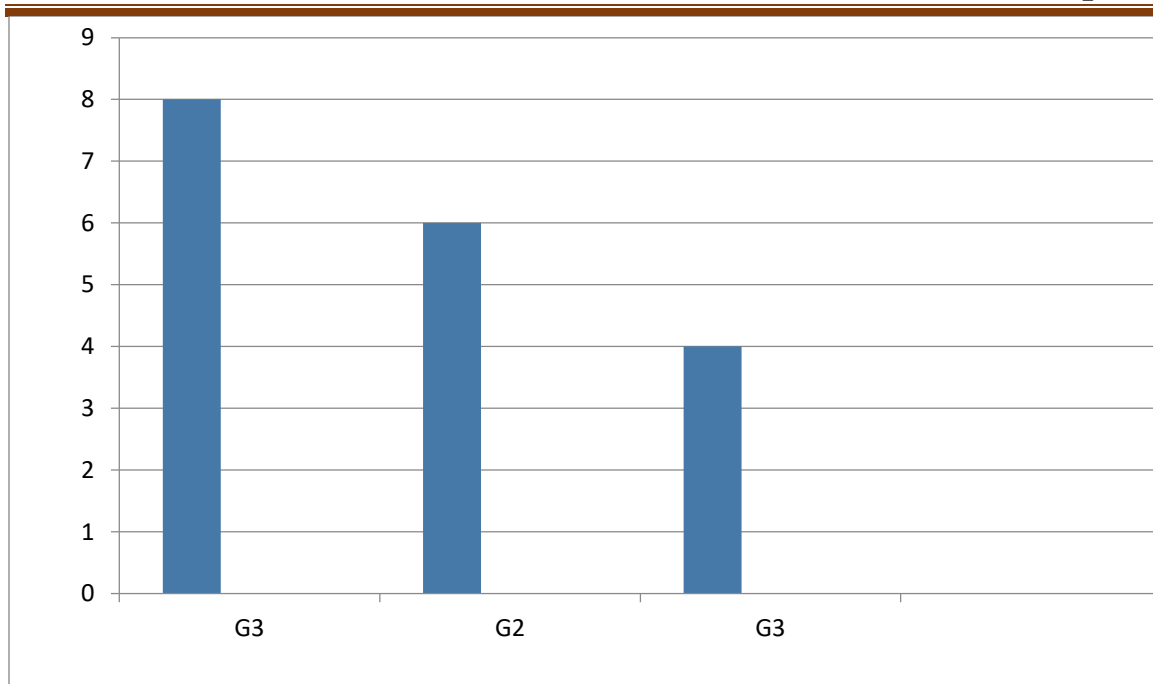


Fig3- nombre de réponses à la question 3

4.1.4 - Question 04

« Pourquoi la terre est en danger ? »

Tableau 6

G1	G2	G3
07	05	03

Commentaire 4

Nous remarquons que 3 élèves du groupe G2 n'ont pas répondu à la question alors que le groupe-témoin G3 a donné que 03 réponses.

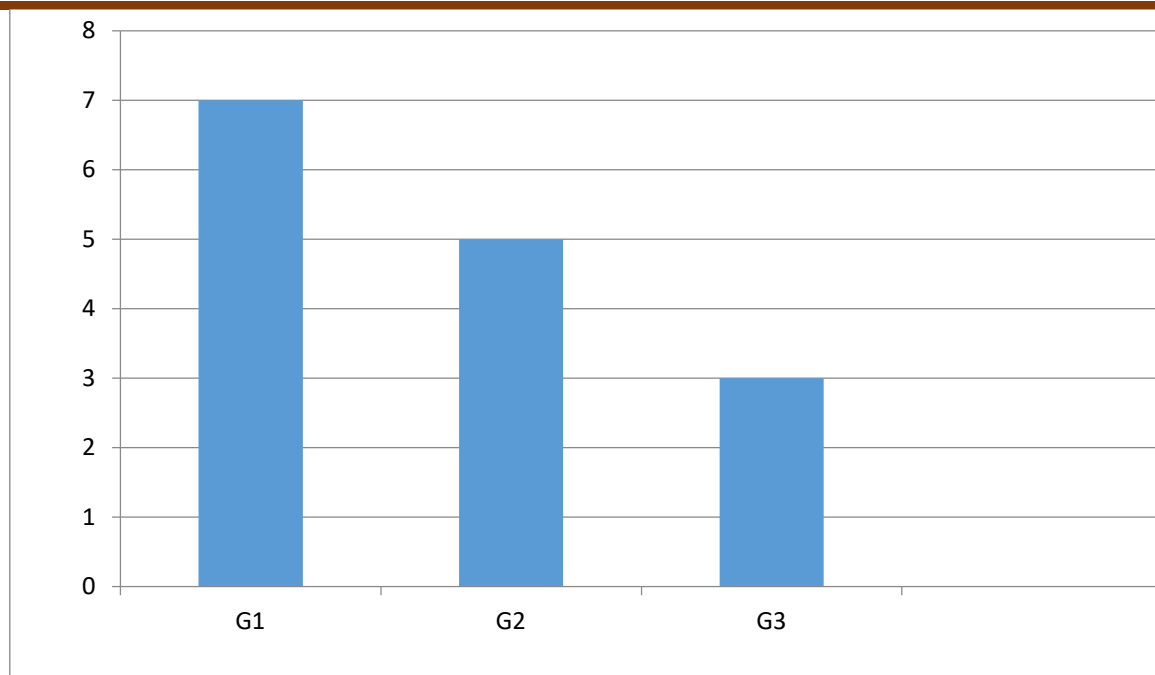


Fig-4- Représentation des réponses à la question 4

4.1.5-Question 5 de synthèse

« Y a-t-il d'autres solutions pour protéger la nature ? »

Tableau 7

G1	G2	G3
6	05	02

Commentaire 05

Nous remarquons que le groupe G1 a obtenu 06 réponses alors que le groupe G2 a conservé les mêmes réponses est ce du à la question qui est d'ordre générale et qui résume globalement le texte c'est ce que nous verrons dans la discussion de ce travail.

