

République algérienne démocratique et populaire
Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche
scientifique



Centre universitaire Salhi Ahmad-Naâma
Institut des lettres et des langues
Département de français
Mémoire pour l'obtention du diplôme de master
Option : Didactique des langues étrangères

Le programme d'enseignement du FLE de la 4^{ème}
année primaire : problématiques et perspectives

Présenté par :

- Boudia Sabrina**
- Benyakoub Naziha**

Sous la direction de :

- M. Remmas Baghdad**

Devant le jury composé de :

- Mm. Adda Hassiba.....Presidente**
- M. Remmas Baghdad.....Rapporteur**
- M. Douha Abderahman.....Examineur**

Année universitaire : 2024 -2025

Remerciements.....	
Dédicace.....	
Résumé.....	

Tables des matières :

Introduction générale.....	10
----------------------------	----

Chapitre 1 : la partie théorique

1. Introduction.....	13
2. L'évolution du programme.....	13
2.1. Contexte historique et sociolinguistique.....	13
2.1.1. Période post indépendance (1962.1990)	13
2.1.2. Réformes des années 1990 et 2000.....	13
2.2. Objectifs pédagogiques des réformes en 4 ème année.....	14
2.3. Objectifs spécifiques des compétences en 4 ème année.....	14
2.3.1. Compréhension orale et écrite.....	15
2.3.2. Production orale et écrite.....	15
2.3.3. Vocabulaire et Grammaire.....	15
2.4. Évolution des contenus.....	16
2.4.1. Avant les réformes.....	16
2.4.2. Après les réformes.....	16
2.5. Évolution des manuels.....	16
2.5.1. Avant les réformes.....	16
2.5.2. Après les réformes.....	17
2.5.3. Objectifs des nouveaux manuels.....	17
2.6. Méthodologie d'enseignement.....	17
2.6.1. Avant les réformes.....	17
2.6.2. Après les réformes.....	17
2.7. Résultats attendus.....	19
3. Les modèles théoriques pertinent pour l'enseignement du français.....	19
3.1. Le modèle transmissif.....	19
3.2. Le modèle behavioriste.....	20
3.3. Le modèle cognitiviste.....	22
3.4. Le modèle constructiviste.....	24
3.5. Le modèle socio-constructiviste.....	26

4.	Conclusion.....	27
Chapitre 2 : la partie expérimentale		
1.	Introduction.....	30
2.	2.Présentation du questionnaire.....	30
2.1.	2.1. Analyse des résultats.....	30
2.1.1.	La présentation des enseignants enquête selon l'expérience.....	30
2.1.2.	La pertinence des objectifs du programmes.....	32
2.1.3.	Le niveau des contenus proposés.....	34
2.1.4.	La durée d'enseignement du français.....	37
2.1.5.	Les obstacles d'application du programme en classe.....	39
2.1.6.	La complexité de certains contenus.....	41
2.1.7.	Les matériaux didactiques utilisés dans la pratique de classe.....	43
2.1.8.	Pistes d'amélioration pour une meilleure adaptation du programme.....	45
3.	Discussion 1.....	46
4.	Expertise du programme.....	47
4.1.	L'analyse du programme.....	47
4.1.1.	Présentation du programme.....	47
4.1.2.	Finalités générales.....	48
4.1.3.	Les compétences terminales.....	49
4.1.4.	Les compétences transversales.....	50
4.1.5.	Les compétences de base.....	50
5.	Discussion 2	54
5.1.	Comparaison des observations des enseignant en relation avec le programme.....	54
6.	Conclusion.....	56
	Conclusion générale.....	58
	Bibliographie.....	
	Liste des figures.....	
	Liste des tableaux.....	
	Annex.....	

Remerciements

Tout d'abord, nous remercions « **Dieu Tout-Puissant** » qui nous a accordé la grâce d'être parmi Ses serviteurs en quête de savoir, et qui nous a guidés tout au long de ces années pour atteindre ce que nous sommes aujourd'hui.

Nous exprimons également notre profonde gratitude à notre honorable professeur « **Remmas Baghdad** », qui a été une source de motivation pour nous pousser à nous améliorer. Il nous a aidés, orientés et soutenus avec patience tout au long de la préparation de notre recherche.

Nous remercions aussi tous nos professeurs pour leurs efforts durant ces cinq années.

Enfin, nous adressons nos remerciements à la respectable commission de jury qui a évalué notre travail de recherche.

Dédicace

Je dédie ce travail à celui qui a été pour moi une école, un enseignant, un éducateur et un véritable soutien ; à celui qui m'a soutenu et accompagné tout au long de ma vie ; à celui qui a été un père, un frère, un professeur et un ami : à mon cher papa « **Tarik** ».

Je dédie avec affection infinie ce modeste travail, à cette femme forte motivante et toujours passionnée par le savoir, dont le rêve était de devenir enseignante. Que cet accomplissement soit le reflet de ton propre rêve : À ma cher mère « **Malika** ».

Je l'offre également à ma seconde mère, qui m'a toujours soutenue dans mes choix et ma vie, et qui m'a aimée comme sa propre fille : à ma cher tante « **Halima** », ainsi qu'à ma merveilleuse sœur « **Yousra** », qui, malgré son jeune âge, a été l'une de mes plus grandes sources de motivation et de soutien.

À mes frères « **Abdelmounaim** », « **Abdellatif** » et « **Amar** », et à toute ma précieuse famille pour leurs présences et leurs amours.

Et à tous mes fidèles et chers amis au fil des années... tout mon amour à vous tous.

Naziha.

Dédicace

À mon père, Taher :

Son silence a toujours été empreint de sagesse. Par son courage discret et sa confiance tranquille, il a été mon pilier : celui qui marche devant moi, éclaire le chemin sans jamais réclamer de lumière. Il est, pour moi, un modèle de persévérance, et sa présence m'a guidée dans les moments de doute.

À ma mère, Djamila :

Elle est la première voix qui m'a appris la douceur, la patience et le don de soi. Elle m'a transmis le sens du travail, du respect et de la ténacité. Dans tout ce que je fais, il y a un éclat de sa lumière et un souffle de sa sagesse. Merci pour sa tendresse, sa force et sa présence.

À ma grand-mère, Fatma :

Pour chaque mot doux chuchoté, chaque prière murmurée, chaque regard rempli d'amour. Son cœur est une maison où je trouve toujours la paix.

À mes sœurs, Nesrine, Assia et mon frère Redouane :

Merci pour les secrets partagés et l'amour immense qui ne faiblit jamais.

À mes amis :

Merci de m'avoir portée, écoutée, soutenue.

Sabrina.

Résumé :

Cette recherche a pour objectif d'étudier et d'analyser le programme d'enseignement du français en quatrième année du primaire, afin de déterminer dans quelle mesure il répond aux besoins et aux aspirations éducatives des élèves. Elle part du constat de certaines difficultés rencontrées par les apprenants dans l'acquisition des compétences linguistiques de base, telles que la compréhension orale, l'expression écrite et la lecture, ainsi que de l'écart entre les objectifs théoriques du programme et les pratiques pédagogiques réelles en classe.

La recherche adopte une approche descriptive et analytique, appuyée par des questionnaires adressés aux enseignants, dans le but de recueillir des données de terrain et d'identifier les points forts et les points faibles du programme actuel. À partir des résultats obtenus, la recherche proposerait une piste sous forme d'un ensemble de recommandations visant à améliorer le programme, à l'adapter davantage à la réalité des apprenants et à le rendre plus efficace.

ملخص :

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل برنامج تدريس اللغة الفرنسية في السنة الرابعة من التعليم الأساسي، من أجل تحديد مدى استجابته لحاجات التلاميذ وتطلعاتهم التعليمية. تنطلق الدراسة من ملاحظة بعض الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في اكتساب المهارات اللغوية الأساسية مثل الفهم الشفهي، والتعبير الكتابي، والقراءة، إضافة إلى الفجوة بين الأهداف النظرية للبرنامج والممارسات البيداغوجية الفعلية داخل القسم. تعتمد الدراسة منهجاً وصفيّاً تحليليّاً، مدعوماً باستبيانات موجهة للأساتذة، من أجل جمع المعطيات الميدانية وتحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج الحالي. استناداً إلى النتائج المتوصل إليها، تقترح الدراسة مجموعة من التوصيات تهدف إلى تحسين البرنامج، وجعله أكثر توافقاً مع واقع المتعلمين وأكثر فاعلية.

Abstract :

This research aims to study and analyze the French language curriculum in the fourth year of basic education in order to assess how effectively it meets the needs and educational aspirations of students. The study stems from the observation of various difficulties encountered by learners in acquiring essential language skills, such as oral comprehension, written expression, and reading. It also highlights the gap between the theoretical objectives of the curriculum and the actual teaching in the classroom. The research adopts a descriptive and analytical methodology, supported by questionnaires distributed to teachers in order to collect field data and identify the strengths and weaknesses of the current program.

Based on the findings, the study presents a series of recommendations intended to improve the curriculum, adapt it more closely to learners' real needs, and enhance its overall educational effectiveness.

-Introduction générale :

L'école primaire représente une phase essentielle dans le processus scolaire de l'apprenant, car il prépare l'apprenant à devenir un citoyen autonome, capable de faire face à des situations problèmes de la vie quotidienne. À ce niveau, l'apprentissage de la langue française occupe une place cruciale dans le système éducatif algérien, ce qui explique les nombreux efforts déployés par l'État pour en améliorer la qualité de l'enseignement.

Depuis la refonte de 2003, ce palier a connu de nombreuses transformations, parmi lesquelles la réforme de la deuxième génération en 2016, qui introduit de nouvelles approches pédagogiques, adopter les programmes et réviser les manuels pour mieux répondre aux besoins des apprenants.

Au sein de cycle, la quatrième année primaire occupe une place clé. Elle vise à consolider les acquis fondamentaux tels que la lecture et l'écriture, tout en préparant les apprenants à aborder le cycle moyen.

À ce contexte, la mise en œuvre du programme de la quatrième année primaire sur le terrain représente un enjeu majeur, car c'est par la pratique pédagogique concrète que les finalités du programme se réalisant et influençant le parcours d'apprentissage des apprenants.

Une divergence est observée entre les finalités du programme et les conditions réelles de son application pédagogique, marquée par divers obstacles qui en limitent l'efficacité. ce qui nous a motivés à choisir ce sujet.

En réponse à ces observations, nous cherchons à identifier les obstacles concrets liés à l'application du programme et proposer des ajustements adoptés aux réalités pédagogiques.

Nous avons finalement retenu le thème suivant : ***“Le programme d'enseignement du FLE de la 4^{ème} année primaire : problématiques et perspectives”***

Ce travail vise à identifier les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre du programme de la quatrième année primaire et dégager des pistes d'amélioration concrètes et réalisables pour adopter le programme aux capacités réelles des apprenants et aux besoins du terrain pédagogique.

Notre recherche s'articule autour de la problématique suivante :

Dans quelle mesure le programme de la quatrième année primaire répond-il aux besoins réels des apprenants et aux exigences de la mise en œuvre pédagogique, et quelles

adaptations seraient nécessaires pour rendre le programme plus efficace ?

Il en découle deux questions secondaires :

1- Quels sont les obstacles concrets rencontrés par les enseignants dans la mise en œuvre du programme ?

2- Quelles adaptations permettront d'améliorer le programme au niveau des besoins réels des apprenants ?

Pour répondre à cette problématique, nous avons formulé les hypothèses suivantes que nous allons confirmer ou infirmer :

1- les enseignants rencontreraient des obstacles liés à la densité du programme et l'absence de moyens pédagogiques avec un temps limité alloué aux apprentissages.

2- l'adoption d'un programme répondant des apprenants aux besoins des apprenants et centré sur les compétences réelles des apprenants favoriserait une application plus efficace du programme.

Nous avons mené une enquête de terrain à travers un questionnaire destiné aux enseignants pour recueillir leurs avis ,leurs perceptions, leurs difficultés, ainsi que leurs suggestions. En parallèle, nous avons procédé à une analyse des activités pédagogiques pour évaluer la cohérence entre les objectifs du programme et la réalité pédagogique.

Nous avons structuré notre travail en deux parties en adoptant une démarche analytique et comparative. La première partie est consacrée au cadre théorique, à travers un chapitre représentant l'évolution du programme et les modèles théoriques pertinents pour l'enseignement du français. La seconde partie s'appuie sur une enquête menée auprès des enseignants à travers un questionnaire et une analyse approfondie du programme. La confrontation entre les données recueillies auprès des enseignants et les contenus du programme, Cela nous a permis de mettre en lumière les principaux obstacles rencontrés par les enseignants dans l'application du programme d'où améliorations pour mieux adapter les objectifs du programme à la réalité de terrain.

Cadre théorique

1.Introduction :

Dans cette partie théorique, nous allons aborder comment est représenté un projet évolutif d'un curriculum sous forme d'un programme d'essai de français en 4^{ème} année primaire à partir du contexte historique et sociolinguistique, ses objectifs pédagogiques et ses méthodes pédagogiques. Ensuite nous allons aborder les modèles théoriques pertinents pour l'enseignement du français.

2.L'évolution du programme :

Selon Cuq :

« un programme est une suite d'éléments formant un ensemble établi à l'avance, cohérent, organisé et finalisé [...] le programme est à la fois résultats de décisions relatives au curriculum, projet général de formation et, plus modestement, auxiliaire pédagogique » (Cuq : 2003)

L'évolution du programme d'enseignement du français en 4^{ème} année primaire en Algérie résulte de réformes éducatives visant à moderniser le système éducatif tout en respectant les spécificités socioculturelles. Ces réformes, initiées depuis 2003, ont introduit une approche centrée sur l'apprenant.

2.1. Contexte historique et sociolinguistique :

2.1.1. Période post indépendance (1962.1990) :

Après l'indépendance de 1962, l'Algérie a mis en place une politique d'arabisation pour promouvoir la langue arabe comme symbole d'identité nationale, tout en maintenant le français comme langue étrangère essentielle pour l'administration et les sciences. Le français était enseigné dès le primaire, mais son apprentissage se limitait à des compétences de base telles que la lecture et l'écriture. La réforme éducative de 1976 a renforcé ces objectifs, visant à unifier le système éducatif et à démocratiser l'accès à l'éducation.

2.1.2. Réformes des années 1990 et 2000 :

Les réformes éducatives en Algérie des années 1990 et 2000 ont visé à moderniser le système scolaire face aux défis contemporains. En 2000, une commission a été créée pour évaluer et refondre le système éducatif, aboutissant à une réforme adoptée en 2003. Cette réforme a introduit une approche par compétences, révisé les programmes scolaires, et réintroduit le français dès la 3^{ème} année primaire. L'objectif était d'aligner l'éducation algérienne sur les standards internationaux tout en répondant aux besoins d'une jeunesse plurilingue.

« La refonte de la pédagogie et des programmes – visant à améliorer la pertinence et la qualité des apprentissages – représente une nouvelle vision de l'éducation qui se voudrait une « rupture » pédagogique avec le passé» (Ministère de l'Éducation nationale & UNESCO. (2004)).

En 2016, une nouvelle réforme éducative a été introduite, s'inscrivant dans la continuité de la réforme globale du système éducatif lancée en 2003. Cette réforme a concerné principalement l'enseignement primaire et visait à améliorer la qualité de l'enseignement, notamment les compétences linguistiques des élèves. Elle a été axée sur la mise à jour des programmes scolaires selon une approche centrée sur l'élève, afin d'adapter l'enseignement du français au contexte sociolinguistique du pays. Des thèmes plus variés, centrés sur la culture de l'enfant algérien, ont été introduits, accompagnés de l'élaboration de nouveaux manuels scolaires alignés sur les objectifs de l'approche par compétence (APC).

2.2-Objectifs pédagogiques des réformes en 4ème années primaire :

L'enseignement du français en 4AP a plusieurs objectifs pédagogiques :

- 1-Renforcement des compétences linguistiques : Approfondir la lecture, l'écriture, la compréhension orale et la production écrite acquises en 3AP.
- 2-Encouragement à la communication : Utiliser la langue dans des contextes pratiques et quotidiens.
- 3-Développement de la pensée critique : Utiliser le français pour résoudre des problèmes et exprimer des idées.
- 4-Ouverture culturelle : Explorer les aspects culturels liés à la langue française et au monde francophone.
- 5-La transformation des rôles des enseignants et l'intégration des nouvelles stratégies.
- 6-La révision des manuels scolaires et l'introduction de contenus plus pertinents et adaptés aux besoins actuels des apprenants

2.3. Objectifs spécifiques des compétences en 4^{ème} année :

Le programme de la 4^{ème} année en français vise à développer chez les élèves des compétences fondamentales en français, leur permettant de communiquer de manière simple et efficace dans des situations courantes. Selon le Boterf :

“ être compétent, c'est être capable d'agir et de réagir de façon pertinente et durable dans une famille de situations”. (Le Boterf, G.2008)

2.3.1. Compréhension Orale et Écrite

-Compréhension Orale :

Développer la capacité à comprendre des conversations et des textes en français parlé et écrit et former les élèves à comprendre des consignes simples, des dialogues, et des récits courts adaptés à leur âge.

-Compréhension Écrite :

Améliorer la compréhension des textes écrits en français, tels que les articles, les livres et les documents officiels et initier les élèves à la lecture de textes courts (histoires, affiches, dialogues) en identifiant les idées principales et les informations spécifiques.

