

Institute de lettres et des langues
département langue étrangère
filière de langue française

***Mémoire de fin d'études
en vue de l'obtention du diplôme de
master de langue française***

Option : Didactique des langues étrangères

Intitulé :

***les activités d'apprentissage en classe de FLE au cycle primaire
algérien (manipulation-production et de réflexion). Exemple de la
cinquième année primaire***

présenté par : Mbata Imène

sous la direction du Dr El Mestari Habib

Membre du jury

Président : Pr .BRAIK Saadane	professeur	C.U.Naâma
Rapporteur : Dr. ELMESTARI Habib	MC.A	C.U.Naâma
Examineur : Dr. REMMAS Baghdad	MC.A	C.U.Namâa

Année universitaire 2018-2019

Sommaire

SOMMAIRE	1
INTRODUCTION	3
CADRE THEORIQUE	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
I- LE SYSTEME EDUCATIF ALGERIEN	5
II- METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE ADOPTEE (L'APPROCHE PAR COMPETENCES)	9
III- LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE CONTENUES DANS LE PROGRAMME DE LA 5AP 13	
CADRE METHODOLOGIQUE	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
I. ANALYSE DU MANUEL SCOLAIRE DE LA 5EME ANNEE PRIMAIRE.....	15
CONCLUSION	27
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	29
TABLE DES MATIERES	31

Introduction

Selon les textes officiels largement diffusés dès la mise en place de la réforme du système éducatif (2003), il ne s'agit plus de transmettre des connaissances toutes faites mais de faire développer des compétences, d'apprendre à apprendre, d'amener l'apprenant à se prendre en charge et à être l'artisan de son propre apprentissage avec ce qu'il faut d'esprit critique, de jugement, d'affirmation de soi et d'ouverture sur le monde en termes de rapports culturels et d'échanges humains avec les autres nations.

L'acte d'apprendre ne peut désormais être réduit au seul fait de s'informer et d'accumuler des savoirs. Il s'agit également de s'enrichir intellectuellement et humainement, et de découvrir d'autres réalités.

Il nous faut rappeler, avant de centrer notre développement sur l'apprentissage de la langue française ou langue étrangère ¹ ainsi qu'elle est communément désignée, que l'Algérie a, d'une manière constante depuis l'indépendance, placé l'éducation de ses enfants au centre de ses préoccupations majeures. Elle a consacré une part importante de ses moyens au développement du secteur de l'éducation considéré comme prioritaire.

« L'Algérie a, dès son accession à l'indépendance, considéré que l'éducation et la formation étaient des facteurs de libération, d'émancipation et de progrès et devaient, par conséquent, constituer, une priorité nationale. Notre pays a donc, tout naturellement, d'une manière constante, placé l'éducation et la formation au centre de ses préoccupations et a consenti un effort considérable pour le développement de ce secteur auquel il a consacré, à juste titre, une part importante de ses moyens et de sa richesse nationale. »¹

Notre travail de recherche se fixe pour objectif, après un rappel des différents contenus et modalités de l'enseignement de la langue française dans le cycle primaire, d'analyser les différentes activités autour desquelles s'articulent les projets didactiques et les démarches à suivre dans les pratiques de classe.

En menant une étude sur le programme et le manuel scolaire de la cinquième année primaire, nous nous proposons de vérifier si les activités d'apprentissages prévues et contenues dans le manuel scolaire sont conformes non seulement aux exigences fixées par le programme officiel mais également en adéquation avec les nouvelles dispositions de la réforme du système éducatif. Pour ce faire, nous sommes amenée à définir un certain nombre

¹ Président de la République : discours officiel

de concepts ou de notions liés à cet objet. Les premiers sont relatifs à ce que fait concrètement l'enseignant en classe, plus particulièrement à les notions d'activité dans un premier temps.