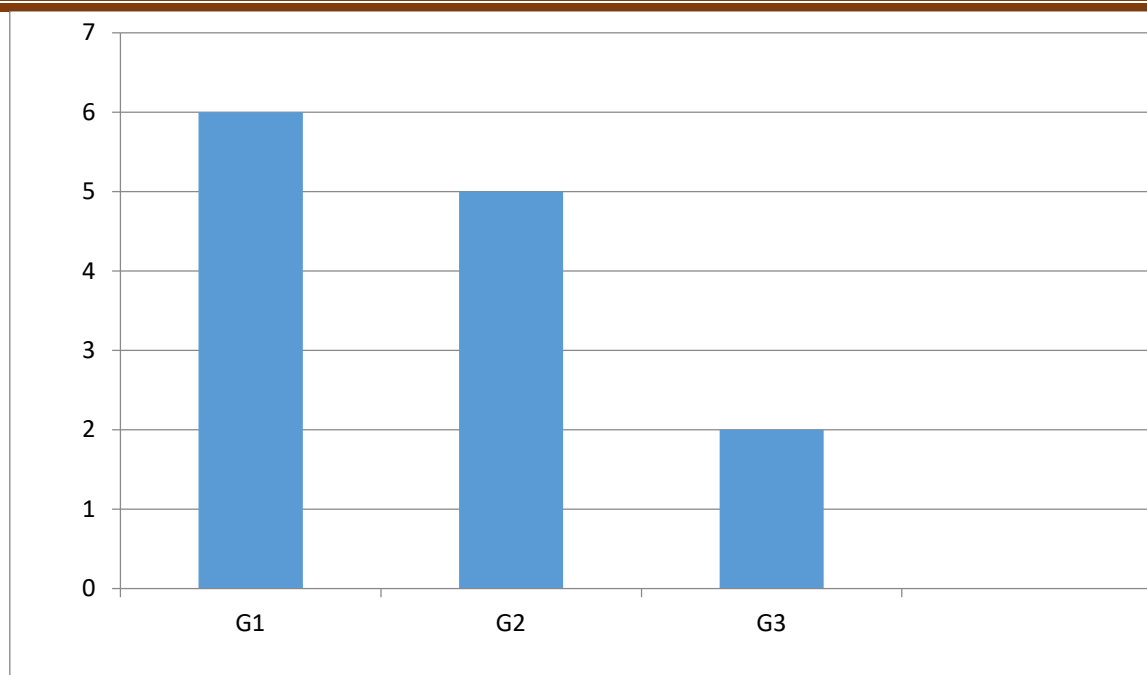


Fig 5- Représentation des réponses de la question 5

5- Conclusion partielle de l'analyse quantitative

En se référant aux nombre de réponses de chaque question nous avons remarqué qu'au fur et à mesure de l'ordre des questions qui est du plus simple au plus complexe. Les élèves ne trouvent pas de difficultés à répondre aux questions de surface par contre ces derniers, trouvent des difficultés à répondre aux questions portant sur le fond du texte et qui traitent de l'idée générale particulièrement la question 04 et la question 05

4.2 Analyse qualitative

Dans cette partie nous allons analyser la qualité des réponses de nos apprenants en nous basant sur la justesse de la réponse en ne tenant pas compte de sa fausseté par rapport à la question posée et de facto comptabiliser le taux de réponses justes qui définira la qualité globale de la compréhension du texte par les apprenants.

4.2.1 Question 1

« Quel est le titre de ce texte ?

Le rapport : réponse juste / nombre de réponses, représente la qualité des réponses du groupe

Tableau 8

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
08 bonnes réponses sur 08 = Moyenne de 01	08 bonnes réponses sur 08 = Moyenne de 01	07 bonnes réponses sur 08 élèves Moyenne de 0.875

Commentaire 1

Nous remarquons que la qualité des réponses du groupe 3 est inférieure aux deux autres groupes

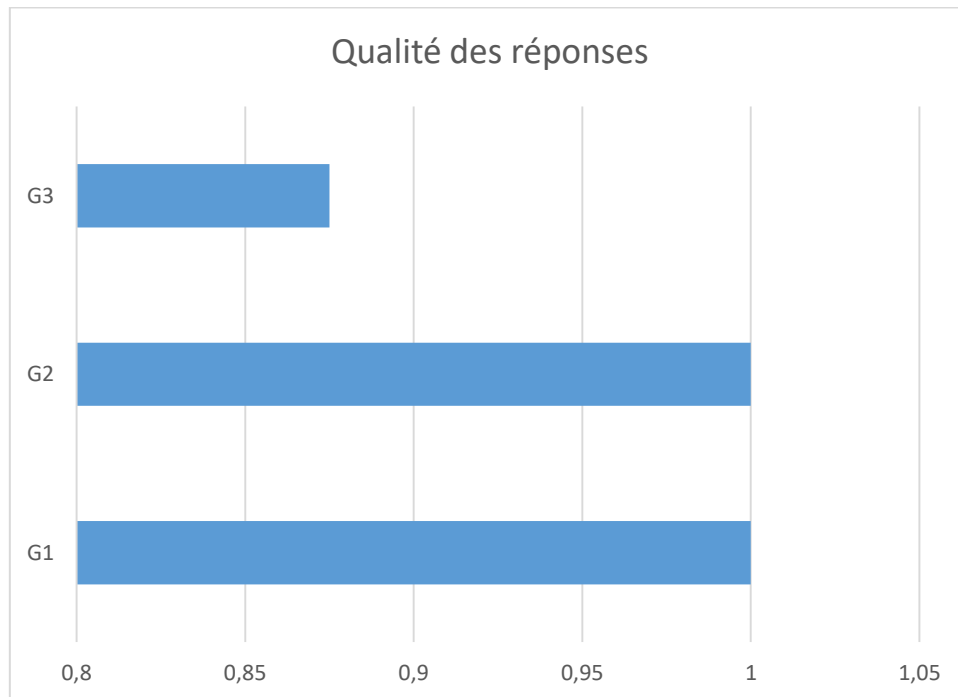


Fig.6- Représentation de la qualité des réponses des 03groupes

4.2.2 Question 2

« « Identifiez les personnages de ce texte ? » »

Tableau 09

G1	G2	G3
08 / 8 = 1	07/8 =0,875	05/8 =0,625

Commentaire 02

La moyenne de la qualité des réponses obtenues est en régression chez le groupe G2 et plus accélérée chez le groupe G3

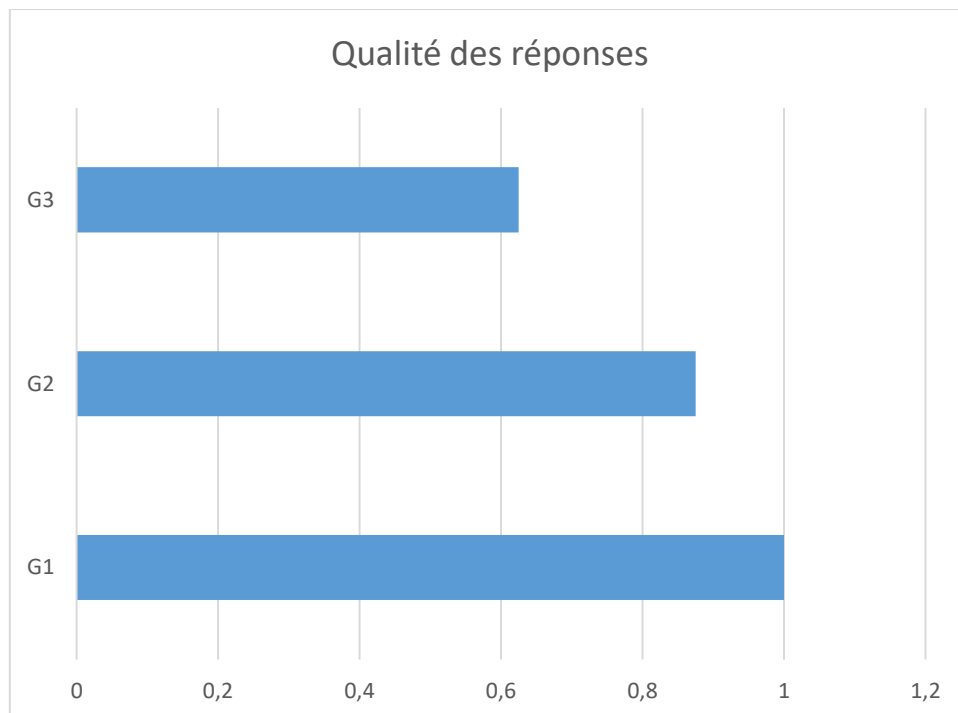


Fig.7 -Représentation de la qualité des réponses obtenues de la question 2 chez les 03 groupes