Exemples d'activités :

- Écoutez et répondez aux questions sur les enregistrements audios.
- Lisez des histoires courtes et complétez des exercices de compréhension.

2.3.2. Production Orale et Écrite

-Expression Orale :

Encourager les élèves à s'exprimer oralement en français avec confiance et fluidité. Et à utiliser des phrases simples pour décrire des objets, poser des questions ou raconter des événements.

-Expression Écrite :

Améliorer la capacité des élèves à écrire des textes simples et cohérents en français. Apprendre à rédiger des phrases courtes ou de courts textes narratifs en utilisant le vocabulaire acquis.

Exemple d'activités :

- Jeux de rôle pour simuler des situations courantes (par exemple, acheter un objet).
- Rédiger une carte postale ou une description personnelle.

2.3.3. Vocabulaire et Grammaire

-Vocabulaire

Enrichir le vocabulaire des élèves avec des mots et expressions courantes en français.

Introduire un vocabulaire de base adapté aux intérêts des élèves (famille, école, loisirs, environnement).

-Grammaire

Renforcer la compréhension et l'application des règles de grammaire française pour une expression correcte.

Apprenez les concepts de grammaire de base tels que le genre, le nombre, les conjonctions au présent et les articles définis/indéfinis.

Exemple d'activités :

- Jeux de mémorisation pour le vocabulaire.
- Exercices pour compléter des phrases ou transformer des phrases simples.

2.4. Évolution des contenus :

2.4.1. Avant les réformes :

Avant les réformes éducatives, l'enseignement du français reposait sur une approche traditionnelle, axée sur l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire, avec des manuels classiques peu illustrés et contextualisés et des exercices répétitifs comme les dictées et la mémorisation de textes sans véritable interaction.

2.4.2. Après les réformes :

Après les réformes éducatives, les programmes ont été élaborés pour répondre aux besoins des apprenants de façon plus interactive :

Les réformes ont introduit une approche communicative et actionnelle, favorisant les dialogues et l'interaction et encourageant les apprenants à utiliser le français pour interagir et poser des questions.

Les contenus sont désormais thématiques, adaptés à la vie quotidienne des élèves (famille, quartier ...) et proposent des textes incluant des dialogues et des poèmes adaptés à leur âge, et incluent des activités variées : des activités ludiques telles que jeux de rôle et les comptines et des activités créatives comme les productions écrites. La culture francophone est également intégrée, permettant des comparaisons culturelles.

2.5. Évolution des manuels :

2.5.1. Avant les réformes :

Les manuels de français pour la 4^{ème} année primaire en Algérie suivaient une approche traditionnelle, centrée sur la grammaire et le vocabulaire, souvent déconnectée des réalités quotidiennes. Les contenus privilégiaient la mémorisation et l'application mécanique des règles plutôt que des activités interactives ou contextuelles. Cette

méthode, héritée de l'enseignement colonial, ne favorisait pas une compréhension pratique de la langue, limitant ainsi l'engagement des élèves dans leur apprentissage.

2.5.2. Après les réformes :

Les réformes éducatives récentes ont entraîné un renouvellement des manuels scolaires afin de les adopter aux nouveaux programmes. Ces manuels présente divers changements clés :

- Les textes sont liés à des situations concrètes, intégrant divers genres textuels comme récits, bandes dessinées et des poèmes
- Les manuels favorisent une pédagogie centrée sur l'élève, encourageant réflexion et collaboration à travers des activités interactives.
- Une présentation plus interactive avec des couleurs et des illustrations.
- Introduire des exercices variés pour renforcer les compétences acquises.
- Un alignement sur l'approche par compétence.

2.5.3. Objectifs des nouveaux manuels :

Les réformes visent à améliorer la qualité de l'enseignement, à favoriser l'apprentissage actif, à préparer les élèves à des apprentissage plus complexe tout en consolidant les bases et à promouvoir la diversité culturelle.

2.6. Méthodologie d'enseignement :

2.6.1. Avant les réformes éducatives :

l'enseignement était dominé par une méthode traditionnelle caractérisé par une absence d'interaction et une participation passive des élèves, elle est centrée sur l'écrit et les règles grammaticales. Les enseignants contrôlaient la classe, dispensant des cours sans encourager l'engagement actif des élèves. Cette méthode, souvent perçu comme autoritaire, limitait la motivation et l'intérêt des élèves pour l'apprentissage. Les réformes ont cherché à transformer cette approche en favorisant des méthodes d'enseignement plus centrées sur l'interaction des élèves.

2.6.2. Après les réformes éducatives :

Les réformes éducatives mettent l'accent sur la pédagogie active, ils ont d'abord introduit : une approche communicative, centrée sur l'implication directe des élèves dans leur processus d'apprentissage où les élèves deviennent des acteurs de leur apprentissage et non des récepteurs. Cette approche mettait l'accent sur le développement des compétences de communication réelles. Son but est d'apprendre à communiquer en langue étrangère.

Selon Bérarad : *«l'approche communicative est d'enseigner une compétence de communication en langue étrangère avec toutes ses composantes » (Bérarad :1991)*

Quant à l'enseignant dans cette approche, joue un rôle fondamental dans le processus éducatif. Il accompagne l'apprenant dans ses démarches, l'aide à orienter ses efforts et l'encourage à poser des questions qui le préoccupent entravent son apprentissage ou le permettent d'atteindre les objectifs fixes. L'apprenant ici informe et s'informe.

- Les supports modernes :

Les manuels enrichis et les ressources numériques, sont utilisés pour dynamiser l'apprentissage et rendre le plus engageant et accessible, incluant des audios et des vidéos pour améliorer la compréhension orale. Ces changements visent à rendre l'apprentissage plus interactif et pertinent pour les élèves, à transformer la classe en un espace interactif et dynamique, à intégrer des contenus culturels et à développer les compétences communicatives.

L'approche communicative présente plusieurs avantages :

- Les interactions fréquentes renforcent la fluidité et la prononciation des apprenants.
- L'apprenant devient acteur de son apprentissage, ce qui augmente sa motivation et son engagement.
- L'intégration de documents réels rend l'apprentissage plus pertinent et contextualisé.
- Les apprenants acquièrent des compétences pour communiquer dans diverses situations.

-L'évolution de l'approche communicatives :

Progressivement l'approche communicative a évolué vers une approche actionnelle s'inscrit dans les orientations du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), centré sur l'apprenant comme acteur social qui utilise la langue pour accomplir des tâches concrètes. L'approche actionnelle se manifeste par des projets concrets tels que la rédaction de lettres et l'organisation de débats, intégrant des compétences transversales comme la collaboration, les activités de groupe et la réflexion critique.

Selon le conseil de l'Europe (2001),

« L'utilisateur et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donné, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier ».

Cette méthode met l'accent sur l'autonomie des apprenants et l'authenticité des tâches.

L'apprenant ici agir et interagir.

L'approche actionnelle présente plusieurs avantages :

- Elle considère les apprenants comme des acteurs sociaux, favorisant leur autonomie et leur engagement dans des tâches authentiques.
- l'approche actionnelle intègre des projets réels et significatifs, améliorant la motivation et l'application des compétences linguistiques.
- Elle encourage le travail en groupe, renforçant les compétences interpersonnelles et la capacité à travailler ensemble sur des objectifs communs.

2.7. Résultats attendus en 4ème année : Les réformes en 4AP visent à :

1.Améliorer les compétences linguistiques :

- Lire et comprendre des textes simples.
- Rédiger des phrases et courts paragraphes de manière autonome.
- Participer à des échanges oraux simples.

2.Développer des compétences transversales :

- Travailler en groupe, partager des idées, résoudre des problèmes.
- Utiliser la langue pour exprimer émotions et opinions.

3.Préparer les élèves aux niveaux supérieurs :

- consolider leurs bases linguistiques pour les classes futures.

3. Modèles théoriques pertinents pour l'enseignement du français :

Le domaine de l'éducation représente plusieurs modèles théoriques, chaque modèle a une vision particulière du rôle de l'apprenant, de l'enseignant ou de l'environnement.

3.1. Modèle de l'empreinte (transmissif) :

Le modèle de l'empreinte, aussi appelé transmissif, s'inspire des travaux de John Locke, penseur anglais du XVII^e siècle, et une approche pédagogique repose sur l'idée que l'enfant, une "entité vierge

« Sans idée ni connaissance préalable, selon John Locke ".....du papier blanc ou de la cire sur quoi l'on peut imprimer ce qu'on veut..... » (John Locke 1982.)

L'enfant au début de sa vie est une "tabula rasa" Il n'a pas encore d'opinions, de savoirs ou de représentation. Tout s'inscrit en lui par l'éducation et par l'expérience.

L'apprentissage est vu comme une empreinte laissée de l'extérieur, par l'enseignant ou les parents, sur l'esprit de l'enfant.

Ce modèle considère que le rôle de l'enseignant est de modeler l'enfant. Il détient le savoir, l'organise, le structure et le transmet à l'élève. Ce dernier est envisagé comme un récepteur passif, "récipient vide" ou une "cire molle" sur laquelle l'enseignant imprime. Son rôle consiste à écouter, mémoriser, répéter et appliquer. Il n'est pas invité à participer activement à la construction du savoir, ni à exprimer ses idées ou à faire preuve d'esprit critique.

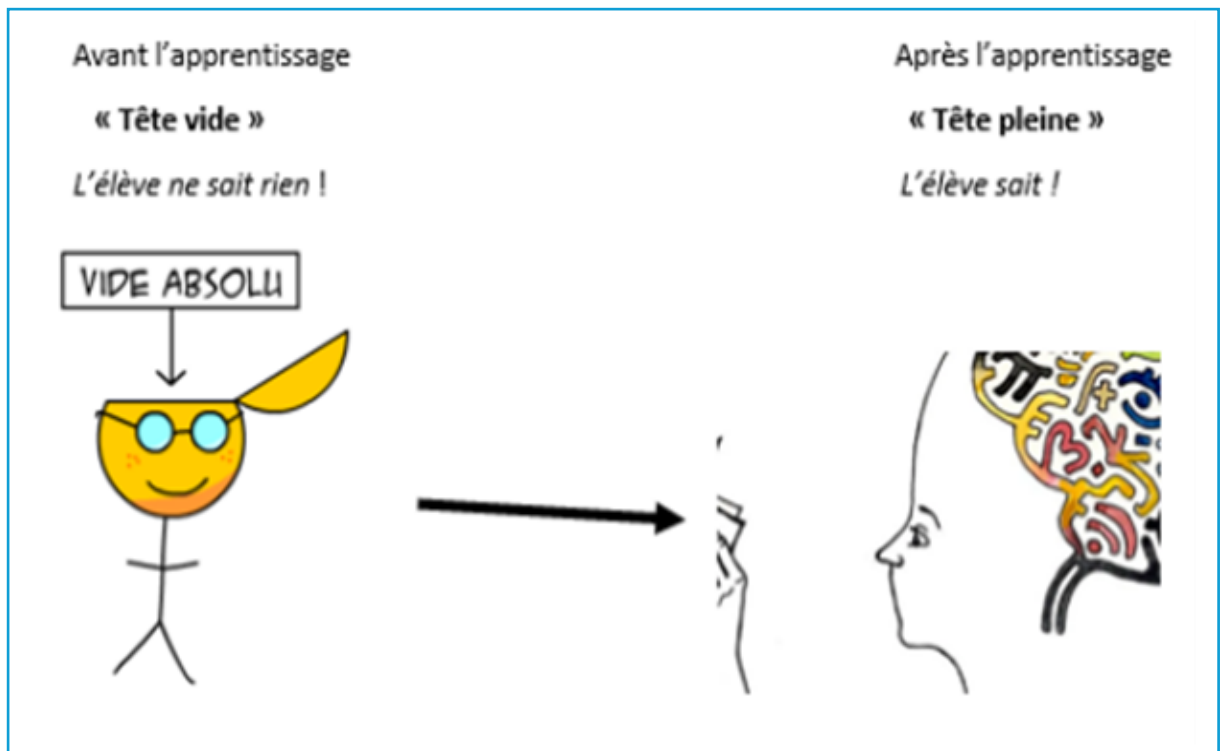


Figure 1 : Schéma représentatif du modèle transmissif

3.2. Le modèle behavioriste :

Le béhaviorisme (ou comportementalisme) a été créé en 1913 par le psychologue américain John Watson à partir du mot «behavior» (comportement). Il est une théorie d'apprentissage qui considère que les comportements sont façonnés par l'environnement via des mécanismes de conditionnement.

« At this point let me diverge to emphasize the fact that almost from infancy society begins to prescribe behavior. A Chinese baby must use chop sticks, eat rice, wear certain kinds of clothes, grow a queue, learn to speak Chinese, sit in a certain kind of way, worship his ancestors, and the like ». (Watson, J.B : 1924).

D'où la traduction suivante :

« À ce stade, permettez-moi de faire une digression pour souligner le fait que, presque dès l'enfance, la société commence à prescrire les comportements. Un bébé chinois doit utiliser des baguettes, manger du riz, porter certains types de vêtements, porter une natte, apprendre à parler chinois, s'asseoir d'une certaine manière, vénérer ses ancêtres, et ainsi de suite. »

Le behaviorisme a été utilisé pour expliquer un large éventail de comportement, allant de l'apprentissage des animaux à l'apprentissage de l'être humain.

Il s'agit d'une théorie de l'apprentissage qui met l'accent sur le rôle des stimuli et des renforçateurs dans l'apprentissage.

Parmi les expériences des pionniers de la théorie behaviorisme on trouve l'expérience du chien de Pavlov, illustrant le conditionnement classique, et l'expérience du rat de Skinner, illustrant le conditionnement opérant.

Selon les behavioristes, l'apprentissage est un processus par lequel les individus associent des stimuli à des réponses.

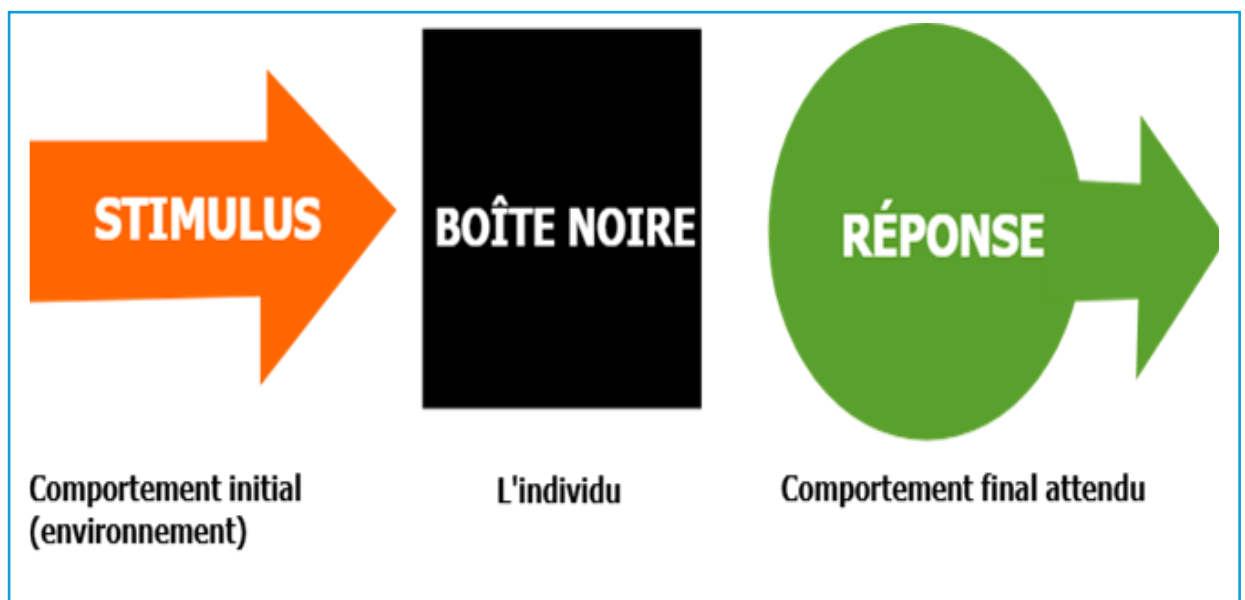


Figure 2 : Schéma se basant sur la boîte noire de Skinner (1930)

Le behaviorisme se fonde sur les travaux de Pavlov, Watson et Skinner, considérant l'apprentissage comme une réponse à des stimuli répétés, reposant sur la mémorisation et la répétition. Il est appliqué principalement lors des premières étapes d'apprentissage du français, via des exercices de répétition et des dictées pour renforcer les compétences linguistiques. Cependant, ses limites incluent une restriction de la créativité et une inadéquation pour développer des compétences communicatives et l'autonomie des apprenants.

-Ses avantages :

- Favorise la mémorisation et l'automatisation des structures linguistiques grâce à des exercices répétitifs.
- Utilise des récompenses pour encourager les comportements souhaités, ce qui peut motiver les apprenants.
- Les objectifs pédagogiques sont clairement définis, facilitant la progression des apprenants.

-Ses Inconvénients :

- Limite l'expression personnelle et la créativité des apprenants, les rendant passifs.
- Peu adaptée pour développer des compétences en communication et l'autonomie.
- Ne tient pas compte des processus internes et des émotions, ce qui peut nuire à une compréhension plus profonde.