Problématique

Dans quelle mesure les activités prévues dans une classe de langue – en l'occurrence la cinquième année primaire – sont-elles à même d'induire des comportements nouveaux en vue de la réalisation des objectifs fixés par le programme élaboré dans le cadre de la mise en place de la réforme du système éducatif ?

Questions subsidiaires

- Le manuel de FLE utilisé en classe de 5ème en Algérie motive-t-il les apprenants à bien apprendre la langue étrangère ?
- Les activités d'apprentissage contenues dans le manuel peuvent-elles être une source de motivation dans l'enseignement du français langue étrangère ?
- Que doivent apprendre les apprenants dans leur contact avec le manuel scolaire ?

Hypothèse de recherche

- la conception et la formulation des activités d'apprentissage seraient essentielles dans les pratiques de classe.

A partir de la problématique que nous venons de poser, les pistes de recherche se dessinent et nous amènent à entrevoir une articulation autour de deux axes qui constitueront les étapes d'une démarche que nous voudrions progressive et qui prendrait en compte à la fois les aspects théoriques inhérents à tout travail de recherche dans le domaine de la didactique mais aussi les implications liées à la réalité du terrain. C'est pourquoi nous avons retenu pour ce travail la progression suivante :

- Première partie : Le cadre théorique portant sur les pratiques en classe de langue

Nous examinerons les modalités de l'application de l'approche par compétences dans le système éducatif algérien pour tenter de voir en quoi elle s'inscrit, ainsi que cela est énoncé dans les textes officiels, dans une perspective d'amélioration du rendement de l'école algérienne et d'une meilleure insertion de l'élève algérien dans une société tournée vers la modernité et appelée à fonctionner sur des critères de rationalité et d'efficacité.

- Deuxième partie : Une recherche en situation visant à analyser le manuel scolaire de la (5^{ème} année primaire)

Pour étayer notre travail de recherche et coller au plus près de l'intitulé que nous avons choisi pour ce travail, nous procéderons à une recherche en situation. Nous pencherons sur les programmes et manuels de la cinquième année primaire dont nous ferons une analyse détaillée plus particulièrement des activités prévues dans la stratégie de réalisation des différents projets.

I- Le système éducatif algérien

Le système éducatif interpelle la société en général et le pouvoir politique en particulier. Ce dernier a la charge de définir les attentes de façon explicite et de mettre en œuvre les moyens nécessaires pour mener à bien les missions² à accomplir.

Il convient de préciser que l'enseignement apprentissage de la langue française, en Algérie, a connu différentes étapes et maints réaménagements depuis l'indépendance du pays, en 1962. Cette évolution s'est faite en parallèle avec l'avènement des différentes théories linguistiques et des différentes méthodologies (grammaire-traduction et approche par les textes dans les années soixante, méthodologies directes (audio-orales et audio-visuelles avec

² Il s'agit de l'instruction, la socialisation, la qualification, la préparation à l'exercice de la citoyenneté et l'ouverture sur le monde. Missions dont les grandes lignes sont exposées dans le plan d'action de mise en œuvre de la réforme du système éducatif algérien.

l'avènement de « l'Ecole Fondamentale »), méthodologies actives avec l'approche communicative au début des années 90 et approche par compétences actuellement.

1. Finalités

L'école est un lieu de réussite, d'autonomie et d'épanouissement. Elle favorise d'éveil à l'envie et au plaisir d'apprendre, à la curiosité intellectuelle, à l'ouverture d'esprit. Son objectif est conduire les apprenants vers la maîtrise des instruments fondamentaux de la connaissance et de les préparer à la vie sociale, personnel et professionnelle.