4.2.3 - Question 3

« Qu’attirent les ordures ? »

Tableau 10

G1	G2	G3
08/08 = 1	06/08 =0,75	04/08 =0.5

Commentaire 3

Nous remarquons une chute des moyennes de la qualité des réponses chez le groupe G2 et le groupe G3 par contre le groupe G1 conservons sa moyenne dans les 03 questions

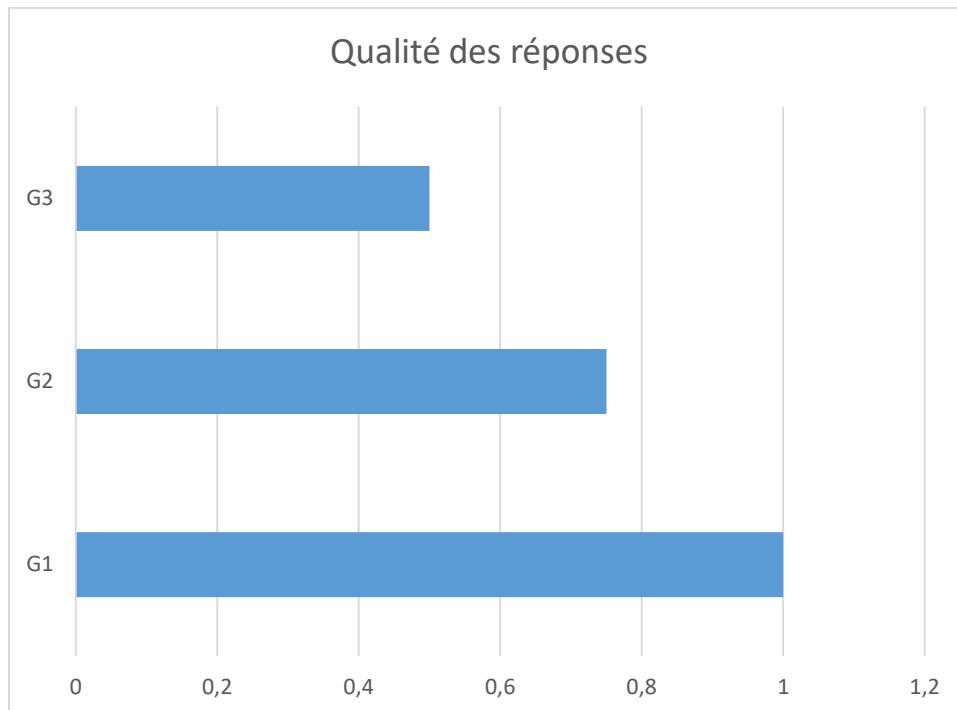


Fig.8 -Représentation de la moyenne de la qualité des réponses de la question 03 chez les 3 groupes

4.2.4 - Question 4

« Pourquoi la terre est en danger ? »

Tableau 11

G1	G2	G3
07/8 =0,875	05/8= 0,625	03/8 = 0,375

Commentaire 11

Au fur et a mesure que les questions deviennent plus globalisées les moyennes de qualité régressent. Le groupe G1 subit une première régression dans sa moyenne.

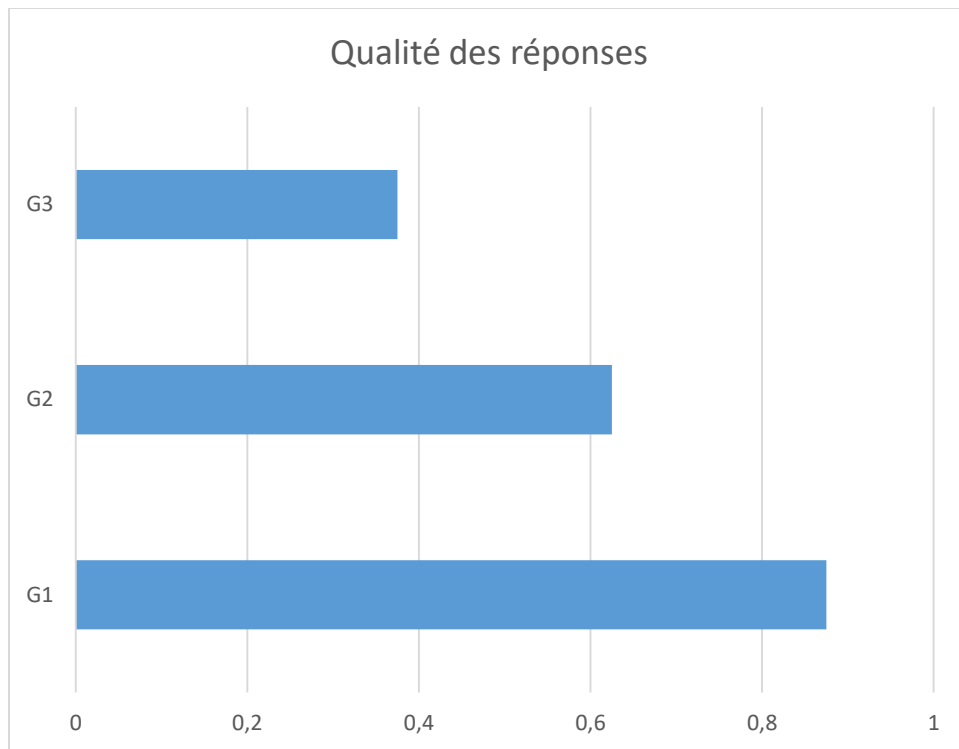


Fig. 9 - Représentation la moyenne des qualités de réponses de la question 4 chez les 3 groupes

4.2.5 -Question 5

« Y a- t-il d'autres solutions pour protéger la nature ? »

Tableau 12

G1	G2	G3
6/8 =0,75	05 /8=0,625	02/8 =0,25

Commentaire

Nous remarquons que la qualité des réponses de cette question est en nette régression vue l'argumentation demandée à cette question