3.3. Le modèle cognitiviste :

Le mot cognitivisme vient du latin "cognition" qui signifie la connaissance, et une théorie d'apprentissage apparue dans les années 1950 en réaction au behaviorisme, se concentre sur les processus mentaux internes (mémoire, attention, perception, compréhension) plutôt que sur les comportements observables, inspirés par des chercheurs comme Piaget, Brunner, Atkinson et Shiffrin. Le cognitivisme souligne que l'individu (humain ou animal) anticipe, interprète et organise les informations. (Le cerveau est considéré comme un système actif de traitement et d'organisation de l'information).

Le cognitiviste explique que l'individu, qu'il soit humain ou animal, ne réagit pas seulement à un signal. De même, Jean-Pierre Cuq affirme :

« le cognitivisme est le courant de pensée, défini par une option théorique et par un objet d'étude, qui considère le cerveau humain comme un système de

traitement et d'interprétation de l'information nouvelle en fonction de l'information antérieurement stocké en mémoire » (Cuq.2003)

et poursuit :

«Et qui vise à rendre compte des fonctions complexes d'acquisition des connaissances (ou fonctions cognitives), au nombre desquelles le langage. Ce paradigme postule l'existence de représentation mentale, objet des processus cognitifs» (Cuq.2003)

Le cognitivisme vise à une construction des sens, c'est une addition de sens dans le processus de lecture. Exemple : ph1, sens+ph2, sens2+ph3, sens3.....

Le cognitivisme explore des mécanismes clés comme la métacognition, (réflexion sur ses méthodes d'apprentissage), les schémas cognitifs (organisation mentale des connaissances) et les stratégies d'encodage et récupération de l'information. Le modèle d'Atkinson et Shiffrin (1968) illustre ce processus.

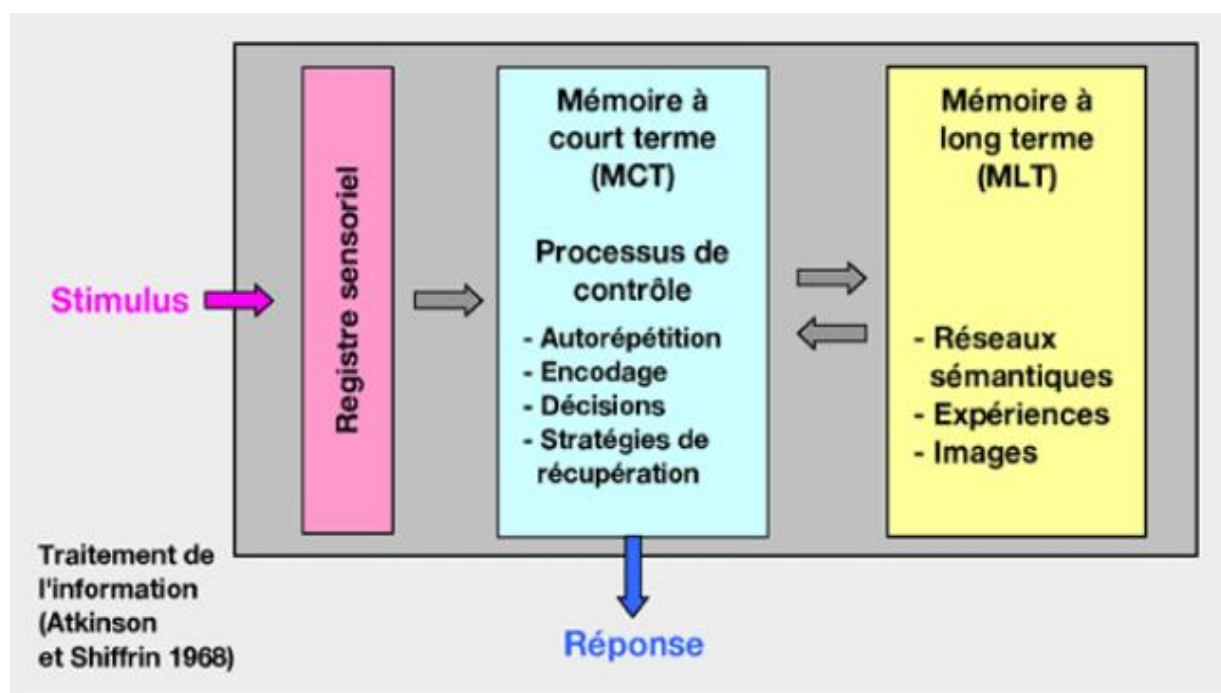


Figure 3 : traitement de l'information (Atkinson et Shiffrin 1968)

À chaque étape, l'apprenant travaille activement l'information et utilise la métacognition pour optimiser son apprentissage. Il est donc comme un acteur actif de son apprentissage. Comparable à un ordinateur qui traite, organise, stocke et utilise les informations selon ses besoins.

3.4. Le modèle Constructiviste :

Appelé aussi "Théorie de la Construction", c'est l'une des théories modernes apparues dans les années 1960 et 1970. Elle repose sur le principe que l'apprentissage est un acte actif, et que la construction des connaissances se base sur les acquis antérieurs. Elle met l'accent sur le rôle de la construction des connaissances par les apprenants. Parmi ses pionniers figurent Jean Piaget et John Dewey. selon Piaget :

«Knowledge is not at all the same thing as making a figurative copy of reality for oneself, but that it invariably consists in operative processes leading to a transformation of reality». (Jean, P. 1970)

D'où la traduction suivante :

« La connaissance n'est absolument pas la même chose que de se faire une copie figurative de la réalité, mais elle consiste invariablement en des processus opératoires conduisant à une transformation de la réalité »

Concepts centraux :

-Assimilation :

Mécanisme psychologique permettant à l'individu d'intégrer des données issues de l'environnement extérieur, à travers la compréhension, l'organisation et le stockage.

-Accommodation :

Modification des schémas mentaux après assimilation de nouvelles données, dans le but de retrouver un équilibre.

-Adaptation :

Capacité de l'individu à s'ajuster aux caractéristiques de l'environnement physique et social, en transformant et organisant ses connaissances.

-Équilibre :

État d'harmonie entre les nouvelles informations et les connaissances existantes

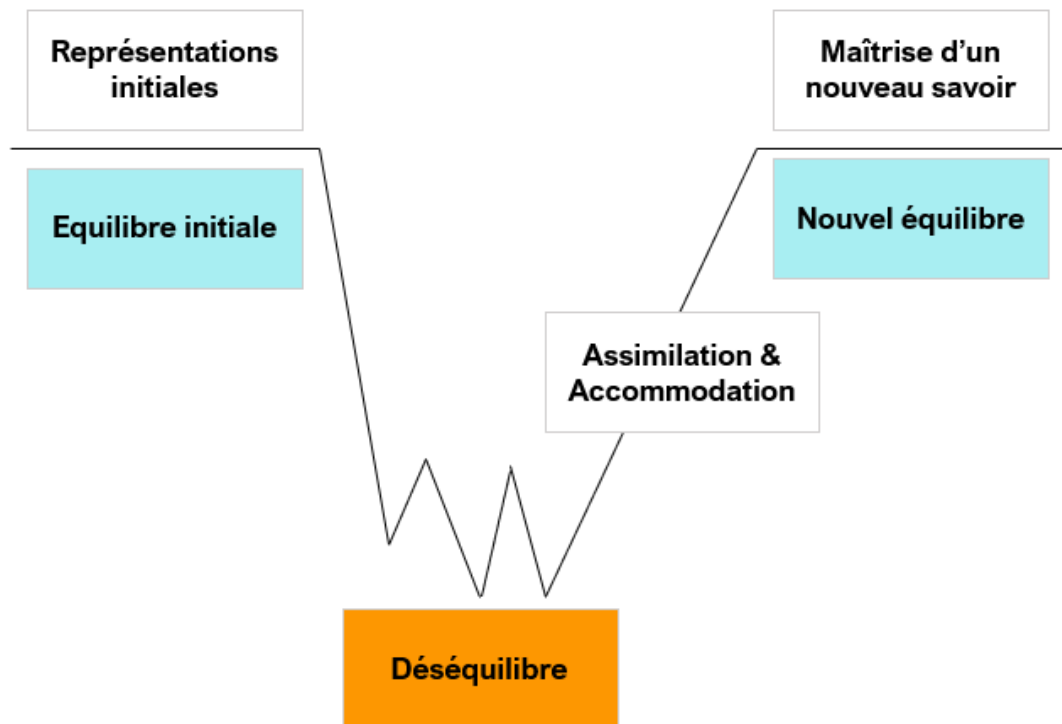


Figure 4 : schéma représentatif du modèle constructiviste.

Fondements du Constructivisme :

- L'apprenant construit activement ses connaissances, influencé par son environnement.
 - Le constructivisme rejette l'idée d'une vérité unique et absolue. Il valorise la diversité des points de vue : chaque apprenant construit sa propre compréhension du savoir.
 - Le focus est mis sur le sujet connaissant (l'apprenant) plutôt que sur l'objet à connaître.
 - L'apprenant est au centre du processus d'enseignement-apprentissage.
 - L'enseignant joue le rôle de guide : il crée des situations favorables à l'apprentissage et oriente l'apprenant.
 - La société dans laquelle évolue l'apprenant influence fortement la construction de ses savoirs.
 - Les connaissances antérieures et expériences vécues sont essentielles pour acquérir de nouveaux savoirs.
 - L'erreur est perçue comme une étape normale et nécessaire de l'apprentissage.
- Ce modèle a pour avantage principal de mettre particulièrement l'accent sur le sens que donne l'apprenant à son apprentissage. Toutefois, l'apprenant peut aussi se sentir

déstabilisé par le fait de devoir progresser à son propre rythme, et de ne pas toujours posséder la capacité d'autonomie nécessaire pour avancer seul.

3.5. Le modèle socio-constructiviste :

Inspiré par Vygotsky, C'est l'un des modèles modernes qui considère que l'apprentissage est construit socialement par l'apprenant et à son profit. Celui-ci bâtit ses connaissances de manière active et progressive, à travers un contexte basé sur la négociation, l'interaction et la construction de sens.

Selon Vygotsky : *« prior to mastering his own behavior, the child begins to master his surroundings with the help of speech. This produces new relations with environment in addition to the new organization of behavior itself. » (Vygotsky, 1978)*

D'où la traduction suivante :

« Avant de maîtriser son propre comportement, l'enfant commence à maîtriser son environnement à l'aide du langage. Cela produit de nouvelles relations avec son environnement, en plus d'une nouvelle organisation de son comportement lui-même. »

Ce modèle postule que l'apprenant ne développe ses compétences qu'en comparant ses réalisations à celles des autres, c'est-à-dire dans le cadre d'une interaction avec un groupe, ses pairs ou son environnement général. Ce modèle souligne l'importance de l'apprentissage par l'interaction sociale et la collaboration. Il se manifeste par des activités de groupe, des discussions en classe et des projets collaboratifs, favorisant ainsi les compétences communicatives des élèves.

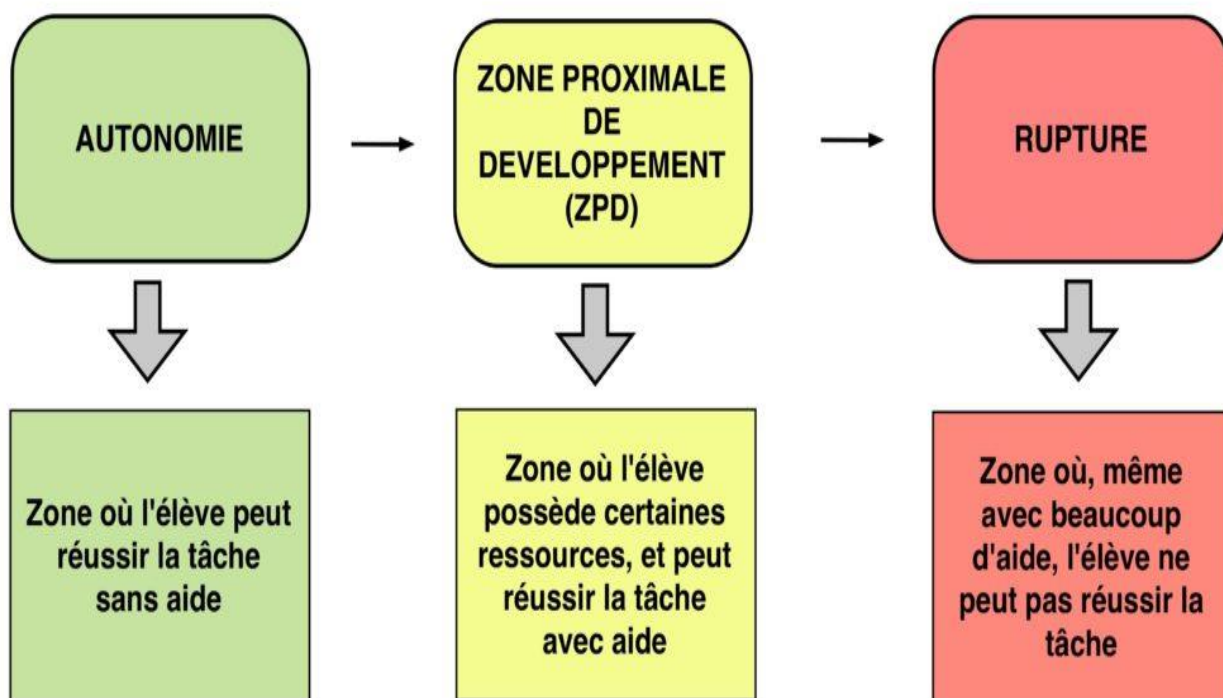
Les enseignants agissent comme médiateurs dans la Zone Proximale de Développement (ZPD), guidant les élèves vers des défis adaptés à leur niveau. Cependant, ce modèle nécessite des enseignants formés pour gérer efficacement les dynamiques de groupe, ce qui peut être une limitation.

Ce modèle reflète un ensemble de concepts, parmi lesquels :

-L'activité : cadre social dans lequel l'enfant réalise son interaction avec les adultes et les pairs.

-L'apprentissage : moment constitutif et stimulant du développement, qui se réalise à travers l'activation des processus et fonctions internes de l'enfant.

-La zone de développement proximal (ZDP) : écart entre le niveau de traitement d'une situation sous la supervision de l'enseignant et celui que l'élève peut atteindre seul.



AIDE : VERBALE, GESTUELLE, DEMONSTRATION, AIDE CONJOINTE...

Figure 5 : schéma représentatif du modèle socioconstructiviste.

4. Conclusion :

L'évolution du programme du 4ème année primaire reflète un effort national pour moderniser l'éducation et améliorer la maîtrise des langues, tout en faire face avec des difficultés structurels et logistiques. Le succès de ces réformes s'appuie sur la mise en œuvre équitable et cohérente. Dans un pays multilingue comme l'Algérie l'enseignement des langues nécessite une combinaison des modèles : behavioriste et cognitiviste pour consolider les bases linguistiques, constructivisme et socio constructivisme pour un apprentissage motivant et inclusif et un développement de compétences variées.

Cadre expérimental

1.Introduction :

Dans le cadre de cette étude expérimentale, nous allons eu recours à un outil d'investigation pour vérifier la validité de nos hypothèses. À cet effet, un questionnaire sera élaboré pour recueillir les avis des enseignants, en parallèle d'une analyse du programme, ce qui permettra d'établir une comparaison entre les deux approches.

2.Présentation du questionnaire :

Un questionnaire élaboré de manière anonyme, destiné aux enseignants du français langue étrangère de la 4ème année primaire issus de plusieurs régions (Oran, Mostaganem, Saïda et Naâma), il a pour objectif de confirmer ou infirmer nos hypothèses. Ce Questionnaire comporte 08 questions (fermées, ouvertes, choix multiples et semi – ouverte à choix multiples) s'articule autour de 03 axes principaux : perception du programme, sa mise en œuvre pratique en classe et Les améliorations souhaitées.

2.1. Analyse du questionnaire :

Nous avons distribué 25 questionnaires. Sur ce total, 22 ont été récupérés, tandis que 3 n'ont pas été remplis. L'ensemble des réponses collectées a été analysé afin de dégager les points communs exprimés par les interrogés concernant le programme de la 4 ème année primaire.

2.1.1. La Présentation des enseignants enquête selon l'expérience :

-Question 1 :

-Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement ?