L'école a aussi une mission essentielle d'apprendre aux enfants des démarches rigoureuses .Cela a donné lieu a un enseignement « disciplinaire », chaque discipline ayant ses objectifs, tâche et connaissances. Elle détermine ainsi des contenus-matières et des méthodes spécifiques devant être maîtriser par les enfants. ³

Les finalités d'un système expriment un consensus social en matière d'éducation. Elles se présentent sous la forme de valeurs morales, recouvrent les objectifs dans leur plus grande généralité et décrivent le projet que la société se donne à un moment donné par la voix de ses dirigeants. Hameline (1979 : 97) définit la finalité comme suit : *« une affirmation de principe à travers laquelle une société (ou un groupe social) identifie et véhicule des valeurs. Elle fournit des lignes directrices à un système éducatif et des manières de dire au discours sur l'éducation. »*⁴

1.1. Finalités de l'enseignement de la langue française

La valorisation actuelle des langues étrangères vient donner à l'individu les moyens d'élargir son horizon et d'avoir des échanges personnels et professionnels avec des interlocuteurs étrangers. L'enseignement apprentissage de la langue française s'insère dans cette nouvelle optique. Nous ne manquons pas de Souligner que les forces vives du pays ne pourront se situer en tant que partenaires des grandes puissances qu'à travers ces langues de grande diffusion et en particulier la langue française.

³ Martine, T.G.(2011). *Donner sens et saveur aux savoirs ?*. Paris, De Boeck.

⁴ Hameline, D. (1979). *Les objectifs pédagogiques en formation initiale et continue*. Paris : ESF.P97.

L'enseignement du français à l'école primaire a pour but de développer chez le jeune apprenant des compétences de communication pour une interaction à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire) dans des situations scolaires adaptées à son développement cognitif. Cet enseignement doit amener progressivement l'élève à utiliser la langue orale et écrite pour s'exprimer. Ainsi l'apprentissage de cette langue étrangère participe à la formation de l'apprenant en lui permettant l'accès à l'information et l'ouverture sur le monde. Les programmes de français du cycle primaire se structurent pour chaque année en compétences à installer à l'oral et à l'écrit.

Programme de la 5^{ème} AP ⁵

1.2. L'enseignement de la langue française au cycle primaire

Le cycle primaire est la base des tout les apprentissages qui permettent de passer vers les autres cycles (secondaire -lycée), pour l'enseignement du français langue étrangère, chaque année est le complément de l'année précédente et pour le but de développer chez les élèves les compétences orales (compréhension et expression) et écrites (compréhension et expression).

Doter les élèves de compétences pertinentes ,solides et durables susceptibles d'être exploiter à bon escient dans des situations authentiques de communication et de résolution de problèmes et qui les rendent aptes à apprendre toute leurs vie, à prendre une part active dans la vie sociale ,culturelle et économique et s'adapter aux changements.⁶

1.3. Objectif de l'enseignement du Français en 5^{ème} AP

L'Objectif terminal d'intégration (OTI) se présente comme suit: Au terme de la 5e année, l'élève sera capable de produire à partir d'un support oral ou visuel (texte, image), un énoncé oral ou écrit adapté à une situation de communication donnée et mettant en œuvre des faits de langue fondamentaux.

L'enseignement des langues étrangères joue un rôle primordial quelque soit dans le milieu économique, politique et surtout scientifique qui permet l'ouverture sur le monde, sur les nouvelles sciences et qui assure un échange d'information par la communication. En outre,

⁵ Ministère de l'éducation nationale (2006). Programme de la 5AP. ONPS. Alger

⁶ Lois d'orientation sur l'éducation nationale,n°08-04.(2008),chapII,art.4.repéré à <https://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/a7e0cc2805ceafd5db12f8cf3190f43b66854027> .

apprendre une langue étrangère prenant le cas en Algérie, l'apprentissage du français langue étrangère depuis l'enfance permet la construction des compétences (oral/écrit) qui requière les composantes (savoirs et savoir-faire).