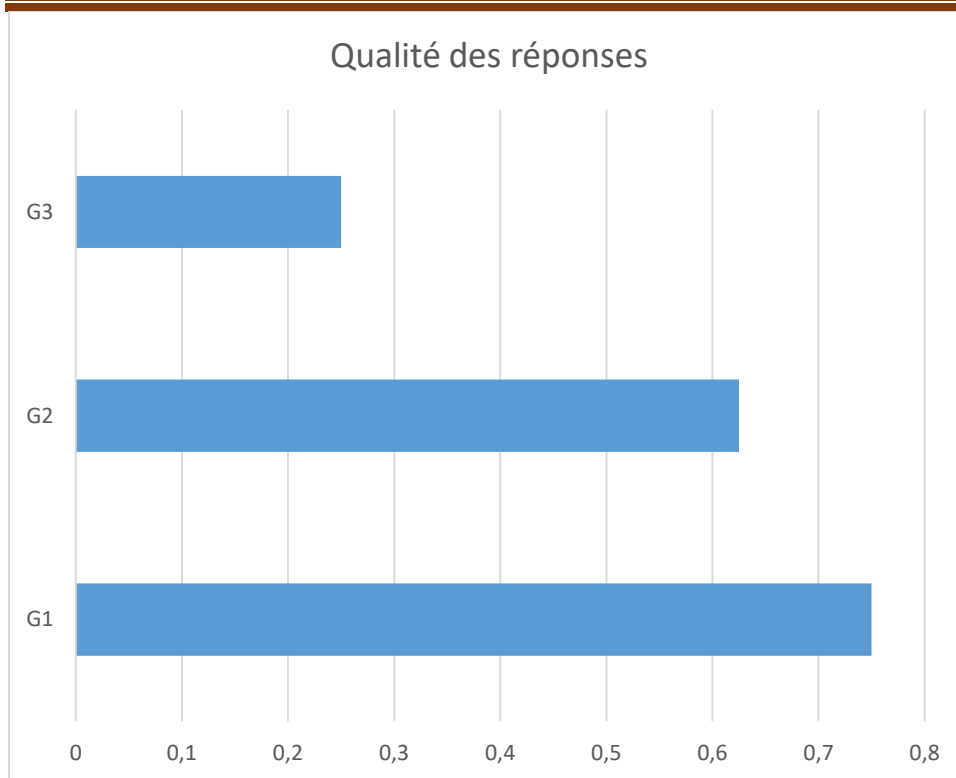


Fig.10- Représentation la moyenne des qualités de réponses de la question 5 chez les 3 groupes

Dans cette partie nous procéderons à l'expérimentation d'une nouvelle lecture du texte puis son écoute audio représentant les mêmes personnages. La procédure consiste à faire de nouveau une analyse quantitative et une analyse qualitative des réponses des 03 groupes afin de déceler dans les résultats s'il y a une amélioration dans les réponses des apprenants des 03 groupes et de voir sur l'effet de la variable audio améliorerait t-il les réponses des apprenants surtout ceux du 3eme groupe.

Séance 2

5.1 Analyse quantitative

Cette analyse consiste à recenser le nombre de réponses sans tenir compte de son appréciation de chaque question afin de juger le taux de compréhension de la question surtout après l'introduction du paramètre audio.

5.1.1 Question 1

« Quel est le titre de ce texte ? »

Tableau 13

G1	G2	G3
08	08	07

Commentaire 1

Nous remarquons aucun changement des réponses chez le groupe 3

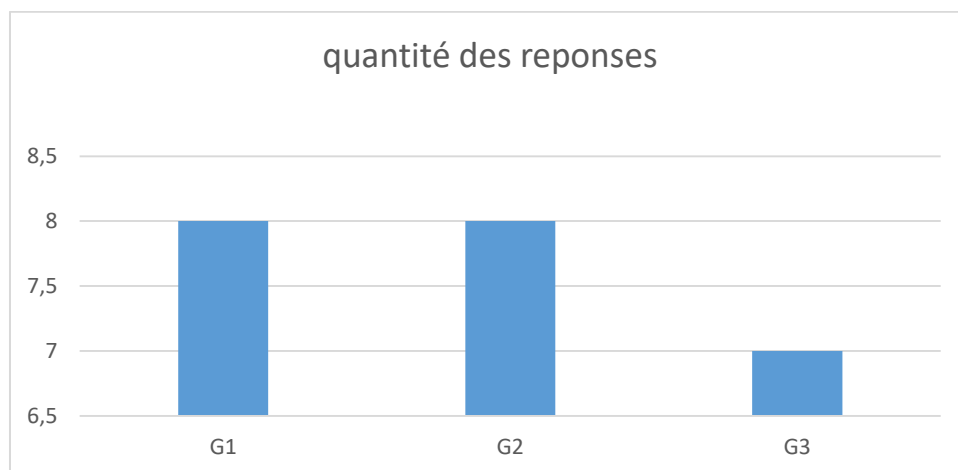


Fig11- représentation des réponses de la question

5.1.2 Question 2

« Identifiez les personnages de ce texte ? »

Tableau 14

G1	G2	G3
08	08	07

Commentaire 2

Changement dans les réponses du groupe 3 progression d'une réponse par rapport à la première expérimentation dans sa quantité.

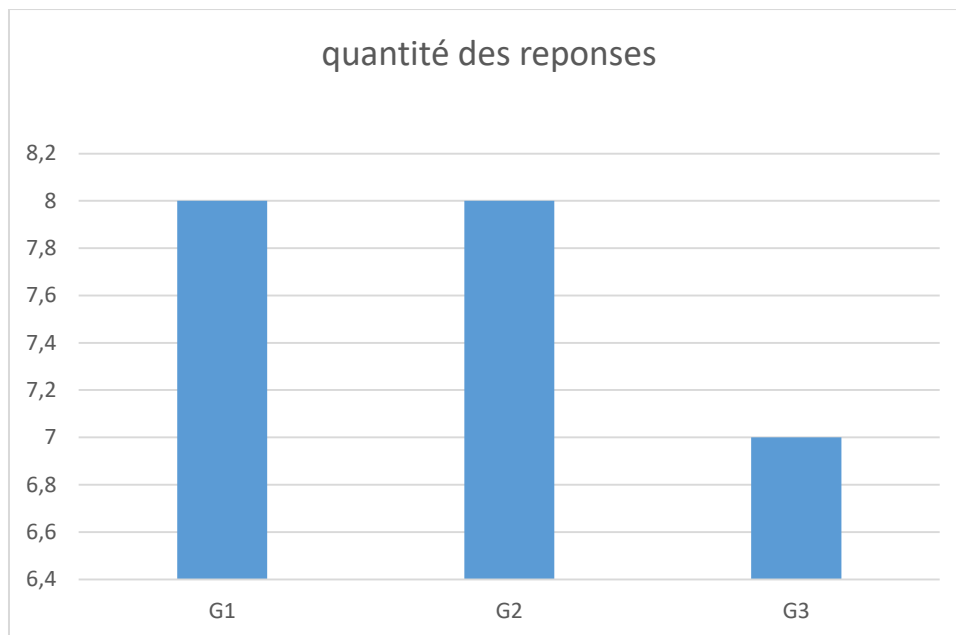


Fig12- Réponses à la question 2

5.1.3 -Question 3

« Qu'attirent les ordures ? »

Tableau 15 : nombre de réponses à la question

G1	G2	G3
08	07	05

Commentaire 03

Nous relevons une amélioration des réponses chez le groupe 2 et le groupe témoin par rapport à la première séance