-Tableau 1 : expérience dans l'enseignement :

Expérience	Nombres	Pourcentages
Moins de 5 ans	03	14%
Entre 5 ans et 10 ans	09	41%
Plus de 10 ans	10	45%

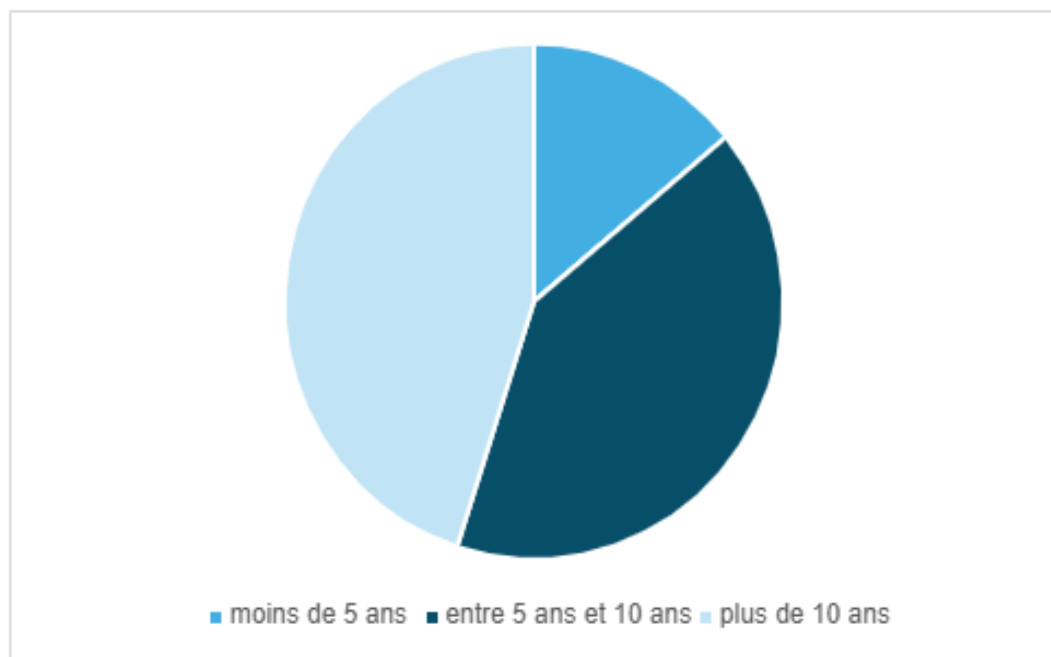


Figure 6 : représentation graphique de l'expérience des enseignants

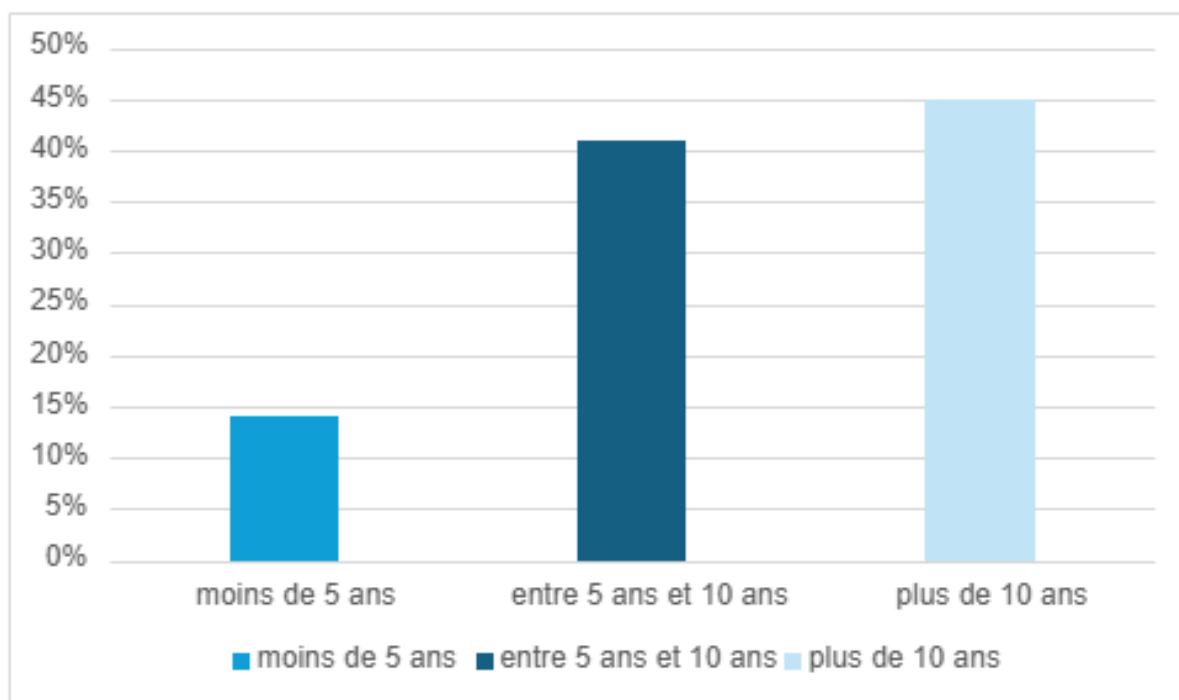


Figure 7 : représentation en histogramme de l'expérience des enseignants

-Commentaire 1 :

Nous remarquons que 03 enseignants ont une expérience Moins de 5ans, 09 enseignants entre 5ans et 10 ans d'expérience et 10 enseignants ont plus de 10ans d'expérience. Ces derniers malgré leur ancienneté rencontrent des obstacles dans l'application du programme.

2.1.2. La Pertinence des objectifs du programme :

-Question 2 :

-Trouvez- vous les objectifs du programme compréhensibles ?

-Tableau 2 : la pertinence des objectifs :

Réponses	Nombres	Pourcentages
Oui	14	64%
Non	08	36%

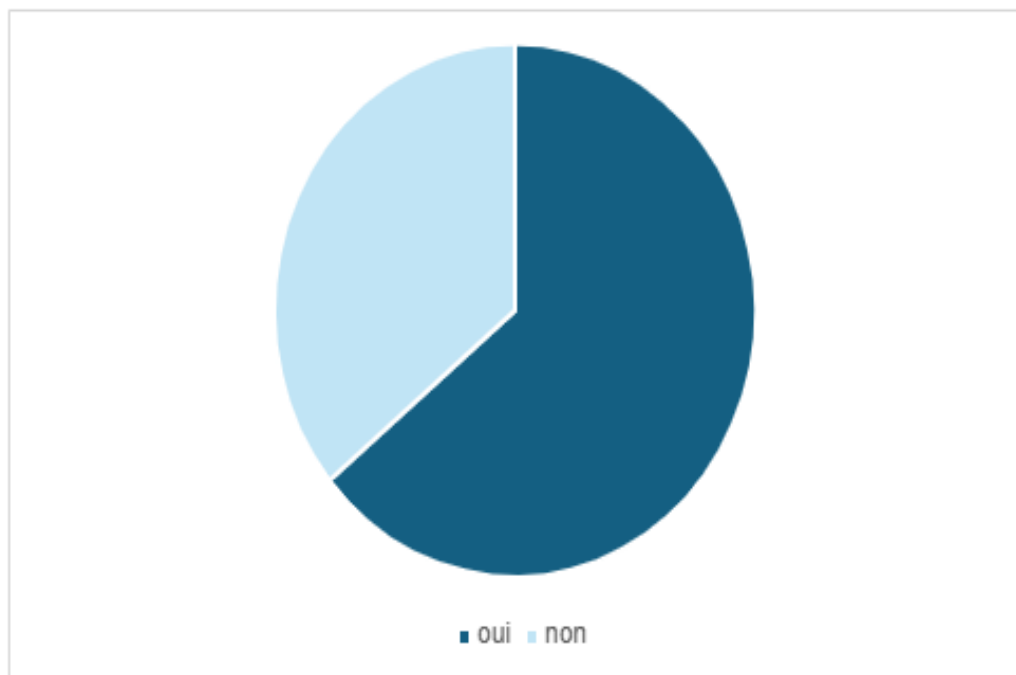


Figure 8 : représentation graphique de la pertinence des objectifs

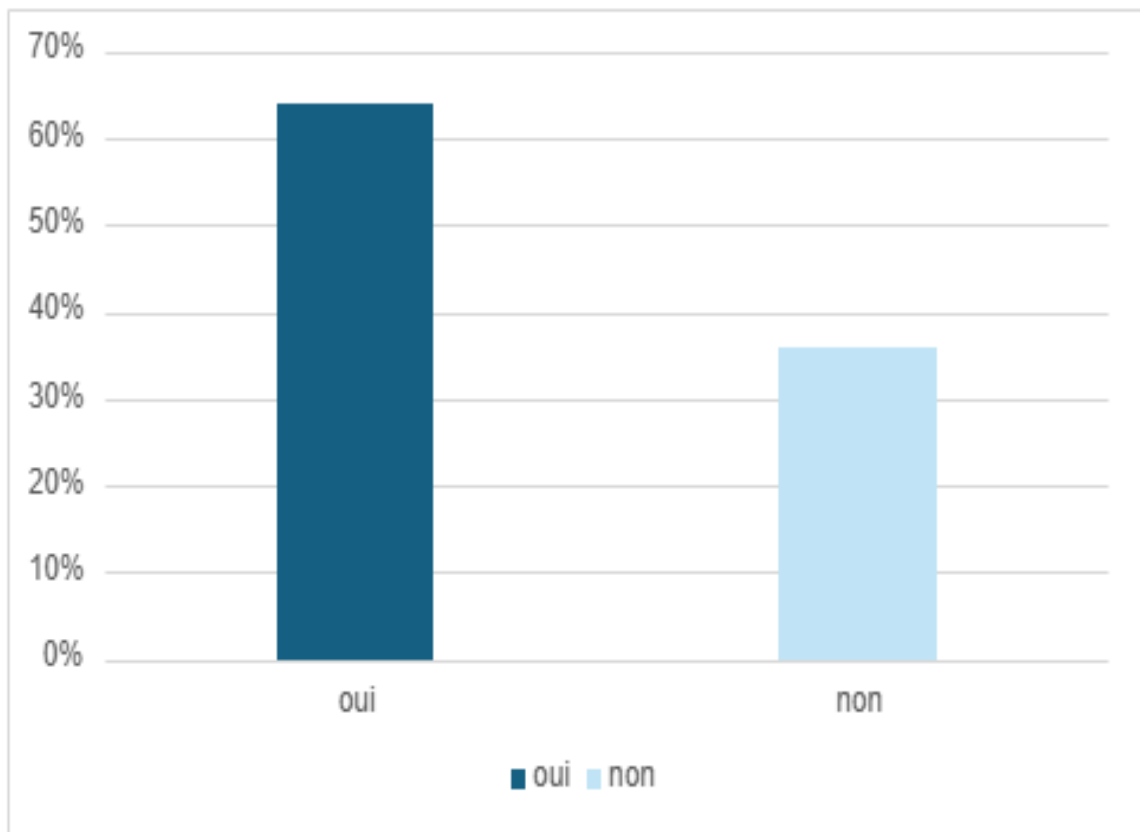


Figure 9 : représentation en histogramme de la pertinence des objectifs

-Commentaire 2 :

Les données indiquant que la majorité des enseignants trouvent les objectifs du programme compréhensibles. En effet, 14 enseignants (64%) estiment que les objectifs du programme sont clairs et faciles à appliquer et adaptés aux niveaux des apprenants. Selon eux, les objectifs permettent de mobiliser les ressources nécessaires pour faciliter le transfert des compétences dans la vie quotidienne. En outre, 08 enseignants (36%) estiment qu'il y a une différence de classement des activités et que certains contenus sont trop ambitieux par rapport au niveau des apprenants.

2.1.3. Le niveau des contenus proposés :

-Question 3 :

-Selon vous, le niveau des contenus proposés correspond-il à celui des élèves ?

-Tableau 3 : le niveau des contenus proposés

Réponses	Nombres	Pourcentages
Oui	02	9%
Non	20	91%

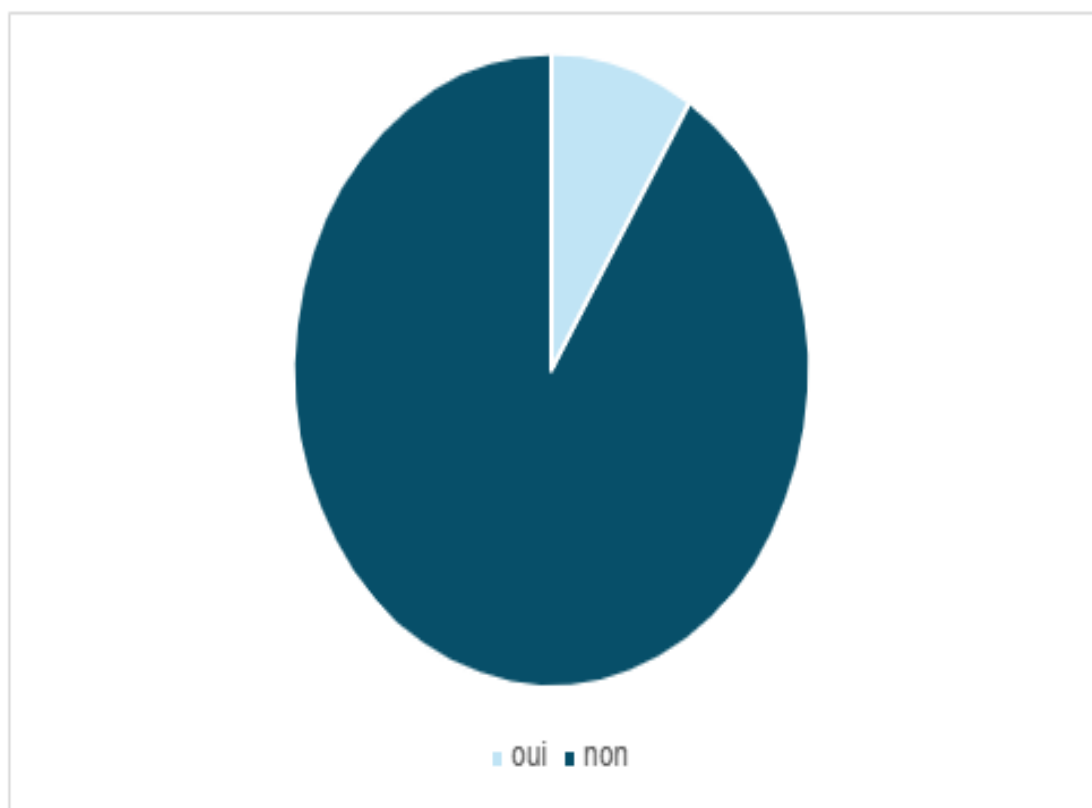


Figure 10 : représentation graphique du niveau des contenus

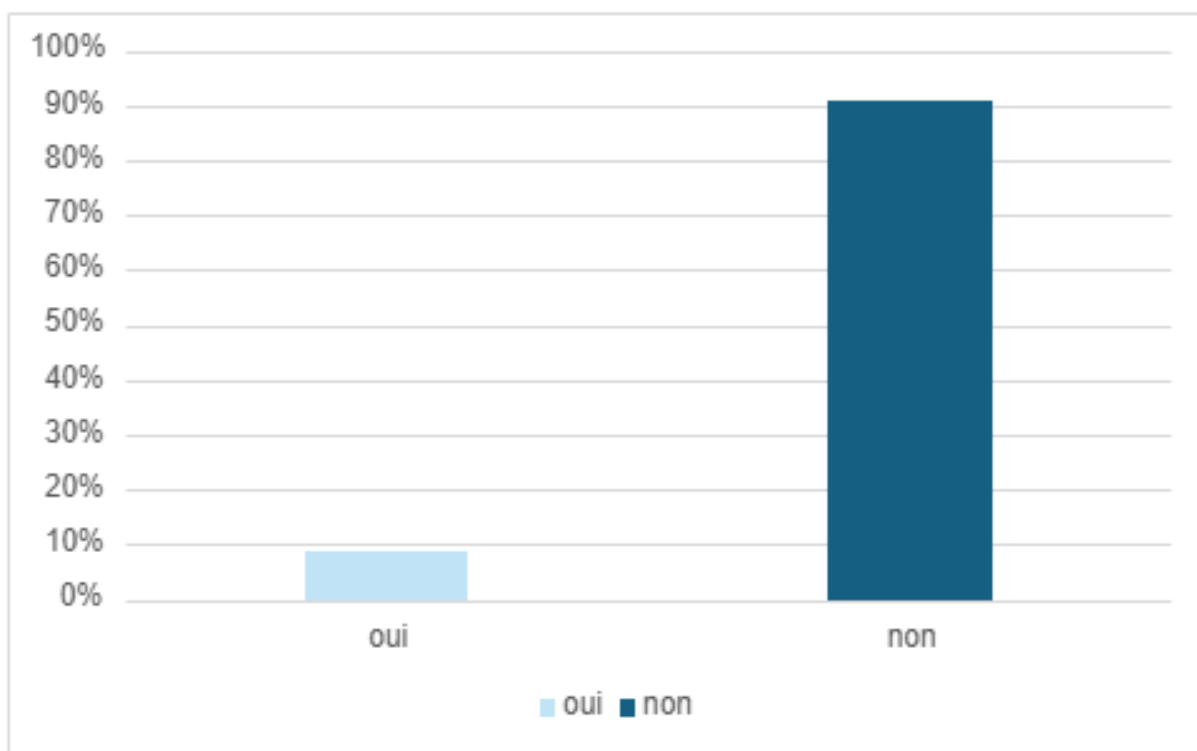


Figure 11 : représentation en histogramme du niveau des contenus

-La correspondance entre le niveau des apprenants et Les Contenus proposés

-Question 4 :

-Si non, quels aspects pourraient être mieux pris en compte ?

-Tableau 4 : les aspects qui pourraient être mieux pris en compte.