Dans un discours officiel, le président de la république déclarait au sujet des langues étrangères :

(...) La maîtrise des langues étrangères est devenue incontournable. Apprendre aux élèves, dès leurs plus jeune âge .une ou deux autres langues de grand diffusion ,c'est les doter des atout indispensable pour réussir dans le monde de demain .cette action passe, comme chacun peut le comprendre aisément par l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif pour, d'une part ,permettre l'accès direct aux connaissance universelles et favoriser l'ouverture sur d'autres cultures et, d'autre part, assurer les articulations nécessaires entre les différents paliers et filières du secondaire, de la formation professionnelle et du supérieur.⁷

1.4. Description du guide de la 5AP

Le guide pédagogique de la 5AP, destiné à l'enseignant, présente le manuel et propose une démarche pour son exploitation, il rappelle les fondements principaux des choix méthodologiques pour l'élaboration des programmes et explicite la démarche préconisée

- Programme de Français en 5ème AP (guide pédagogique du manuel de français)

- dans la continuité de ceux de la 3ème et 4ème AP
- dans ses particularités
- exemple : le développement d'une compétence

- Principes méthodologiques

- corrélation compétence/composantes /activités
- la démarche de projet
- les apprentissages linguistiques
- la situation d'intégration

⁷ Cité par ELMESTARI, H (2013). « .l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie :une nouvelle méthodologie pour quelles pratiques de classe » .in synergies –Algerie n°18 repéré à <https://gerfluit.fr/bas-e/algérie18/article2Habib.elmastari.pdf>.

- Conduite des activités

- d'apprentissages linguistiques
- de compréhension
- d'expression

-.Structuration

- son organisation
- l'organisation du projet
- le déroulement d'une séquence

II- Méthodologie d'enseignement apprentissage adoptée (l'approche par compétences)

La réforme du système éducatif engagée depuis 2003 est le fruit de plusieurs décennies de recherche dans ce domaine se présente d'une ampleur telle qu'elle s'apparente à une refondation, et vise à ouvrir l'école algérienne aux enjeux et aux défis du siècle en améliorant sa qualité et sa pertinence.

Cette réforme globale touche à la fois les modalités d'organisation et de gestion du système, la formation des personnels, l'introduction des TICE dans un système plus ouvert à l'initiative des acteurs et les méthodes et les contenus d'enseignement, où l'approche par compétences fonde une nouvelle vision de l'éducation.

« L'approche par compétences traduit le souci de privilégier une logique d'apprentissage centrée sur l'élève, sur ses actions et réactions face à des situations-problèmes, par rapport à une logique d'enseignement basée sur les savoirs et sur les connaissances à faire acquérir. Dans cette approche l'élève est entraîné à agir (chercher l'information, organiser, analyser des situations, élaborer des hypothèses, évaluer des solutions,...) en fonction de situations-problèmes choisies comme étant des situations de vie susceptibles de se présenter à lui avec une certaine fréquence ».⁸

Cette nouvelle approche a renouvelée le rôle des composants de la situation enseignement/apprentissage, où l'apprenant devient sujet actif de son propre apprentissage. En outre, l'APC privilégie l'idée que l'élève apprend mieux au sein de l'action où il mobilise ses savoirs pour résoudre une situation complexe.

⁸ Première année secondaire (seconde de lycée). Repéré à <https://journals.openedition.org/insaniyat/14002>.

Nous nous fixons comme objectif de décrire, comprendre et expliquer les pratiques d'enseignement et le choix d'activités en lien avec les apprentissages des apprenants suite au constat que nous posons sur le fait que les apprenants au primaire se trouvent face à des problèmes au niveau de la compréhension des textes. En effet, ils n'arrivent pas à saisir le sens du texte sans recours d'autres moyens pédagogiques tels que l'image, la séquence vidéo, les pictogrammes, les bandes dessinées.

« Les enfants consomment une quantité toujours plus élevée de messages iconiques. Ils les reçoivent démunis, sans aucune possibilité de les décrypter convenablement et donc de faire la part de la création authentique par rapport à l'aliénation, de l'original par rapport au banal. Le rôle de préparation, d'adaptation et de curiosité vis-à-vis du monde contemporain, appartient à l'école : c'est elle qui doit conduire l'enfant à une réception lucide ».⁹

1. Le curriculum et programme de la 5AP

Le curriculum revêt le caractère général et le programme le caractère spécifique.