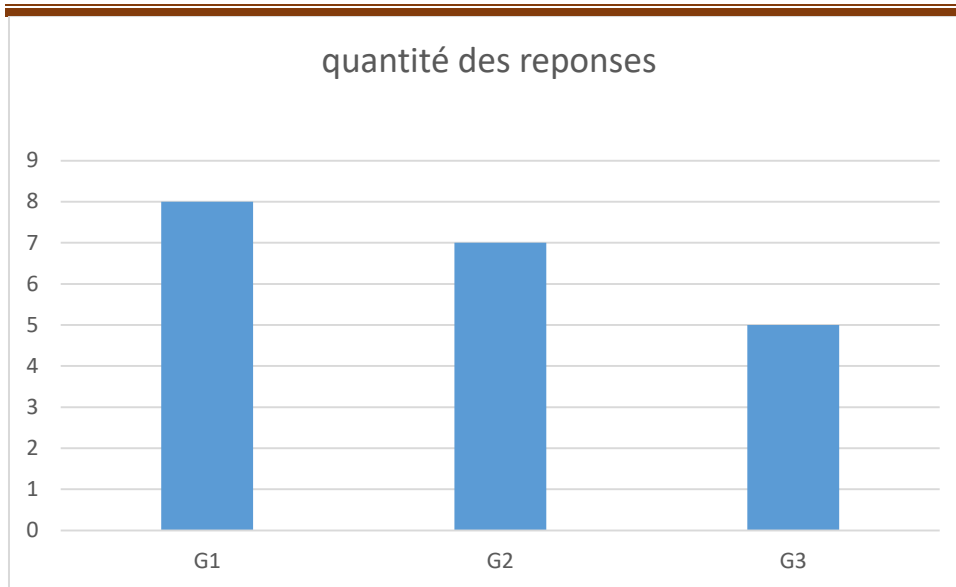


Fig13- nombre de réponses à la question 3

5.1.4 - Question 04

« Pourquoi la terre est en danger ? »

Tableau 16

G1	G2	G3
08	06	04

Commentaire 4

Nous remarquons que le groupe1 a progressé par rapport à la première séance ainsi que le groupe 02 et le groupe témoin

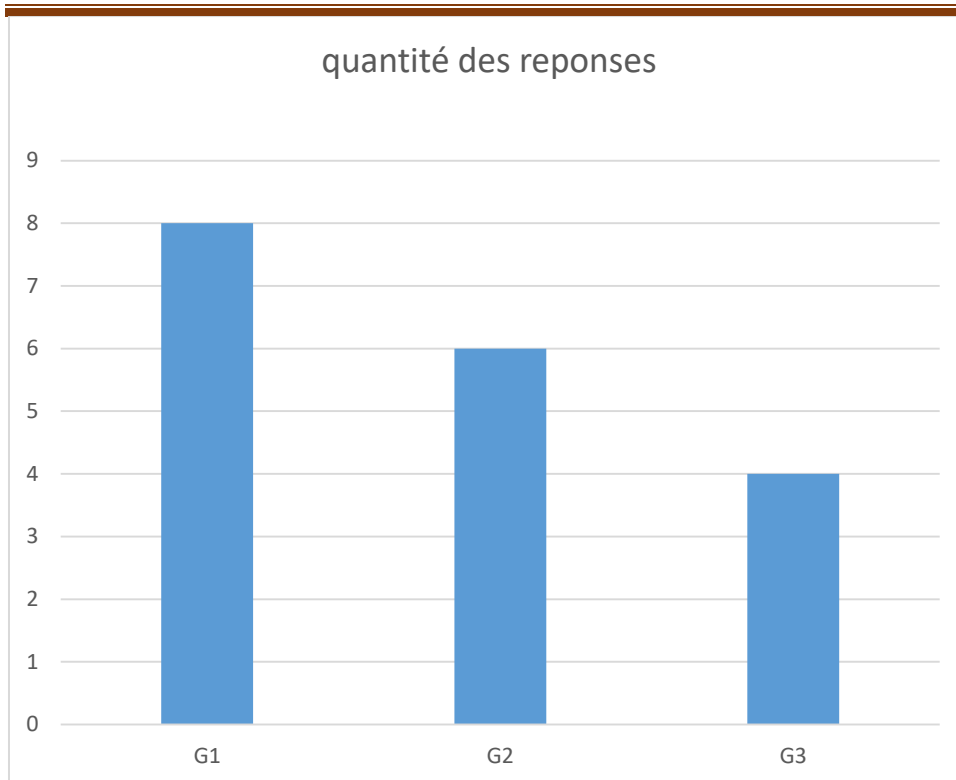


Fig-14- Représentation des réponses à la question 4

5.1.5-Question 5 de synthèse

« Y a-t-il d'autres solutions pour protéger la nature ? »

Tableau 17

G1	G2	G3
7	05	02

Commentaire 05

Nous remarquons que le groupe G1 a obtenu 07réponses en progression par rapport à la séance 1 alors que le groupe G2 et G3 ont conservé les mêmes réponses

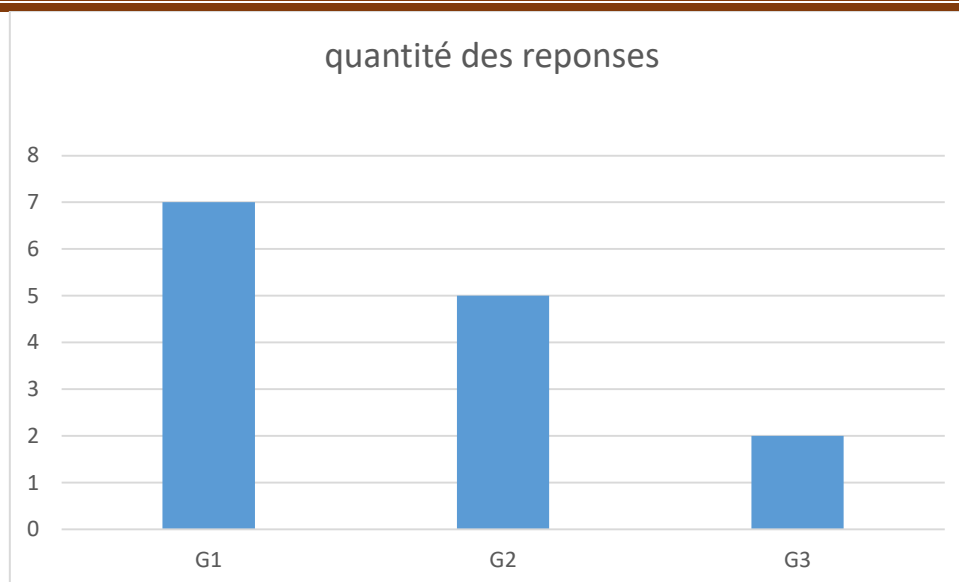


Fig 15- Représentation des réponses de la question 5

5- Conclusion partielle de l'analyse quantitative

Une nette progression est remarquée chez les 03 groupes dans une volonté de réponses par rapport à la séance 1 surtout chez le groupe témoin après introduction de la variable audio.