Réponses	Nombres	Pourcentages
Lecture et compréhension des textes	19	24%
Développement de l'expression orale	17	21%
Renforcement des compétences en écriture	17	21%
Acquisition des bases de grammaire et vocabulaire	18	23%
Autres	09	11%

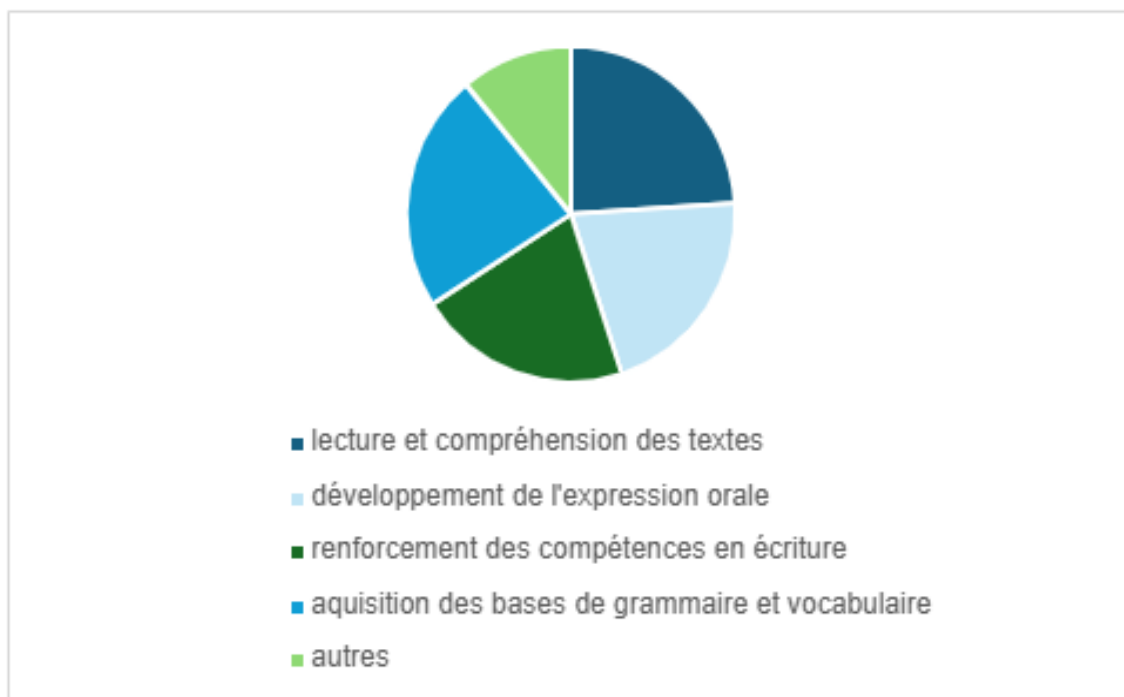


Figure 12 : représentation graphique des aspects qui pourraient être mieux pris en compte.

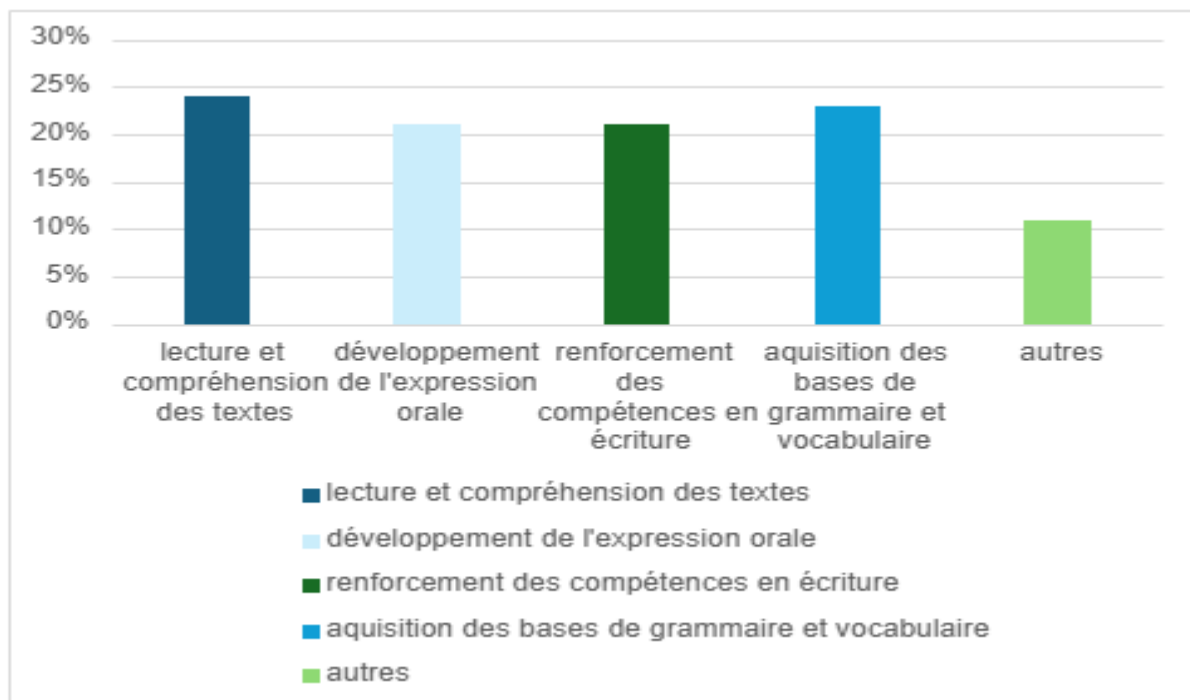


Figure 13 : représentation en histogramme des aspects qui pourraient être mieux pris en compte.

-Commentaire 3 :

À partir des résultats obtenus il y a que deux enseignants (9%) trouvent que le niveau des contenus proposés correspond au niveau des apprenants, en revanche 20 enseignants (91%) estiment que les contenus du programme ne sont pas adaptés au niveau des apprenants selon eux il y a plusieurs éléments sont nécessaires Pour mieux adapter ces contenus :

- 1- l'adaptation des textes de lecture (réduire la langue et la complexité lexical).
- 2- Le développement de L'expression orale (à travers des activités interactives et motivante).
- 3- le renforcement de l'expression écrite.
- 4- la simplification des notions de grammaire et de vocabulaire.
- 5- la structuration de la durée d'apprentissage.
- 6- l'intégration des contenus culturels compréhensibles en lien avec le contexte socioculturel des apprenants.

2.1.4. La durée d'enseignement :

-Question 5 :

-La durée consacrée à l'enseignement du français vous semble-t-elle suffisante pour mener à bien vos activités ?

-Tableau 5 : la durée d'enseignement.

Réponses	Nombres	Pourcentages
Oui	00	0%
Non	22	100%

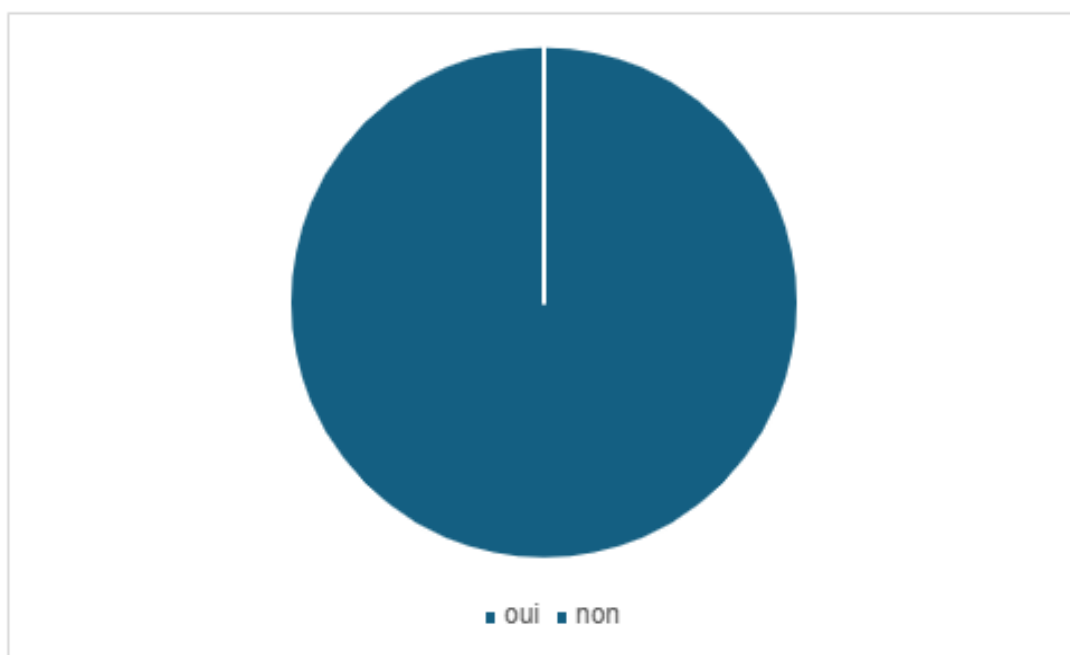


Figure 14 : représentation graphique de la durée d'enseignement

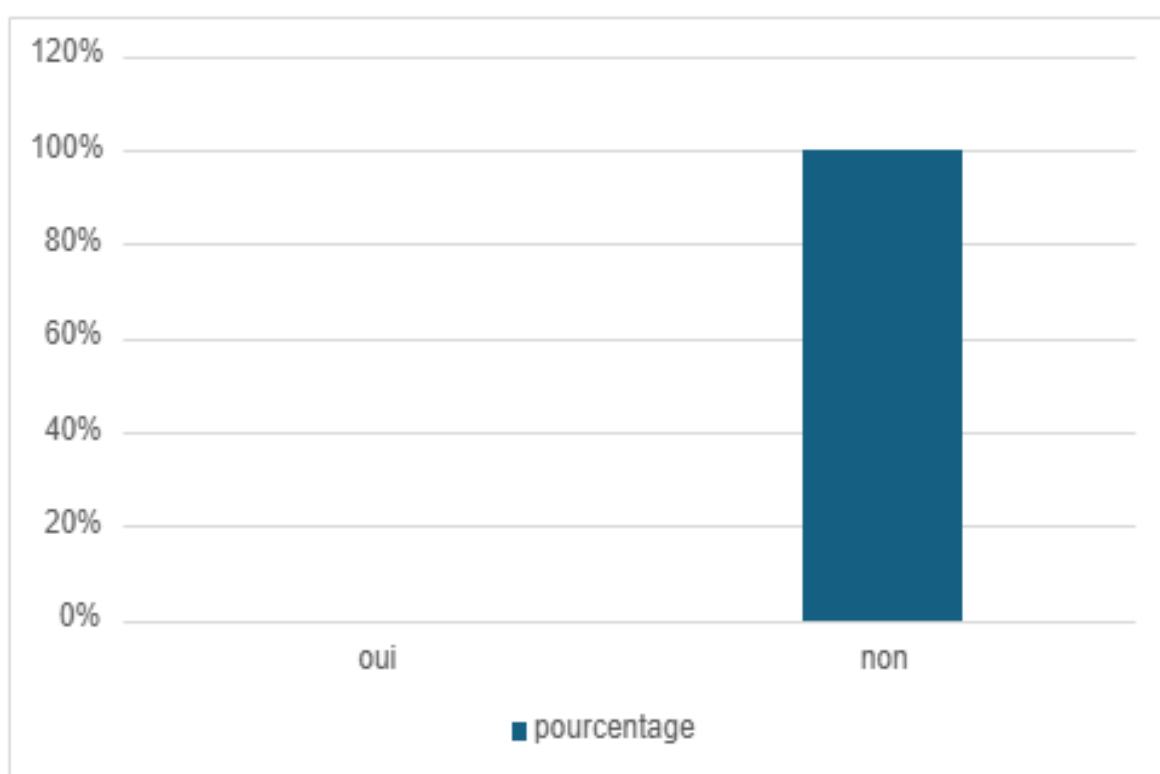


Figure 10 : représentation en histogramme de la durée d'enseignement

-Commentaire 4 :

Parmi les interrogés de l'échantillon, 22 enseignants (100%) estiment que la durée consacrée à l'enseignement du français est limitée selon eux ce temps ne permet pas de couvrir tous les objectifs. Il est difficile de réaliser deux activités en 1h et impossible de présenter les cours de façon détaillée car la densité des contenus dépasse la durée prévue.

2.1.5. Les obstacles d'application du programme en classe :

-Question 6 :

-Rencontrez-vous des situations où il est difficile d'appliquer certaines parties du programme en classes ?

-Tableau 6 : Les obstacles d'application du programme

Réponses	Nombres	Pourcentages
Oui	18	82%
Non	04	18%

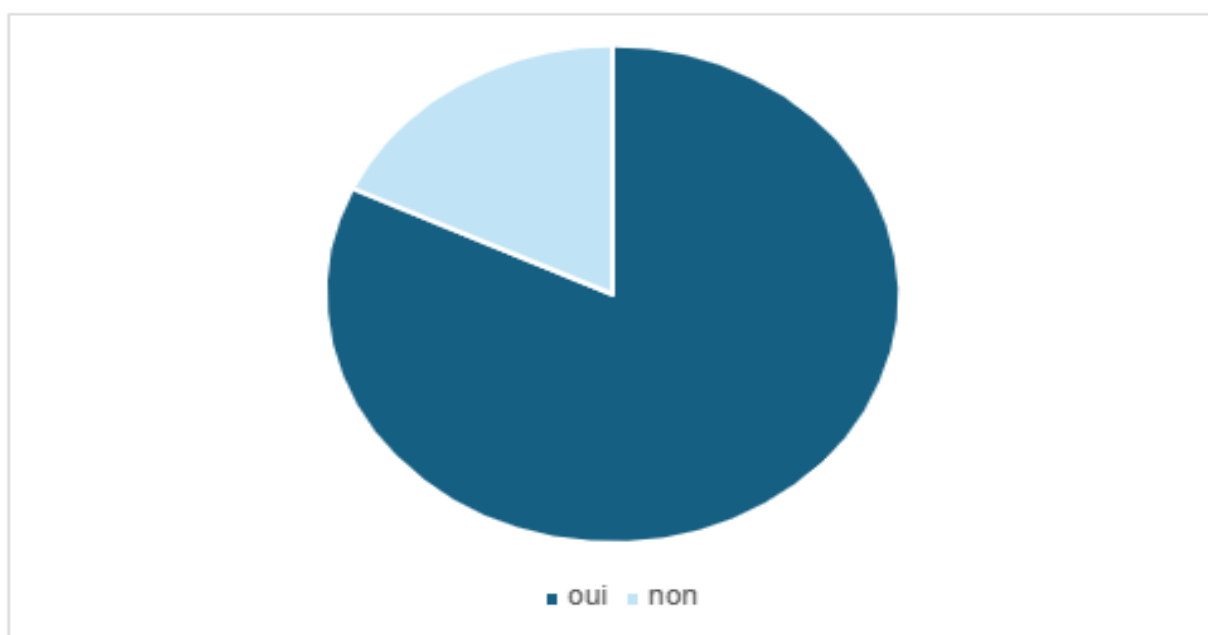


Figure 11 : représentation graphique des obstacles d'application du programme

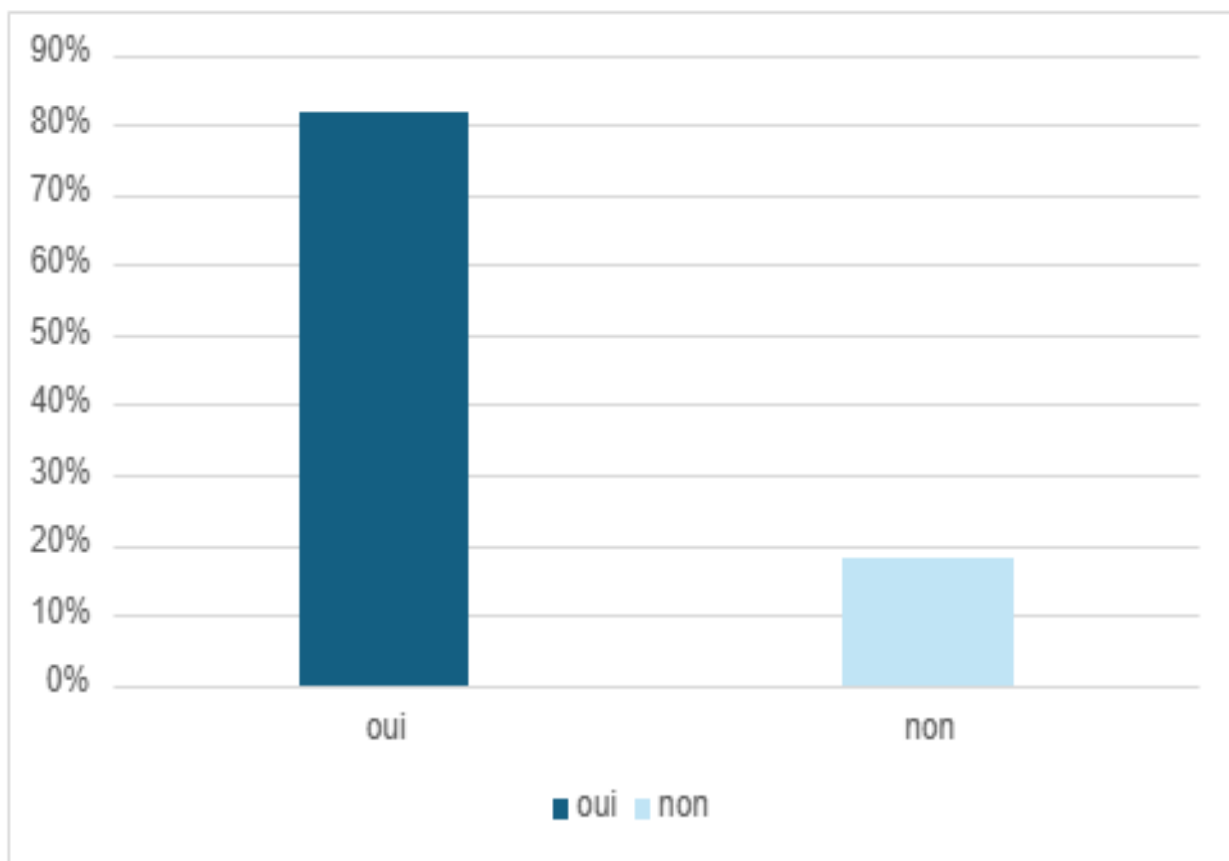


Figure 12 : représentation en histogramme des obstacles d'application du programme

-Commentaire 5 :

D'après les résultats obtenues 04 enseignants (18%) ne trouvent pas des obstacles dans l'application du programme en classe, tandis que la majorité des enseignants (82%) rencontrent des obstacles dans la mise en œuvre du programme sur le terrain, ces obstacles sont liés principalement à la lecture (des textes trop complexes et inadaptés au niveau des apprenants avec une durée très limitées), la durée consacrée à la production écrite est limitée avec une progression dans la technique de rédaction , des notions complexes et un manque de ressources adaptés.