Curriculum = finalités + objectifs / compétences + contenus + méthodes pédagogiques + modalités d'évaluation + supports pédagogiques.

Programme = finalités + objectifs / compétences + contenus

Parmi les aspects qui différencient curriculum et programme d'études, la focalisation sur les résultats de l'éducation occupe une place déterminante. Ainsi, dans un curriculum, on s'efforcera d'exprimer les finalités du système éducatif par référence à ce qui sera attendu des apprenants alors que dans un programme d'études on s'intéressera davantage à ce que l'enseignant devra faire pour obtenir ces résultats »¹⁰

⁹ Miche Martin : *Sémiologie de l'image et pédagogie*. (c) presses universitaire de France, 1982 .p17

¹⁰ Roegiers, X. (2006), *L'approche par compétences dans l'école algérienne*, Alger, UNESCO/ONPS. Repéré à <http://journals.openedition.org/insaniyat/14002>

2. La notion de compétence

Selon Tardif (2006)

« Une compétence est un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficace d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations ». ¹¹

G. Le Boterf¹² insiste sur la réalité dynamique de la compétence et souligne que c'est en mettant en œuvre la compétence qu'on devient compétent. Elle suppose la capacité d'apprendre et de s'adapter. C'est aussi un savoir- transférer.

L'apprenant devra, selon le classement proposé par G. Le Boterf¹³

« Mobiliser, transférer et gérer :

- ses connaissances théoriques (savoirs, comprendre, interpréter) relatives à son futur environnement professionnel ou non (savoir s'adapter, agir sur mesure),
- ses savoir-faire cognitifs (savoir apprendre, raisonner, traiter l'information), sociaux ou relationnels (savoir coopérer, se comporter), opérationnels (savoir procéder, opérer).
- ses ressources émotionnelles (ressentir une situation, percevoir des signaux faibles), physiologiques (gérer son énergie, tenir des astreintes) ».

Il propose la définition suivante : «la compétence est un savoir agir reconnu.»

La compétence dans le milieu éducatif désigne tout développement personnel et social de l'élève, le but de l'enseignement apprentissage est de développer les compétences (savoir, savoir-faire, savoir-être) à partir des situations problèmes qui traitent les situations d'apprentissages.

Pendant le cursus scolaire, les compétences sont évaluables régulièrement :

- pour contrôler la progression pendant des apprentissages (évaluation formative).
- pour certifier à la fin le niveau des acquis (évaluation certificative).

¹¹Tardif, J(2006), in. *organiser la formation à partir des compétences*.Tardif.et al.(2017). repéré à <https://www.decite.fr/media/pdf/fleuilletage/9/7/8/2/8/0/7/3/9782807307858.pdf>

¹² G. Le Boterf in ROBERT.J.P(2002), « *Dictionnaire pratique de didactique du FLE* ». Ophrys, Paris

¹³ Ibid

3. Le rôle de l'enseignant

L'Approche Par Compétences (APC) positionne l'apprenant au centre des activités d'apprentissage par l'application des techniques qui lui permet de mobiliser ses acquis. L'enseignant n'est qu'un guide qui offre les documents et les outils nécessaires pour que l'apprenant peut accomplir son travail.

C'est à lui de :

- créer des situations d'apprentissage qu'elles devraient être significatives pour les apprenants.
- Adapter des exercices et des activités selon le niveau de compréhension des élèves.
- Fixer les apprentissages dans une structure claire.
- faciliter les lacunes de la compréhension et encourage les élèves.
- chercher les bon méthodes et savoir comment les appliqués.
- choisir les situations qui permettent aux apprenants de combiner leurs ressources (savoir, savoir-faire, savoir-être).