5.2 Analyse qualitative

Dans cette partie nous allons analyser la qualité des réponses de nos apprenants en nous basant sur la justesse de la réponse comme nous l'avons procédé dans la séance 1 après introduction cette fois ci de la variable audio en guise de raffermissement de la mémorisation et de la compréhension.

5.2.1 Question 1

« Quel est le titre de ce texte ? »

Comme nous l'avons fait dans la séance : le rapport réponse juste / nombre de réponses, représente la qualité des réponses du groupe.

Tableau 18

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
08 bonnes réponses sur 08 = Moyenne de 01	08 bonnes réponses sur 08 = Moyenne de 01	08 bonnes réponses sur 08 élèves Moyenne de 01

Commentaire 1

Nous remarquons que la qualité des réponses du groupe 3 est en progression

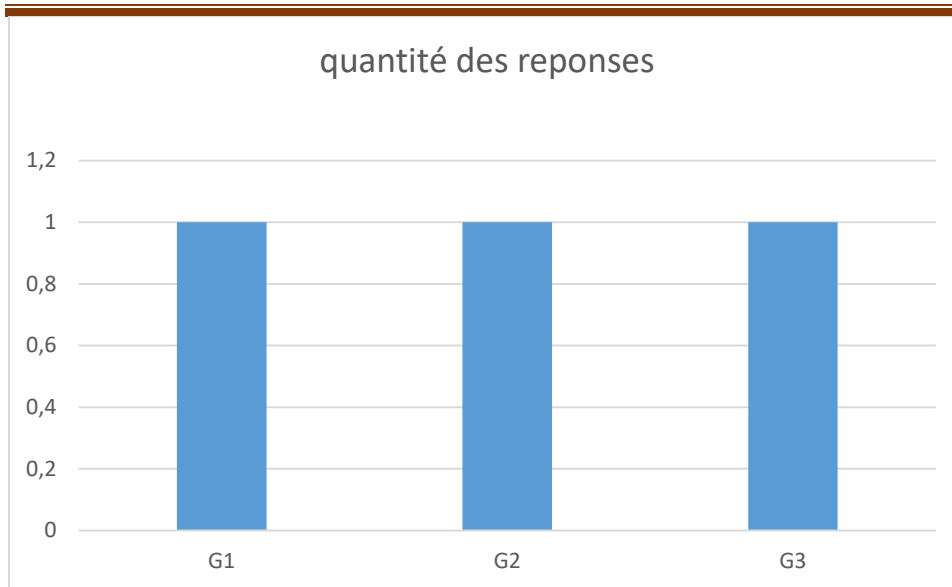


Fig.16- Représentation de la qualité des réponses des 03groupes

5.2.2 Question 2

« « Identifiez les personnages de ce texte ? » »

Tableau 19

G1	G2	G3
08 / 8 = 1	08/8 =1	08/8 =1

Commentaire 02

La moyenne de la qualité des réponses obtenues est en progression chez le groupe G2 et surtout chez le groupe témoin après introduction de la variable audio

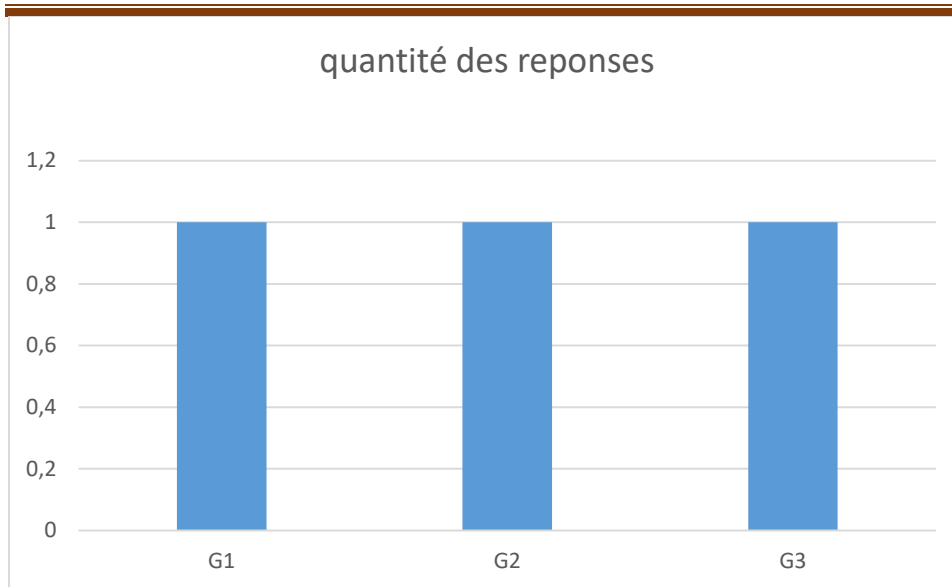


Fig.17 -Représentation de la qualité des réponses obtenues de la question 2 chez les 03 groupes

5.2.3 - Question 3

« Qu'attirent les ordures ? »

Tableau 20

G1	G2	G3
08/08 = 1	07/08 =0,875	06/08 =0.75

Commentaire 3

Nous remarquons une progression des moyennes de la qualité des réponses chez le groupe G2 et le groupe G3 par contre le groupe G1 conserve sa moyenne dans les 03 questions

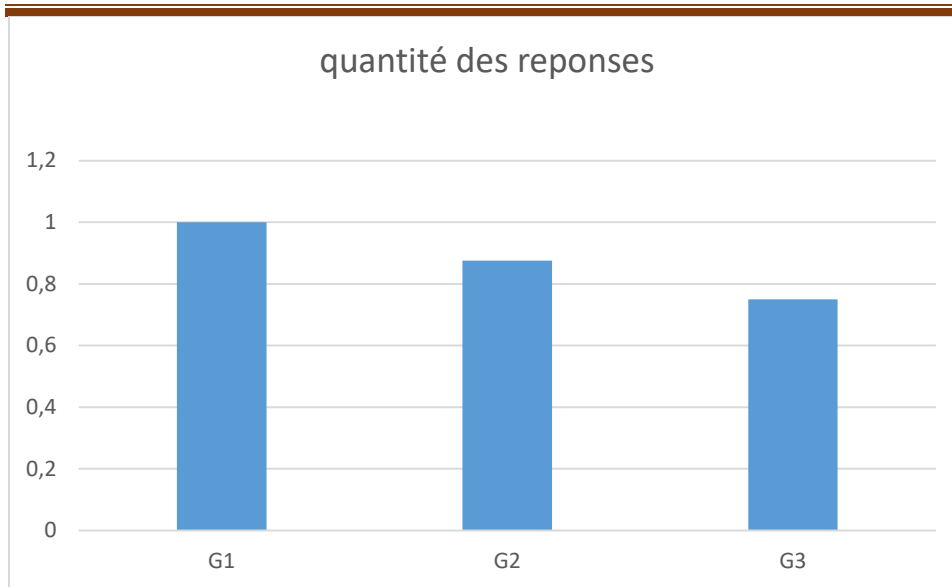


Fig.18 -Représentation de la moyenne de la qualité des réponses de la question 03 chez les 3 groupes