2.1.6. La complexité de certains contenus :

Question 7 :

-Quelles parties du programme représentent des difficultés particulières ?

-**Tableau 7** : La complexité de certains contenus

Réponses	Nombres	Pourcentages
Contenus volumineux	18	29%
Progression des notions	11	18%
Complexité du vocabulaire	14	23%
Insuffisances des ressources pédagogiques adaptées	15	25%
Autres	03	5%



Figure 13 : représentation graphique représente de la complexité des contenus.

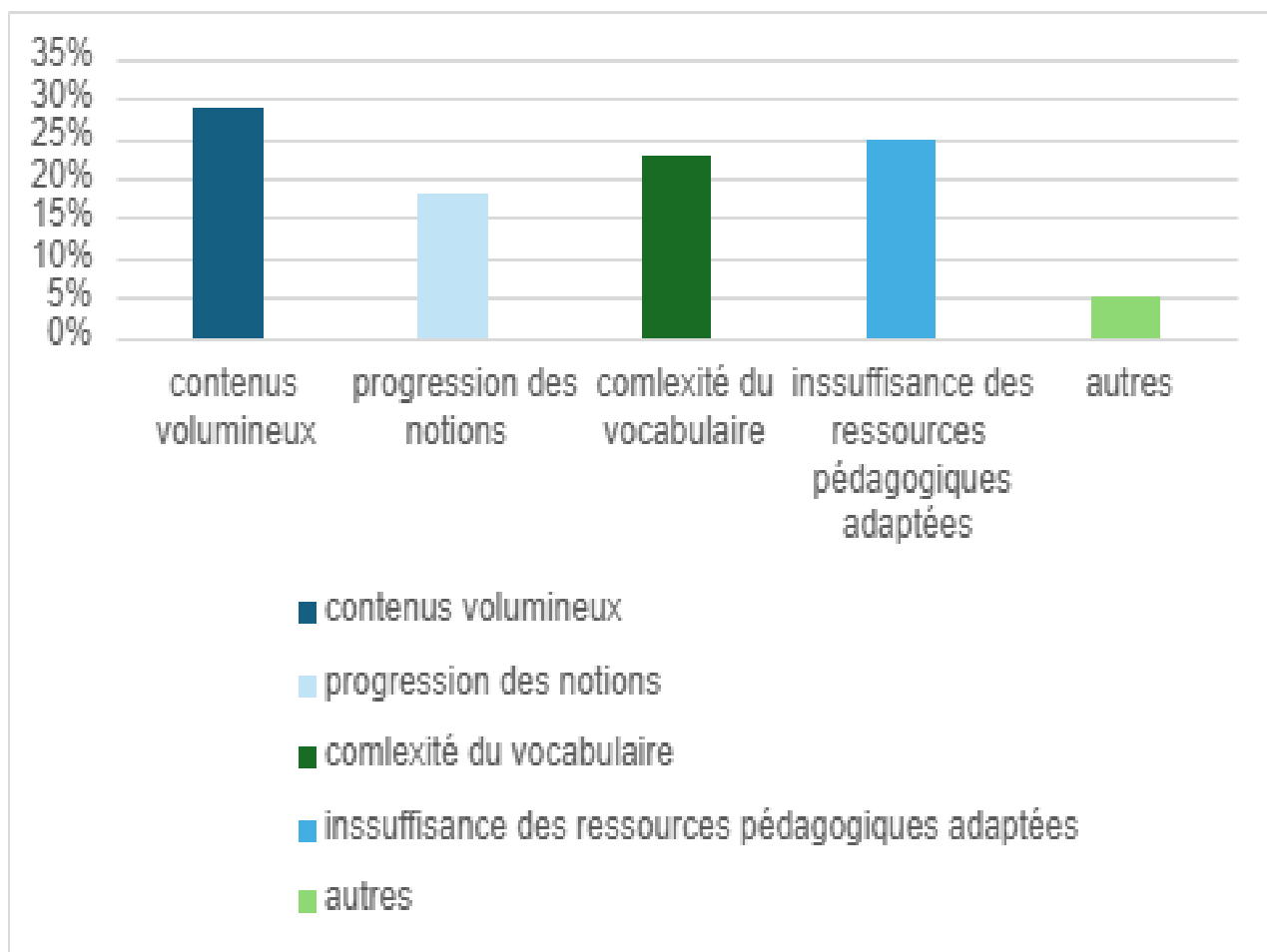


Figure 14 : représentation en histogramme de la complexité des contenus.

-Commentaire 6 :

D'après les résultats obtenues les enseignants identifient plusieurs obstacles majeurs à la mise en œuvre efficaces du programme, 18 enseignants (29%) estiment que les contenus volumineux constituent le principal obstacle, Pour 11 enseignants (18%) c'est le manque de rythme dans la progression des notions. Ensuite 14 enseignants (23%) évoquent la complexité du vocabulaire comme un obstacle majeur, 15 enseignants (25%) soulignent que l'insuffisance des ressources pédagogiques compliquent l'adaptation des cours, tandis que 3 enseignants (5%) estiment que la contrainte horaire limite l'efficacité de l'enseignement en classe.

2.1.7. Les matériaux didactiques utilisés dans la pratique de classe :

-Question 8 :

-Quels outils utilisez-vous principalement pour enseigner le français ?

-**Tableau 8** : les matériaux didactiques utilisés.

Réponses	Nombres	Pourcentages
Manuel scolaire	16	30%
Supports pédagogiques	21	39%
Ressources numériques	12	22%
Autres	5	9%

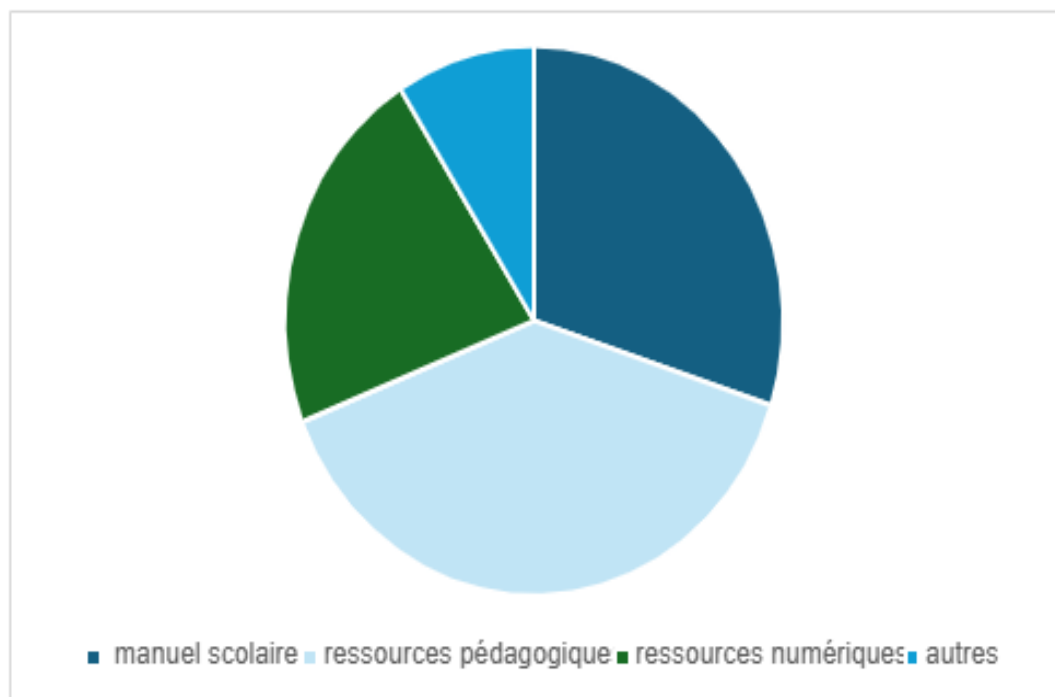


Figure 15 : représentation graphique des matériaux didactiques utilisés.

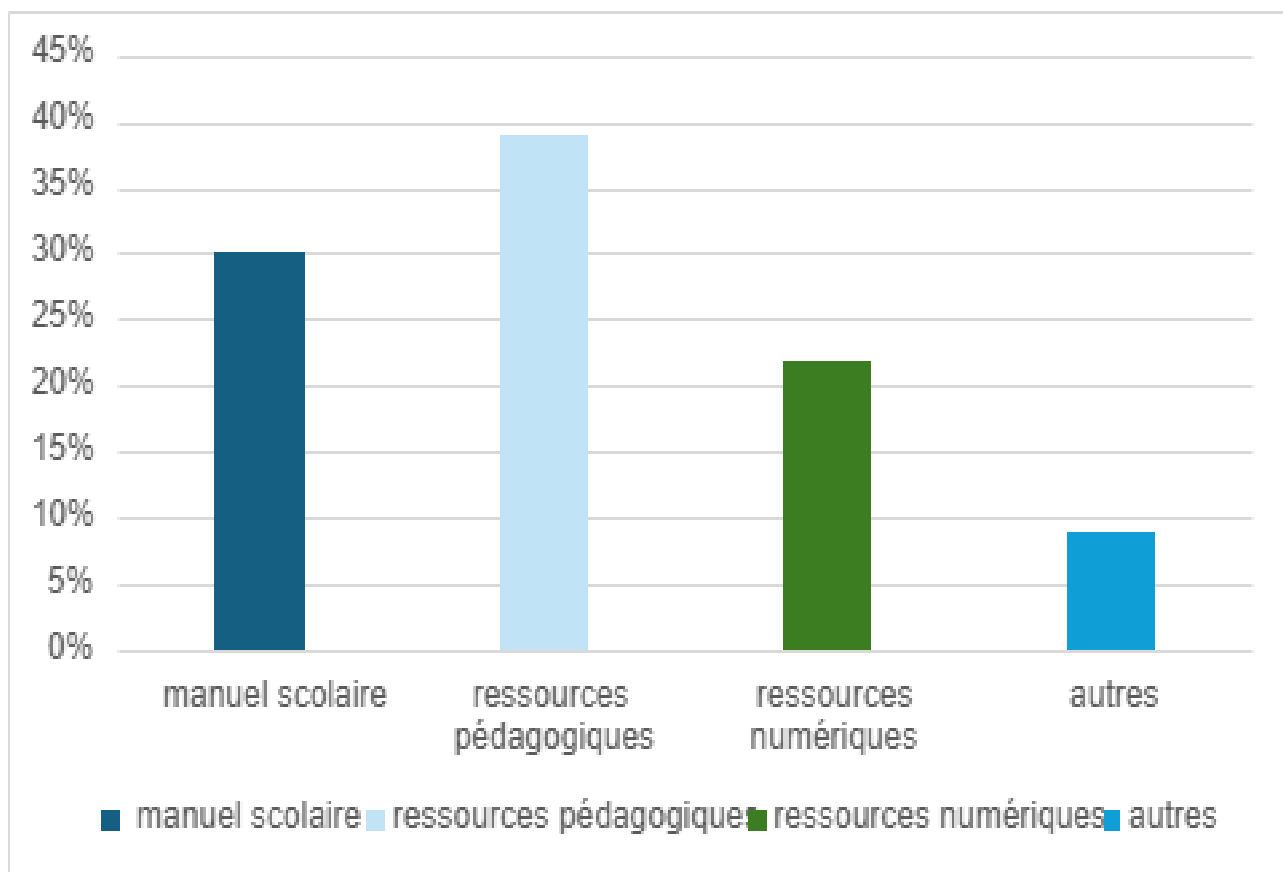


Figure 16 : représentation en histogramme des matériaux didactiques utilisés.

-Commentaire 7 :

Les résultats obtenus montrent que 16 enseignants (30%) utilisent le manuel scolaire pour enseigner le français, 21 enseignants (39%) préfèrent de créer et utiliser leurs propres supports pédagogiques qu'il jugent plus adaptés aux besoins des apprenants, 12 enseignants (22%) intègrent des ressources numériques (les vidéos, les outils pédagogiques personnels) pour diversifier les méthodes d'enseignement et rendre les Leçons plus interactives et attrayantes, enfin 5 enseignants (9%) utilisent les images, les PLM et les dessins pour faciliter la compréhension chez les apprenants.

2.1.8. Pistes d'amélioration pour une meilleure adaptation du programme :

-Question 9 :

-Quelles améliorations aimeriez-vous voir apportées au programme de français de 4^e année primaire ?

-Commentaire 8 :

Nous avons pris en considération les pistes d'améliorations les plus fréquemment proposés par les interrogés , ils s'accordent principalement sur une restructuration du programme centrée sur l'optimisation des contenus et le renforcement de la continuité avec le programme de la 3^{eme} année primaire, ils proposent l'intégration d'activité plus pratique en orale et en écrit, lecture et production écrite) et une organisation plus progressive des notions de grammaire ,vocabulaire et conjugaison et ils insistent sur un volume horaire élargi et des ressources pédagogiques adaptées (guides Pédagogiques, supports variés) . Ces changements visent à rendre le programme plus accessible plus équilibré et adapté aux besoins réels des apprenants.

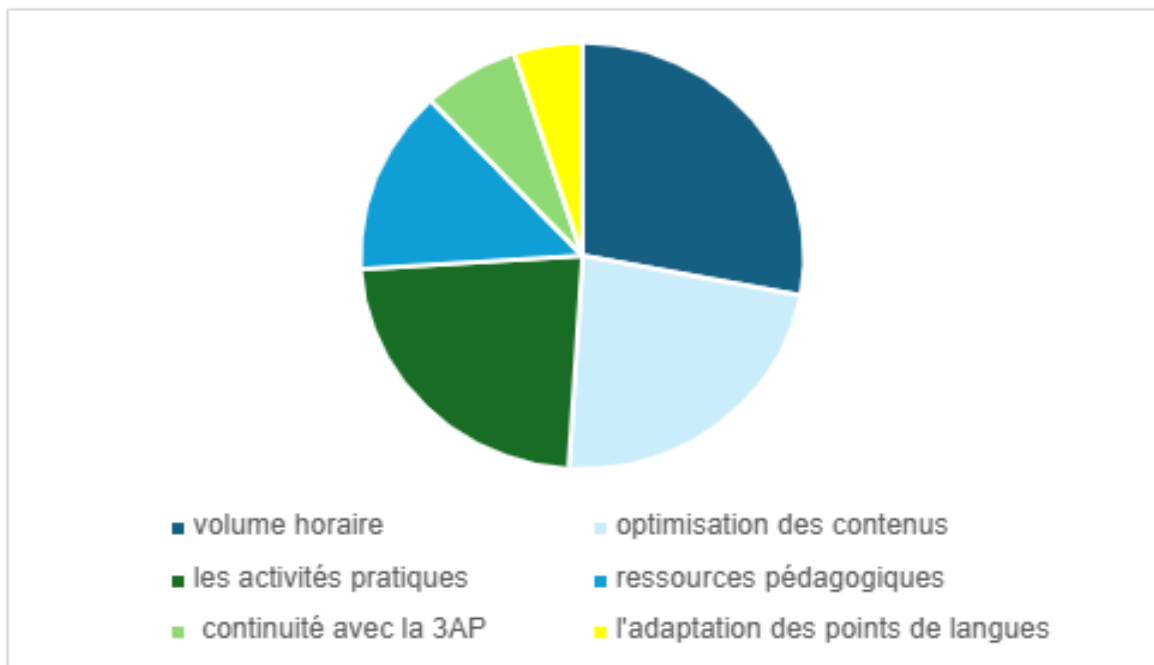


Figure 17 : représentation graphique des pistes d'amélioration.