4. Le rôle de l'apprenant

Dans L'APC l'élève est l'acteur principal de son apprentissage, il est au centre de cette situation.

c'est à lui de trouver les informations qu'il cherche dont il sera toujours attentif.

- l'apprenant doit savoir construire les savoirs et établis des contacts avec ses camarades.
- il devient plus autonome et compétant.
- Avoir l'esprit critique pour analyser les résultats qu'il trouve.

III- Les activités d'apprentissage contenues dans le programme de la 5AP

En pédagogie, une activité d'apprentissage ou éducative est une activité qui participe à la formation de l'apprenant. Celui-ci parvient à réaliser les différentes opérations de traitement d'un matériau langagier au cours du processus d'apprentissage.

Une activité d'apprentissage se laisse analyser selon de nombreux paramètres tels que : la consigne, le type de production attendu, le support de départ, le ou les objectifs recherché(s), les contenus.

La majorité des activités de classe impliquent une intention de communication. Ce qui caractérise une activité communicative, c'est selon Morrow que : Elle transmet de l'information (...), elle implique un choix de ce qui est dit et de la manière de le dire (...), elle entraîne une rétroaction (un feedback) : c'est par la réaction de son interlocuteur qu'un locuteur peut déterminer si son but est atteint ou non. ¹⁴

En classe de langue et plus particulièrement, en classe de FLE, les activités visent à développer les quatre facultés d'apprentissage : la compréhension orale, la compréhension écrite, l'expression écrite et l'expression orale.

« L'expression sous sa forme orale et écrite, constitue avec la compréhension orale et écrite un objectif fondamental de l'enseignement des langues. » (Cuq, Jean-Pierre, 2003 : 99)

1. La compréhension orale permet la distinction des sons de l'accentuation pour saisir la teneur du message, elle désigne la capacité d'un sujet à comprendre un locuteur qui s'exprime oralement.
2. La compréhension écrite vise à saisir les sens des mots, des textes et des messages par rapport aux contextes et percevoir les points de vues et intentions.
3. L'expression orale désigne la capacité de produire un discours, elle favorise la prise de parole pour l'émission de messages dans une situation directe de dialogue
4. L'expression écrite vise la production personnelle et autonome de messages écrits et permet de définir ce qui s'écrit et pourquoi il est écrit.

¹⁴ Tagliante, Christine (1994). *La classe de langue*. CLE International, Paris.

Nous voudrions à travers cette recherche caractériser les activités qui se déroulent dans la classe de FLE afin de préciser leurs spécificités, leurs objectifs, leurs contenus et leurs démarches.

Pour ce faire, nous avons choisi de mettre en place quelques éléments de typologie.

- Activités de compréhension basée sur la lecture et la lisibilité du message
- Activités de langue permettant l'acquisition et la consolidation des connaissances
- Activités d'expression orale et écrite
- Activités de recherche : travaux personnels, exposés, recherche de documents, reportage...etc.
- Activités complémentaires : renforcement, prolongement, initiation.
- Activités créatrices : Réinvestissement, production, innovation.

« La maîtrise d'une langue a été envisagée comme une combinatoire entre quatre savoir-faire élémentaires désignés traditionnellement par le mot anglais "Skills". On distingue compréhension et expression, respectivement orale et écrite. Ces termes sont clairs du moins en apparence. La compréhension orale désigne la capacité du sujet à comprendre un locuteur qui s'exprime oralement, la compréhension écrite, la capacité de saisir le sens d'un texte, l'expression orale, la capacité de produire un discours, l'expression écrite, la capacité de rédiger. »¹⁵

¹⁵ Pendanx, M. (1998). *Les activités d'apprentissage en classe de langue*. Paris, Hachette

I. Analyse du manuel scolaire de la 5^{ème} année primaire

1. Qu'est-ce qu'un manuel scolaire ?

Le manuel sert principalement à transmettre des connaissances, des informations et des savoirs, il constitue un réservoir d'activités. Il a également une fonction implicite qui consiste à véhiculer des valeurs sociaux-culturelles.