5.2.4 - Question 4

« Pourquoi la terre est en danger ? »

Tableau 21

G1	G2	G3
08/8 =1	06/8= 0,75	04/8 = 0,5

Commentaire 11

Progression G1. G2 et G3 dans la qualité des réponses

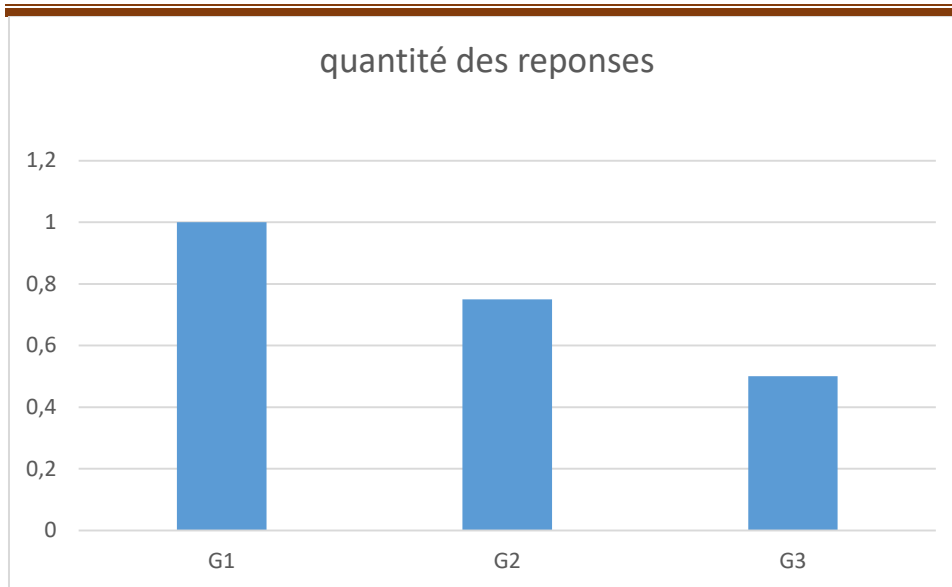


Fig. 19 - Représentation la moyenne des qualités de réponses de la question 4 chez les 3 groupes

5.2.5 -Question 5

« Y a- t-il d'autres solutions pour protéger la nature ? »

Tableau 22

G1	G2	G3
7/8 =0,875	06 /8=0,75	02/8 =0,25

Commentaire

Nous remarquons que la qualité des réponses de cette question est en nette régression chez le groupe G2 vue l'argumentation demandée à cette question mis à part le groupe 1 et 2

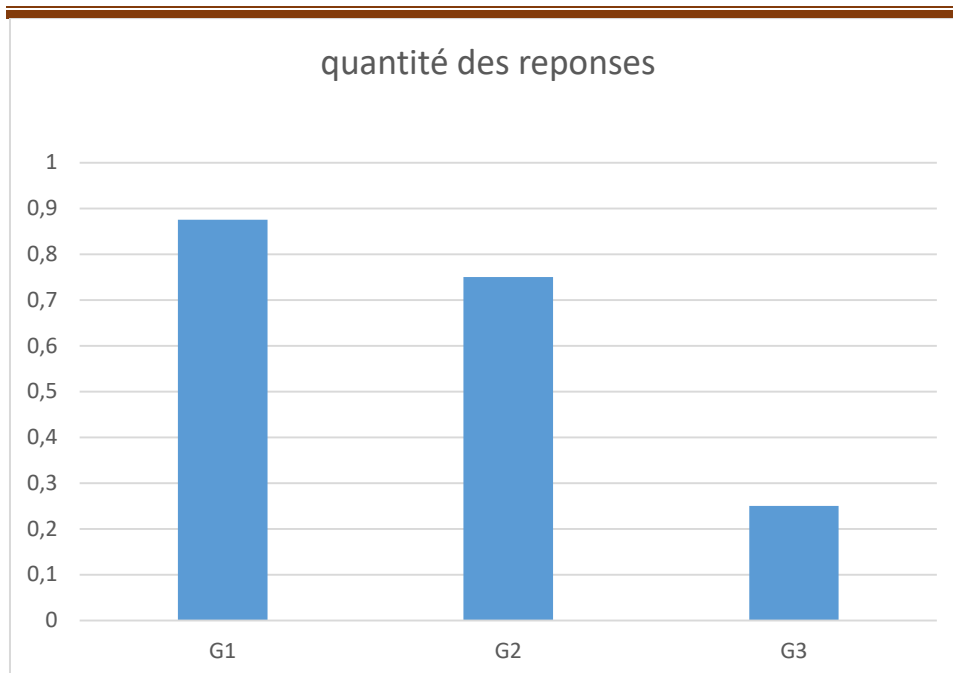


Fig.20- Représentation la moyenne des qualités de réponses de la question 5 chez les 3 groupes

6-Discussions

Vus les résultats obtenus dans les deux séances sur la quantité des réponses et sur la qualité de ces dernières, nous pouvons dire que l'introduction du matériel didactique dans la compréhension d'un écrit peut améliorer cette dernière car selon Selon Araujo et Oliveira : « le matériel didactique pourrait influencer les pratiques d'enseignement autant au primaire qu'au secondaire »¹²

En comparant les résultats des qualités de réponses obtenues dans la séance 2, nous constatons une nette amélioration par rapport à la première séance. Les moyennes obtenues chez le groupe -témoin renforce cette observation

Question 4 / S2 : MG3 = 0,5

VS

Question 4 / S1 : MG3 = 0 :375

¹² Araujo-Oliveira, A. (2012). Finalités éducatives sous-jacentes aux pratiques des futurs enseignants du primaire : le cas de l'enseignement des sciences humaines et sociales au Québec. *Phronesis*, 1(4), 84-97. <http://dx.doi.org/10.7202/1013239ar>

Et si nous continuons sur la même logique nous remarquons la même amélioration des moyennes de la qualité des réponses du groupe-témoin dans la séance 2 par rapport à la séance 1-voir question 2,3et 4- de la séance 2 par rapport à la séance 1

« L'extrait sonore doit être introductif ou complémentaire d'un texte informatif. Il a pour but de contextualiser ou de démontrer les propos textuels associés. Attention l'audio peut être une source de distraction forte, bien mesurer l'intérêt de l'audio relativement à l'objectif pédagogique. »



***Conclusion
Générale***

Dans notre travail de recherche nous avons distribué un questionnaire aux enseignants afin de recenser leur avis sur la différenciation pédagogique. Les résultats obtenus nous avons montré qu'il y a beaucoup d'obstacles à l'application de cette méthode productive de progression.

Notre travail partant sur **L'apport de la différenciation pédagogique dans l'amélioration de la compréhension de l'écrit chez les élèves de 5^{ème} année primaire** à comporter deux parties, une partie théorique s'appuyant sur la différenciation pédagogique. En deuxième partie de notre travail nous avons parlé notre expérience sur une méthode praxéologique qui utilise l'outil informatique afin d'appliquer une aide à la compréhension de l'écrit. Nous avons répondu à notre question centrale : **quelle pratique et quelle méthode utiliser afin de réduire cette hétérogénéité en classe ?**

À partir de l'utilisation d'un matériel audio-visuel qui à refléter le résultat surtout de notre groupe témoin puis à partir de ces résultats nous avons validé nos hypothèses :

- 1- quel modèle de référence s'imposera pour le niveau hétérogénéité de cette classe ?
- 2- quel dispositif d'aide apportera une meilleure prise en charge de cette diversité ?