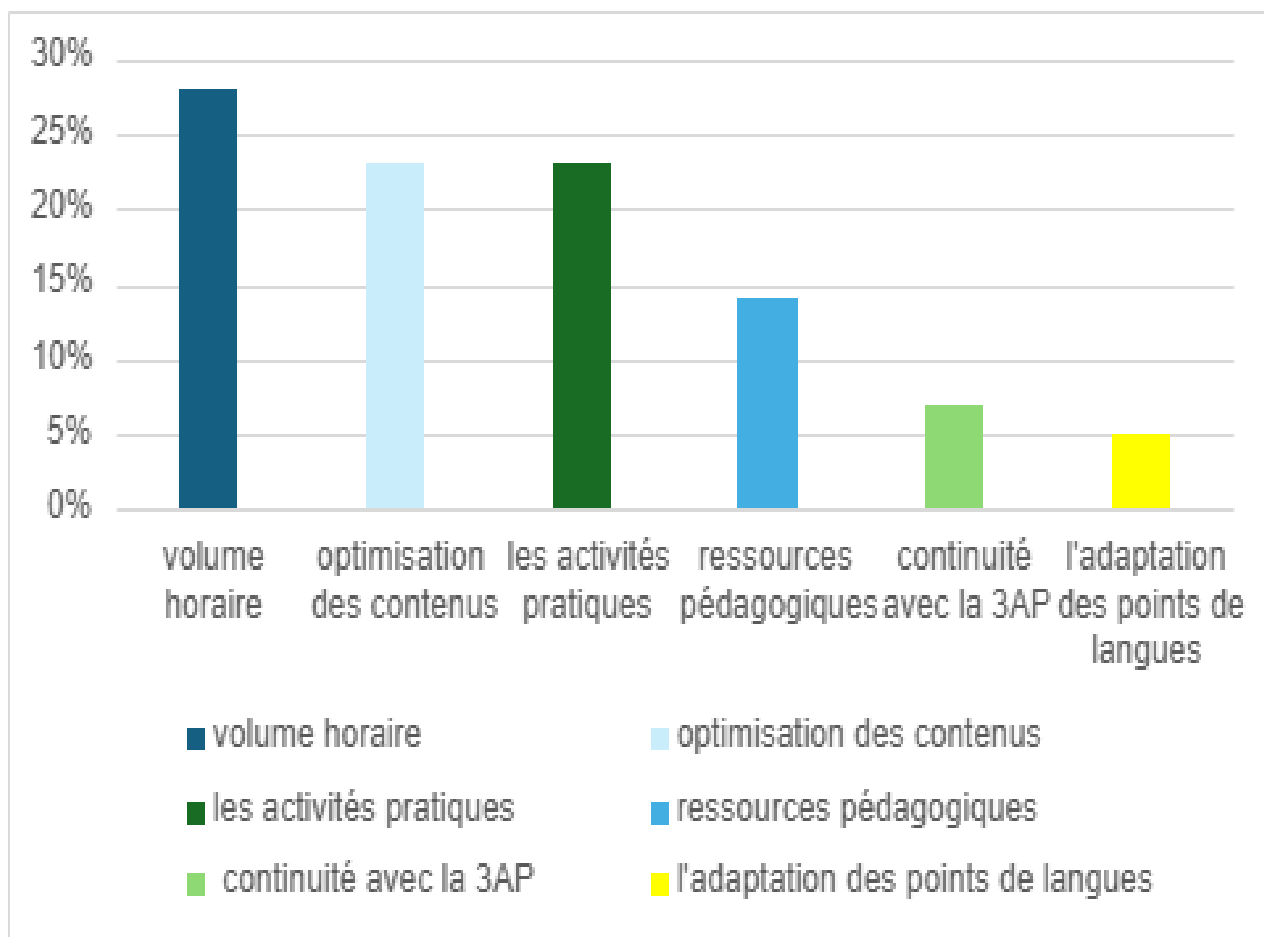


figure 18 : représentation en histogramme des pistes d'améliorations du programme

3. Discussion 1 :

Les résultats du questionnaire :

L'enquête révèle que les enseignants rencontrent des obstacles dans la mise en œuvre du programme, le programme est jugé trop chargé, ils soulignent principalement une progression mal adaptée des contenus avec un niveau supérieur par rapport aux capacités réelles des apprenants, l'absence de supports pédagogiques adaptés et d'activité pratique empêche les apprenants de maîtriser les bases en lecture et en écriture, un volume horaire limité avec une surcharge cognitive des notions ce qui complique la compréhension des apprenants et empêche un traitement approfondi des objectifs Pédagogiques.

Pour résoudre ces problèmes les enseignants proposent plusieurs pistes d'améliorations :

1- simplifier les contenus en se concentrant sur les notions de base (lecture, écriture) et en les adaptant aux niveau cognitif des apprenants.

2- Augmenter le volume horaire pour approfondir les activités.

3- intégrer des activités pratiques (jeux de rôle, projet collaboratifs, travail en groupe)

4- Diversifier les ressources pédagogiques pour rendre l'enseignement plus concret et accessible (supports visuels, textes adaptés).

5- adaptés une approche progressive pour la grammaire, la conjugaison et le vocabulaire

En conclusion, les résultats de cette enquête révèlent la nécessité de réajuster le programme selon les besoins et les capacités réelles des apprenants pour rendre l'apprentissage équilibré, accessible et efficace.

4. Expertise du programme :

4.1. L'analyse du programme :

4.1.1. Présentation du programme :

Le programme actuel de la quatrième année primaire s'inscrit dans la logique de la progressivité relative au palier 2 du cycle primaire. Il s'agit de la deuxième année d'enseignement apprentissage du français langue étrangère. Il est conçu pour répondre aux besoins pédagogiques des apprenants. Il vise à renforcer les bases acquises en 3 année primaire et à développer progressivement les compétences en lecture, écriture, expression orale et en compréhension orale et écrite. Il présente trois projets. Chaque projet contient trois séquences, sauf le troisième projet, dont la première séquence a été supprimée, et qui n'en comporte donc que deux :

-Tableau 9 :

Projet 1 : C'est notre quartier !

Produit final	Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3
Réalisation d'une petite affiche pour localiser son école.	Tu habites où ?	Je vais chez Madjid.	Au magasin.

-Tableau 10 :

Projet 2 : C'est la fête !

Produit final	Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3
Réalisation d'une affiche pour annoncer une fête ou un anniversaire à célébrer	Bonne année !	Aujourd'hui c'est l'Aïd !	Joyeux anniversaire !

-Tableau 11 :

Projet 3 : A la mer !

Produit final	Séquence 1 : séquence supprimée	Séquence 2 :	Séquence 3 :
Réalisation d'une affiche pour citer au moins une action relative à une activité préférée dans un lieu donné	Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?	A la piscine.	Que s'est-il passé ?

4.1.2. Finalités générales :

L'enseignement du français dans le cycle primaire a pour but de développer chez les apprenants des compétences de communication à l'oral (écouter, parler) et à l'écrit (lire, écrire) pour contribuer à

« Doter les élèves de compétences pertinente, solides et durables susceptibles d'être exploitées à bon escient dans des situation authentique de communication et de résolution de problèmes et qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie , à prendre une part active dans la vie sociale, culturel et économique et à s'adapter aux changements » (Loi d'orientation sur l'Education Nationale, 23 janvier 2008,)

Le programme de la 4AP s'inscrit dans une approche communicative visant à doter les élèves de compétences linguistiques de base en français. Il poursuit trois finalités principales :

1-Développer des compétences pratiques :

-développer chez les élèves la communication dans des situations simples de la vie quotidienne
-développer chez les élèves la compréhension et la production des énoncés courts à l'oral et à l'écrit

2- Renforcer l'identité et la citoyenneté :

-Intégrer les valeurs nationales (Islamité, arabite, Amazighité).
-Promouvoir l'ouverture sur le monde tout en affirmant l'identité algérienne.

3 Préparer l'autonomie :

-acquérir des méthodes de travail et utiliser des outils variés.

4.1.3. Les compétences terminales :

Le programme définit 4 compétences terminales articulées autour des 4 domaines langagières :

-Tableau 12 : Oral (réception et production) :

Compétence	Attendus concrets
Compréhension orale	Identifier les paramètres d'un message. Comprendre des énoncés oraux (20 à 30 mots).
Production orale	Produire des énoncés oraux (20 à 30 mots).

-Tableau 13 : Écrit (réception et production) :

Compétence	Attendus concrets
Compréhension orale	Lire et comprendre des phrases (10 à 20 mots).
Production écrite	Produire des phrases courtes (10 à 20 mots).

4.1.4. Les compétences transversales :

-Tableau 14 :

Les compétences transversales sont classées en 4 ordres :

Ordre	Compétences clés	Exemple d'application en classe
Communicationnel	Pratiquer à un échange. Trier des informations.	Jeux de rôle
Intellectuel	Résoudre des problèmes émettre un jugement argumenté.	Activité de logique exemple : compléter des phrases
Méthodologique	Recherche des informations. Organiser son travail.	Projets individuels
Personnel et social	Travaille rn groupe. Structurer son identité.	Débats

4.1.5. Les compétences de base :

-Tableau 15 : Compréhension orale

Selon Galisson et Coste (1976), *la compréhension de l'oral est une « opération mentale, résultat du décodage d'un message qui permet (...) à un auditeur de saisir la signification que recouvrent des signifiants sonores »*

Objectif	Contenu	Durée	Ressources
Repérer les interlocuteurs et l'objet du message oral	Identifier les intentions de communication (situer, demander). Suivre une description orale pour localiser un lieu. Comprendre des actions simples liées à une fête. Comprendre des dialogues sur des situations de la vie quotidienne. Comprendre les actions à réaliser dans une activité.	Une séance de 20 min par séquence	Fiche pédagogique. Support audio et/ou audio-visuel. Illustrations. Manuel scolaire.

-Tableau 16 : Compréhension écrite

Selon Babot Maria, il s'agit d'un

« processus de sémiotisation où le lecteur apprenant devient un co-constructeur du sens à partir des interactions entre les trois instances [...] constitutives de la situation de communication : le contexte didactique, l'objet texte, et le sujet lisant ». (Babot et al .2007).

Objectif	Contenu	Durée	Ressources
Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments visible du texte à partir d'indices textuels visibles.	Lire et comprendre une description de lieux et répondre à des questions. Lire des textes sur les fêtes traditionnelles. Identifier les actions liées à une fête. Lire un récit ou une action ou une anecdote sur une activité. Comprendre une histoire courte.	Deux séances de 30 min chaque séquence.	Fiche pédagogique. Manuel scolaire. Illustrations.

-Tableau 17 : Production orale :

Pour Gallison, Robert, D COSTE « *l'expression orale est une opération qui consiste à produire un message oral ou écrit, en utilisant les signes sonores ou graphiques* » (Galisson & Coste, 1976)

Objectif	Contenu	Durée	Ressources
Participer à une discussion sur un sujet donné et amener l'apprenant à produire un énoncé oralement	Se présenter oralement (nom, lieu d'habitation). Produire des énoncés simples pour situer un lieu. Exprimer des vœux à l'occasion d'une fête. Décrire oralement des actions réalisées pendant une fête. Décrire une activité pratiquée dans un lieu (nager, s'amuser). Raconter une courte histoire vécue ou raconter.	Une séance de 25 min et deux séances de 30 min chaque séquence.	Fiche pédagogique. Illustration. Manuel scolaire.

-Tableau 18 : Production écrite

Selon CUQ la production écrite est « *Une activité mentale, complexe de construction de connaissances et de sens* ». (2003)

Objectif	Contenu	Durée	Ressources
Utiliser les ressources linguistiques en fonction du texte à produire et du thème	Ecrire une phrase pour décrire son lieu d'habitation. Rédiger des phrases pour décrire un lieu. Rédiger une carte de vœu ou une phrase de souhait. Ecrire des phrases simples pour décrire ce qu'on fait pendant la fête. Ecrire des phrases sur une activité pratiquée à la mer ou la piscine. Rédiger un court récit en respectant la chronologie.	Deux séances de 30 min par séquence.	Fiche pédagogique. Illustration.

-Tableau 19 : Lexique

Cuq : *“le lexique désigne l’ensemble des unités constituant le vocabulaire d’une langue, d’une communauté linguistique, d’un groupe social, ou d’un individu...”*.

(Cuq,2003)

Objectif	Contenu	Durée	Ressources
Enrichir le Lexique de l’apprenant. Renforcer la Compréhension et l’usage des mots Fixer l’orthographe des mots appris.	Champs lexicaux en lien avec les thèmes des projets. Catégorisation des mots (noms, adjectifs, adverbes) synonymes, antonymes, famille de mots.	Une séance de 30min par séquence.	Manuel scolaire supports ludique et interactifs. Supports visuels.

-Tableau 20 : Grammaire

Selon Cuq : *“une activité pédagogique dont l’objectif vise, à travers l’étude des règles caractéristiques de la langue, l’art de parler et d’écrire correctement.....”*.

(Cuq,2003)

Objectif	Contenu	Durée	Ressources
Comprendre le fonctionnement de la langue et consolider les règles de base.	Classe grammaticales (nom, verbe, adjectifs, articles définis et indéfinis) Fonctions synthétique (sujet, COD, COI, CCL) structure des phrases (coordination, ponctuation)	Deux séances de 30min par séquence	Manuel scolaire fiches pédagogiques supports visuels jeux interactif

-Tableau 21 : Conjugaison

Larousse : *"Ensemble des formes que prennent les verbes selon les personnes, les temps, les modes, les modes, les voix...."* (Larousse, 1990).

Objectif	Contenu	Durée	Ressources
Comprendre les règles de conjugaison. Utiliser les verbes correctement selon la personne, temps et le contexte.	Pronoms personnels sujets. Présent de l'indicatif des verbes (être, avoir, aller, habiter, apprendre, verbes pronominaux)	Une séance de 30minpar séquence.	Manuel scolaire. Fiche pédagogiques Tableaux de conjugaison.

5. Discussion 2 :

5.1. Comparaison des observations des enseignants en relation avec le programme

En ce qui concerne les objectifs du programme, les interrogés de l'échantillon affirment qu'ils sont clairement définis, les intentions pédagogiques sont bien précisées, et les compétences à développer chez les apprenants sont présentées de manière structurée. Cependant, les enseignants rencontrent plusieurs obstacles dans la mise en œuvre du programme sur le terrain. Ils mentionnent plusieurs contraintes telles que le manque de temps, les contenus proposés sont à la fois ambitieux et trop volumineux par rapport au niveau cognitif des apprenants, l'hétérogénéité des niveaux et le manque de ressources pédagogiques adoptées. Ces obstacles limitent l'atteinte de ces objectifs.

-L'analyse des différentes activités d'apprentissage révèle des problèmes spécifiques :

La compréhension orale est l'une des activités les plus importantes. Le programme adopte diverses ressources pédagogiques, mais selon les retours des enseignants, il y a

un manque de ressources en compréhension orale ainsi qu'une durée insuffisante pour atteindre les objectifs fixés, ce qui limite les apprentissages.

La compréhension écrite est identifiée comme un pilier du programme et l'une des compétences les plus difficiles à faire acquérir. Les enseignants relèvent que les textes proposés sont souvent trop complexes linguistiquement et cognitivement pour les apprenants et dépassant leur capacité de lecture. De plus, ils déplorent l'absence d'un enchaînement progressif entre le programme de 3AP et celui de 4AP, ce qui crée une rupture dans les apprentissages.

Ainsi, un élève qui n'a pas encore consolidé les bases de la lecture en 3AP, ne peut ni lire ni comprendre efficacement les textes proposés en 4AP, ce qui constitue un obstacle majeur à la compréhension écrite. Un autre point soulevé est le temps insuffisant consacré à la séance de compréhension écrite. Les enseignants estiment qu'il est impossible de mener une séance efficace dans la durée prévue, ce qui empêche d'atteindre les objectifs fixés. Il devient alors difficile de répondre aux besoins Individuels des élèves, ce qui explique en partie pourquoi la majorité d'entre eux, à tous les niveaux, présentent un niveau faible en lecture.

La production orale occupe une place importante dans le programme. Les enseignants soulignent son importance pour la confiance en soi et la communication. Mais à cause de la densité du programme, le manque de temps et l'absence de ressources pédagogiques (les vidéos, les images, les illustrations, les enregistrements, data shows), les enseignants n'arrivent pas à proposer des activités variées et interactives, ce qui empêche les apprenants à s'exprimer et à progresser à l'oral.

Pour la production écrite, les enseignants relèvent que cette activité est trop complexe pour les apprenants de la 4 année primaire, car ils n'ont pas encore acquis les connaissances linguistiques suffisantes, (orthographe, grammaire, lexique et conjugaison) pour pouvoir rédiger efficacement un paragraphe. L'insuffisance du temps et le manque de ressources rendent la tâche plus complexe. L'ensemble de ces obstacles empêchent le développement des compétences rédactionnelles et limitent la capacité des apprenants à structurer leurs idées et à s'exprimer à l'écrit.

Du côté des points de langue, grammaire, conjugaison, lexique, les séances limitées à 30 minutes sont jugées insuffisantes pour aborder des notions complexes, se concentrant principalement sur des règles abstraites, les apprenant apprennent des règles de manière mécanique, sans comprendre leur utilité réelle, ce qui rend difficile leur réutilisation

dans les productions écrites ou orales. Ils soulignent aussi une progression des contenus non adoptés aux capacités des apprenants, avec un manque de support pédagogique interactif, ce qui complique le traitement efficace de cette activité.

L'analyse des activités d'apprentissage et des retours des enseignants montre que même si les objectifs du programme sont clairs, plusieurs obstacles freinent leur mise en œuvre efficace(Le manque de temps, l'insuffisance des ressources pédagogiques et l'ambition des contenus par rapport au niveau réel des apprenant) Pour y remédier, il serait utile de mieux adopter les activités au niveau des apprenants, adopter les textes, (utiliser les jeux et les images), consacrer plus du temps à l'oral et à l'écrit, et fournir aux enseignants des outils pédagogiques adoptés. Cela permettrait aux apprenants de progresser.