« Le manuel scolaire est d'avantage un instrument pour l'élève, avec une organisation et une structuration qui préparent le travail d'apprentissage des contenus, ainsi qu'un langage écrit, une présentation et ,souvent des illustrations ,conçus en vue de faciliter la lecture et la compréhension du texte .il pose à l'élève des exercices d'application ,des activités ,une évaluation de ses résultats. Bien que le maître puisse l'utiliser pour son enseignement comme une référence(...) »¹⁶

Le manuel scolaire est le support d'enseignement/apprentissage sur lequel s'appui l'enseignant pour accomplir l'objectif professionnel, ainsi est un aide pour les apprenants pour apprendre la langue étrangère.

2. Fiche signalétique du manuel scolaire de la 5^{ème} AP :

La cinquième année est une année d'examen où l'apprenant doit mettre à l'épreuve la somme des savoirs et des compétences acquis auparavant. C'est une année charnière qui constitue un palier mettant fin au cycle primaire et annonçant le début d'un autre cycle dans la vie scolaire de l'apprenant.

La 5AP est la continuité du programme de la (3^{ème} et 4^{ème} AP), l'objectif dans la 5AP est de développer les compétences dans l'orale et l'écrit ainsi de former des élèves autonomes qui peuvent comprendre, écrire et communiquer avec le français langue étrangère.

2.1. Présentation du manuel de la 5AP

Titre : Mon livre de Français 5^{ème} AP

Edition : Office National des Publications Scolaires.

Institution émettrice : Ministère de l'Education Nationale.

¹⁶Roger.s.(1989).l'élaboration des manuel scolaire guide méthodologique.unesco.repéré à <https://www.scolibris.fr/rezalibris/ressourcesdocumentaire/ressurleditionlelivreenafabrique/27.leelaboration>.

Date de parution : dépôt légal : 239 – 2006.

ISBN : 978 – 9947-20 – 545 – 7.

Dépôt légal : 3536-2009

MS : 506/10

La page de couverture est présentée sur un fond bleu. On y trouve l'entête de la république algérienne et le ministère de l'éducation inscrite en langue arabe en haut de la page, le titre "*Mon livre de Français*" noté en quatre niveaux (chaque mot sur une ligne avec une mise en relief du mot "*Français*"). En bas de la page figure le niveau d'étude "5^{ème} AP". Trois écoliers apparaissent sur différents espaces de la page : un garçon assis sur le chiffre 5 portant un livre ouvert et affichant un sourire, une fille assise sur l'espace portant le mot "*Français*" lisant un livre et un garçon se dirigeant d'un pas rapide vers l'école, son itinéraire est clairement désigné par une ligne blanche qui continue vers les lettres "AP".

La seconde page reprend le schéma sous un autre aspect avec les mêmes figurants auxquels on a rajouté une autre fille partant la lettre "P". Cette page comporte les informations sur le copyright : Auteurs, correcteurs, les personnes chargées de la conception et la mise en page et enfin le dépôt légal que l'on retrouve sur le verso. La page suivante est consacrée à la présentation du manuel introduite par un vœu de bienvenue en direction de l'apprenant. Les pages (de 4 à 7) sont consacrées à la table des matières, élément indispensable qui facilite la consultation du manuel grâce à la numérotation des titres et des sous-titres.

Une lecture analytique du manuel nous permet de constater qu'il contient 144 pages comprenant 4 projets :

- ✓ Projet 1 : faire connaître des métiers.
- ✓ Projet 2 : lire et écrire un conte.
- ✓ Projet 3 : lire et écrire un texte documentaire.
- ✓ Projet 4 : lire et écrire un texte prescriptif.