Dans nos perspectives nous comptons continuer ce travail de recherche dans une thèse de doctorat.



Références
Bibliographiques

- ✓ Baron .G; L et BRUILLARD E, 1996: L'informatique et ses usagers dans l'éducation,
- ✓ Bertrand. Y, 1990. Théories temporaire de l'éducation, Ottawa: zen d'arc.
- ✓ Différencier la pédagogie des objectifs à l'aide individualisée « réussir à l'école, des enseignants relèvent le défi » Edition Vie Ouvrière (P. MEIRIEU – N. ROUCHE) 1987
- ✓ Inspecteur (R. Ninclaus, 2004).
- ✓ Legrand, L. (1995). *Les différenciations de la pédagogie*. P.U.F.
- ✓ Perrenoud, Philippe & Issy-les Moulineaux : ESF (2004). *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. (Pédagogies). - ISBN 2-7101-1674-X. Ce livre tente de faire le point sur l'état des principaux chantiers de la pédagogie différenciée. Chacun est confronté au même dilemme : comment tenir compte des différences sans enfermer chacun dans sa singularité, son niveau, sa culture d'origine ? 370A PER
- ✓ Pour une pédagogie de l'école chrétienne fondamentale aujourd'hui » conseil central de l'enseignement primaire catholique. Edité par le conseil central de l'enseignement primaire catholique, 1988
- ✓ Przesmycki, Halima & Peretti, André de.- Paris : Hachette (1991). *Pédagogie différenciée*. (Pédagogies pour demain. Nouvelles approches). - ISBN 2-01-017963-3 371A PRZ P.
- ✓ Robert .J P, 2008: Dictionnaire pratique de didactique du FLE.
- ✓ Ronald FRESNE 1994. (La différenciation pédagogique)

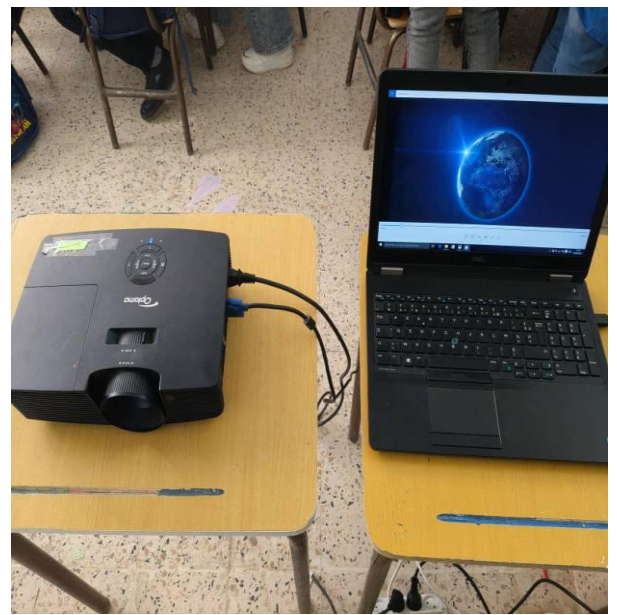
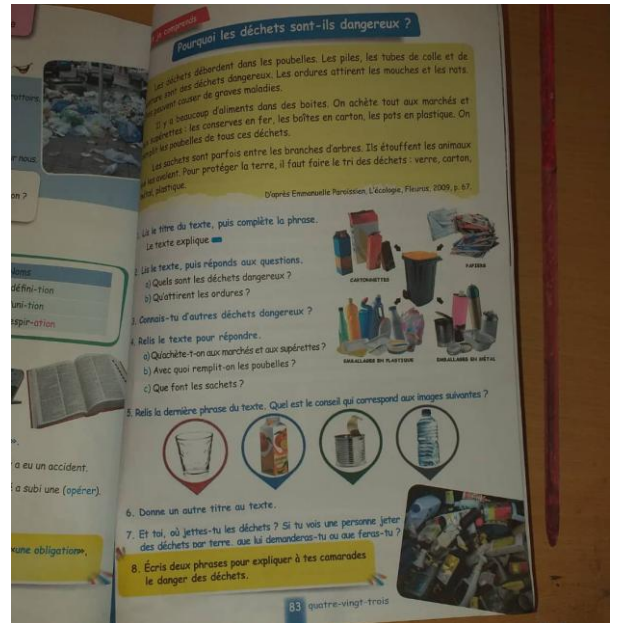
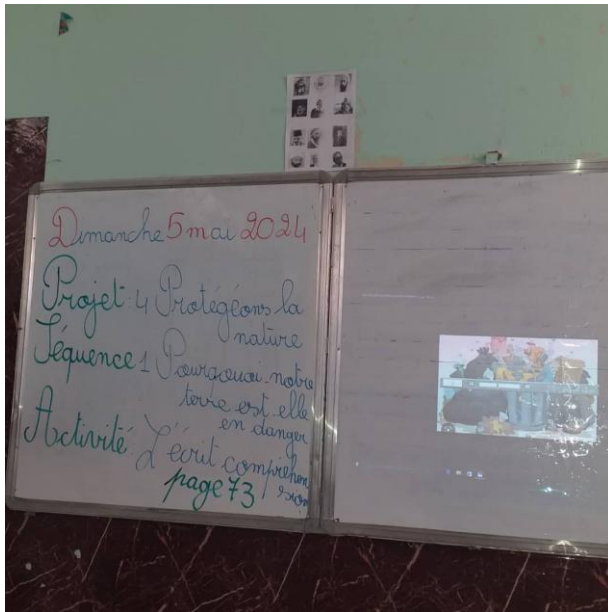
Site web

https://pedagogie.acstrasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/physiquechimie/La_pedagogie_differenciee_01.pdf



Annexes

Séance 2



Questionnaire

Nous sommes des étudiants en master 2 langue française spécialisé en didactique. Ce formulaire s'inscrit dans le cadre de notre mémoire de fin d'étude qui s'intitule « **la différenciation pédagogique en classe du FLE niveau 5^{ème} année primaire** ».

Nous vous serions reconnaissants de vouloir consacrer un peu de votre temps pour remplir ce questionnaire et vos réponses seront hautement confidentielles.

Age de l'enseignant :

Sexe de l'enseignant :

Homme

Femme

Expériences :

Moins de 5 ans

Plus de 5 ans

Plus de 10 ans

1- Quel est le niveau de vos apprenants ?

Bon

moyen

faible

2- Pouvez-vous améliorer ce niveau ?

.....

.....

.....

.....

3- Est ce que vous appliquez la différenciation pédagogique dans votre travail ?

.....
.....
.....
.....

4-Sinon quelle méthode?

.....
.....
.....
.....
.....

MERCI