6.Conclusion :

Après avoir recueilli les réponses des enseignants, analysé le programme et effectué une comparaison entre les deux, nous avons proposé les perspectives suivantes :

- Pour rendre le programme plus efficace, il est essentiel de maintenir une continuité entre la 3ème et la 4ème année, sans introduire des textes trop complexes ni alourdir le programme et les activités. En effet, l'élève risque de se perdre et de ne pas parvenir à consolider ses acquis de base.

- Il est irréaliste de penser qu'un élève de 9 ans peut acquérir une langue et atteindre les objectifs proposés par le programme actuel dans de telles conditions. La durée consacrée à l'apprentissage est l'un des éléments les plus importants pour garantir l'efficacité d'un programme. Or, trois heures par semaine, avec seulement 30 minutes par activité, sont clairement insuffisantes. Le temps joue un rôle crucial dans le développement des compétences linguistiques.

- La variété des ressources pédagogiques rend l'apprentissage plus motivant et plus efficace.

- Encourager le travail en groupe, la prise de parole, la créativité et l'autonomie renforce les compétences générales tout en facilitant l'apprentissage de la langue.

- Réduction de l'hétérogénéité des classes pour pouvoir suivre chaque apprenant, identifier ses points faibles et les améliorer.

- Il faut prendre en considération les zones rurales dans l'élaboration des contenus proposés, en tenant compte de leur faible exposition à la langue et de leur réalité différente par rapport aux milieux urbains.
- Allouer plus de temps à la lecture et à l'écriture, car lorsqu'un élève maîtrise ces deux compétences, toutes les autres activités lui deviennent plus faciles.
- Adapter les manuels scolaires au programme réel.
- Organiser des ateliers pédagogiques réguliers sur les nouvelles approches didactiques.

Conclusion générale :

Après avoir interrogé les enseignants sur leur compétence de jugement des programmes et après avoir commenté les réponses des enseignants en première partie expérimentale de ce travail. Nous avons confronté leur suggestion sur le programme officiel et les besoins qu'il stipule pour les apprenants. Nous avons répondu à notre problématique et à ses questions secondaires puis nous avons confirmé les hypothèses énoncées au départ.

Nous constatons qu'une prise en compte des suggestions des hommes du terrain apporterait une meilleure prise en charge des besoins des apprenants surtout dans un cycle aussi sensible que le cycle primaire. En repensant à un programme qui tiendrait compte des attentes de ce cycle en grammaire, vocabulaire et production. Nous avons essayé d'apporter des pistes de remédiation aux obstacles qui drainent un ensemble de carence chez les apprenants de ce cycle.

Notre perspective future dans un cadre doctoral est de toucher un échantillon vaste qui apporterait beaucoup plus de réponses et qui répondrait aux besoins les plus pressants de nos apprenants.

Bibliographie

- 1- Bérarard, E. (1991). *L'approche communicative : théorie et pratique* . Paris : Clé internationale. (p. 60).
- 2- Conseil de l'Europe. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer* . Strasbourg : Conseil de l'Europe.(p15).
- 3- Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* . Paris : CLE International.(p45).
- 4- Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* . Paris : CLE International.(p117)
- 5- Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* . Paris : CLE International.(p155)
- 6- Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* . Paris : CLE International.(p180)
- 7- Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* . Paris : CLE International.(p203)
- 8- Galisson, R., & Coste, D. (1976). *Dictionnaire de didactique des langues* . Paris : Hachette.(p110).
- 9- Galisson, R., & Coste, D. (1976). *Dictionnaire de didactique des langues* . Paris : Hachette.(p280).
- 10- Larousse. (1990). *Petit Larousse illustré 1991*. Paris : Librairie Larousse.(p248).
- 11- Le Boterf, G. (2008). *Repenser la compétence : Pour dépasser les idées reçues* . Paris : Éditions d'Organisation.(p32).
- 12- Locke, J. (1882). *Pensées sur l'éducation des enfants* (P. Coste, Trad. L. Fochier, Éd.). Paris : Librairie Ch. Delagrave.(p287).
- 13- Ministère de l'Éducation nationale & UNESCO. (2004). *La refonte de la pédagogie en Algérie : Défis et enjeux d'une société en mutation* . Bureau de l'UNESCO pour le Maghreb.(p32).
- 14- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child* . New York : Viking Press.
- 15- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society : The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman, Éd. et Trad.). Cambridge, MA : Harvard University Press.(p72).
- 16- Watson, J. B. (1924). *Behaviorism* (Rev. Ed.). New York : People's Institute Publishing Company.(p 7).
- 17- Babot Maria, V., Helman Silvia, & Pastor Raquel. (2007). *Didactique de l'écrit : Recherche et perspectives. Étude de linguistique appliquée*, (p.148)

18- République Algérienne Démocratique et Populaire. (2008). Loi n°08-04 du 23 janvier 2008 portant loi d'orientation sur l'éducation nationale (Chap. II, Art. 4). Journal Officiel de la République Algérienne

Liste des figures :

Chapitre 1 :

Figure 1 :	schéma représentatif du modèle transmissif.....	20
Figure 2 :	schéma se basant sur la boîte noire de Skinner (1930)	21
Figure 3 :	traitement de l'information (Atkinson et Shiffrin 1968)	23
Figure 4 :	schéma représentatif du modèle constructiviste.....	25
Figure 5 :	schéma représentatif du modèle socioconstructiviste.....	26

Chapitre 2 :

Figure 1 :	représentation graphique de l'expérience.....	31
Figure 2 :	représentation en histogramme de l'expérience.....	31
Figure 3 :	représentation graphique de la pertinence des objectifs.....	32
Figure 4 :	représentation en histogramme de la pertinence des objectifs.....	33
Figure 5 :	représentation graphique du niveau des contenus.....	34
Figure 6 :	représentation en histogramme du niveau des contenus.....	35
Figure 7 :	représentation graphique des aspects qui pourraient être mieux pris en compte	36
Figure 8 :	représentation en histogramme des aspects qui pourraient être mieux pris en compte	36
Figure 9 :	représentation graphique de la durée d'enseignement.....	38
Figure 10 :	représentation en histogramme de la durée d'enseignement.....	38
Figure 11 :	représentation graphique des obstacles d'application du programme.....	39
Figure 12 :	représentation en histogramme des obstacles d'application du programme.....	40
Figure 13 :	représentation graphique représente de la complexité des contenus.....	41
Figure 14 :	représentation en histogramme de la complexité des contenus.....	42
Figure 15 :	représentation graphique des matériaux didactiques utilisés.....	43
Figure 16 :	représentation en histogramme des matériaux didactiques utilisés.....	44
Figure 17 :	représentation graphique des pistes d'amélioration.....	45
figure 18 :	représentation en histogramme des pistes d'améliorations du programme.....	46

Liste des tableaux :

Analyse du questionnaire :

Tableau 1 :	expérience dans l'enseignement.....	30
Tableau 2 :	la pertinence des objectifs.....	32
Tableau 3 :	le niveau des contenus proposés.....	34
Tableau 4 :	les aspects qui pourraient être mieux pris en compte.....	35
Tableau 5 :	la durée d'enseignement.....	37
Tableau 6 :	les obstacles d'application du programme.....	39
Tableau 7 :	la complexité de certains contenus.....	41
Tableau 8 :	les matériaux didactiques utilisés.....	43

Présentation du programme :

Tableau 9 :	projet 1.....	47
Tableau 10 :	projet 2.....	48
Tableau 11 :	projet 3.....	48

Les compétences terminales :

Tableau 12 :	Oral (réception et production)	49
Tableau 13 :	Écrit (réception et production)	49
Tableau 14 :	Les compétences transversales	50

Les compétences de base :

Tableau 15 :	Compréhension orale.....	50
Tableau 16 :	Compréhension écrite.....	51
Tableau 17 :	Production orale.....	52
Tableau 18 :	Production écrite.....	52
Tableau 19 :	Lexique.....	53
Tableau 20 :	Grammaire.....	53
Tableau 21 :	Conjugaison.....	54

ANNEXES

Questionnaire destiné aux enseignants de français au cycle primaire Analyse du programme de la 4^e année : problématiques et perspectives

1. Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement ?

- Moins de 5 ans ☐
- Entre 5 et 10 ans ☐
- Plus de 10 ans ☐

I. Perception du programme

1. Trouvez- vous les objectifs du programme compréhensibles ?

- Oui ☐ non ☐
- Expliquez pourquoi :
-

2. Selon vous, le niveau des contenus proposés correspond-il à celui des élèves ?

- Oui ☐ Non ☐

Si non, quels aspects pourraient être mieux pris en compte ? (Cochez toutes les réponses utiles)

- Lecture et compréhension de textes adaptés ☐
- Développement de l'expression orale ☐
- Renforcement des compétences en écriture ☐
- Acquisition des bases de grammaire et de vocabulaire ☐
- Autres :

4. La durée consacrée à l'enseignement du français vous semble-t-elle suffisante pour mener à bien vos activités ?

- Oui ☐ Non ☐
- Si non , pourquoi ?
-

II. Mise en œuvre du programme

5. Rencontrez-vous des situations où il est difficile d'appliquer certaines parties du programme en classe ?

- Oui ☐ Non ☐
- Si oui , lesquelles et pourquoi ?
-

6. Quelles parties du programme représentent des difficultés particuliers ? (Cochez toutes les réponses utiles)

- Contenus volumineux ☐
- Progression des notions ☐
- Complexité du vocabulaire ☐
- Insuffisance des ressources pédagogiques adaptées ☐
- Autres :

7. Quels outils utilisez-vous principalement pour enseigner le français ? (Cochez toutes les réponses utiles)

- Manuel scolaire ☐
- Supports pédagogiques personnels ☐
- Ressources numériques ☐
- Autres :

III. Suggestions et perspectives

8. Quelles améliorations aimeriez-vous voir apportées au programme de français de 4^e année primaire ?

.....

.....

.....

.....

Merci

Questionnaire destiné aux enseignants de français au cycle primaire
Analyse du programme de la 4^e année : problématiques et perspectives

1. Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement ?

- o Moins de 5 ans ☐
- o Entre 5 et 10 ans ☒
- o Plus de 10 ans ☐

I. Perception du programme

1. Trouvez-vous les objectifs du programme compréhensibles ?

- o Oui ☒ non ☐

o Expliquez pourquoi :

o *Il sert à mobiliser des ressources pour les besoins de transfert des compétences dans la vie.*

2. Selon vous, le niveau des contenus proposés correspond-il à celui des élèves ?

- o Oui ☒ Non ☐

Si non, quels aspects pourraient être mieux pris en compte ? (Cochez toutes les réponses utiles)

- Lecture et compréhension de textes adaptés ☒
- Développement de l'expression orale ☒
- Renforcement des compétences en écriture ☒
- Acquisition des bases de grammaire et de vocabulaire ☒
- Autres : *développer des méthodes de travail autonomes.*

4. La durée consacrée à l'enseignement du français vous semble-t-elle suffisante pour mener à bien vos activités ?

- o Oui ☐ Non ☒

o Si non, pourquoi ?

o *Le volume horaire n'est pas suffisant à faire plusieurs activités dans 1 heure.*

II. Mise en œuvre du programme

5. Rencontrez-vous des situations où il est difficile d'appliquer certaines parties du programme en classe ?

- o Oui ☒ Non ☐
- o Si oui, lesquelles et pourquoi ?
- o *difficulté de produire en écrit*

6. Quelles parties du programme représentent des difficultés particulières ? (Cochez toutes les réponses utiles)

- o Contenus volumineux ☒
- o Progression rapide des notions ☒
- o Complexité du vocabulaire ☐
- o Insuffisance des ressources pédagogiques adaptées ☐
- o Autres : *le volume horaire consacré à l'activité n'est pas suffisant*

7. Quels outils utilisez-vous principalement pour enseigner le français ?

(Cochez toutes les réponses utiles)

- o Manuel scolaire ☒
- o Supports pédagogiques personnels ☒
- o Ressources numériques ☒
- o Autres : *les TICE des dessins*

III. Suggestions et perspectives

8. Quelles améliorations aimeriez-vous voir apportées au programme de français de 4^e année primaire ?

- Augmenter le temps consacré aux activités*
- Insister sur l'activité de lecture pour maîtriser les autres disciplines relatives*

Merci

Questionnaire destiné aux enseignants de français au cycle primaire
Analyse du programme de la 4^e année : problématiques et perspectives

1. Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement ?

- Moins de 5 ans ☐
- Entre 5 et 10 ans ☐
- Plus de 10 ans ☒

I. Perception du programme

1. Trouvez-vous les objectifs du programme compréhensibles ?

- Oui ☒ non ☒

○ Expliquez pourquoi :

○ Certains oui et certains non... parce que trop compliqué pour des apprenants de 9 ans.

2. Selon vous, le niveau des contenus proposés correspond-il à celui des élèves ?

- Oui ☐ Non ☒

Si non, quels aspects pourraient être mieux pris en compte ? (Cochez toutes les réponses utiles)

- Lecture et compréhension de textes adaptés ☒
- Développement de l'expression orale ☒
- Renforcement des compétences en écriture ☒
- Acquisition des bases de grammaire et de vocabulaire ☒
- Autres : *Allégé les apprentissages linguistiques*

4. La durée consacrée à l'enseignement du français vous semble-t-elle suffisante pour mener à bien vos activités ?

- Oui ☐ Non ☒

○ Si non, pourquoi ?

○ *faudrait alléger et adapter les programmes en fonction du nouvel horaire de français.*

II. Mise en œuvre du programme

5. Rencontrez-vous des situations où il est difficile d'appliquer certaines parties du programme en classe ?

- o Oui ☐ Non ☒
- o Si oui , lesquelles et pourquoi ?
- o/.....

6. Quelles parties du programme représentent des difficultés particuliers ? (Cochez toutes les réponses utiles)

- o Contenus volumineux ☒
- o Progression rapide des notions ☐
- o Complexité du vocabulaire ☐
- o Insuffisance des ressources pédagogiques adaptées ☒
- o Autres :

7. Quels outils utilisez-vous principalement pour enseigner le français ? (Cochez toutes les réponses utiles)

- o Manuel scolaire ☒
- o Supports pédagogiques personnels ☒
- o Ressources numériques ☐
- o Autres :

III. Suggestions et perspectives

8. Quelles améliorations aimeriez-vous voir apportées au programme de français de 4^e année primaire ?

En 4^e année primaire, faudrait alléger les apprentissages linguistiques, donner plus de temps à l'apprentissage de la lecture qui est insuffisant et accorder du temps à l'amélioration de l'écriture.

Merci

Questionnaire destiné aux enseignants de français au cycle primaire
Analyse du programme de la 4^e année : problématiques et perspectives

1. Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement ?

- Moins de 5 ans ☐
- Entre 5 et 10 ans ☒
- Plus de 10 ans ☐

I. Perception du programme

1. Trouvez-vous les objectifs du programme compréhensibles ?

- Oui ☒ non ☐

○ Expliquez pourquoi :

○ *Oui... les objectifs sont généralement clairs et bien définis
toutefois certains aspects du programme pourraient être plus*

2. Selon vous, le niveau des contenus proposés correspond-il à celui des élèves ?

- Oui ☐ Non ☒

*détailés pour
aider à mieux cibler les
besoins des élèves.*

**Si non, quels aspects pourraient être mieux pris en compte ? (Cochez
toutes les réponses utiles)**

- Lecture et compréhension de textes adaptés ☒
- Développement de l'expression orale ☒
- Renforcement des compétences en écriture ☒
- Acquisition des bases de grammaire et de vocabulaire ☒
- Autres :

**4. La durée consacrée à l'enseignement du français vous semble-t-elle
suffisante pour mener à bien vos activités ?**

- Oui ☐ Non ☒

○ Si non, pourquoi ?

○ *Non... la durée semble parfois insuffisante pour couvrir
l'ensemble des objectifs surtout pour l'expression écrite et l'expression
orale.*

II. Mise en œuvre du programme

5. Rencontrez-vous des situations où il est difficile d'appliquer certaines parties du programme en classe ?

o Oui ☒ Non ☐

o Si oui, lesquelles et pourquoi ?

o La rapidité de la progression et la complexité de certains concepts grammaticaux rendent parfois difficile l'application du programme.

6. Quelles parties du programme représentent des difficultés

particuliers ? (Cochez toutes les réponses utiles)

o Contenus volumineux ☒

o Progression des notions ☒

o Complexité du vocabulaire ☒

o Insuffisance des ressources pédagogiques adaptées ☒

o Autres :

7. Quels outils utilisez-vous principalement pour enseigner le français ?

(Cochez toutes les réponses utiles)

o Manuel scolaire ☒

o Supports pédagogiques personnels ☒

o Ressources numériques ☒

o Autres :

III. Suggestions et perspectives

8. Quelles améliorations aimeriez-vous voir apportées au programme de français de 4^e année primaire ?

Je pense qu'une meilleure répartition du programme sur l'année serait bénéfique, avec une prise en compte plus marquée des niveaux hétérogènes des élèves. Une mise à disposition plus grande de ressources pédagogiques variées et adaptées aux différents niveaux d'apprentissage serait également utile. un allègement du contenu en grammaire et une plus grande attention à la pratique de l'expression orale et écrite avec des projets créatifs.

Merci