Tableau récapitulatif des activités du manuel scolaire

Projets	Séquence	Nombre de textes	Nombre d'activités
Projet 1 : Faire connaître des métiers	Séquence 1 : Présenter un métier	03	07
	Séquence 2 : Décrire les différentes actions relatives a un métier	03	07
	Séquence 3 : Découvrir l'utilité des métiers	03	08
Projet 2 : lire et écrite un conte.	Séquence 1 : Identifier la structure narrative	03	07
	Séquence 2 : Identifier les particuliers d'un conte	03	07
	Séquence3 : Faire parler les personnages d'un conte	03	08
Projet 3 : lire et écrire texte documentaire	Séquence1 : Identifier le thème d'un texte documentaire	03	07
	Séquence2 : Repérer les informations essentielles dans un texte documentaire	03	07
	Séquence3 : Retrouver un processus de fabrication	03	08
Projet 4 : lire et écrire un texte prescriptif	Séquence1 : Identifier un texte qui présente des conseils	03	07
	Séquence2: Identifier un mode de fabrication	03	07
	Séquence3 : Identifier une recette	03	08

Le manuel scolaire est structuré en quatre projets. Chaque projet se décline en trois séquences qui sont autant d'étapes devant conduire à sa finalisation. Les directives officielles en matière d'organisation pédagogique prévoient une durée de deux semaines pour la réalisation de chaque séquence. Celle-ci est organisée en séances d'activités d'environ 45 minutes chacune. Elles visent l'acquisition de notions et de structures linguistiques représentatives des types de textes au programme. Nous avons pu relever trois sortes d'activités dominantes dans le manuel de 5AP : les activités de manipulation, de production et de réflexion qui permettent à l'apprenant de résoudre des problèmes et de progresser vers l'autonomie. Nous retrouvons lors des différentes activités les verbes d'action selon l'objet d'étude: Présenter, décrire, informer, questionner, interroger, raconter, décrire expliquer, conseiller, donner un avis, sensibiliser. Une étude de texte et la récitation sont proposées à la fin de chaque projet (à la fin de trois séquences). Le manuel comporte une partie d'évaluation. Celle-ci fait appel à des acquis déjà abordés au fil de chaque séquence. Lors des activités d'apprentissage, l'apprenant est l'acteur principal. Il ne reçoit pas les informations mais il doit utiliser des connaissances déjà acquises. L'appréciation de l'enseignant de la part de ses apprenants dépend de l'organisation de son travail, la clarté de son expression et de son souci à favoriser les échanges.

2.2. Les éléments iconographiques

Le manuel scolaire de 5AP « Mon livre de français » est destiné aux élèves de la classe d'examen de fin de cycle primaire, il présente 4 projets ayant trois séquences :

- 1-lire et écrire un texte descriptif (le thème sur les métiers)
- 2-lire et écrire un texte narratif « conte » , (les animaux)
- 3-Lire et écrire un texte expositif « informatif », (sur l'environnement)
- 4-lire et écrire un texte prescriptif, (les recettes)

Dans la 5AP, les activités d'apprentissages sont inscrites dans le cadre du projet.

« Le projet est une pédagogie dans laquelle l'élève est associé de manière contractuelle à l'élaboration de ses savoirs »¹⁷

Le projet pédagogique est un moyen pour réaliser les apprentissages collectives pour (l'oral et l'écrit) et qui se forme selon les intérêts et les besoins des apprenants dans le cadre éducatif. En outre, un projet permet l'installation des compétences orales et écrites.

Prenant comme exemple, le projet 1(faire connaître des métiers) dont l'élève doit réaliser un album sur les métiers par le travail avec ses camarades dans un petit groupe. Cette voie permet aux élèves de débattre sur le thème et de créer un échange entre eux pour résoudre la situation problème qui permet aux élèves de chercher les informations afin de les communiquer, ainsi la situation problème est déterminée par la consigne (l'ensemble des instructions, des informations du travail).

« Omniprésente dans toutes les sphères de l'activité humaine, la démarche de résolution de problèmes est appelée à jouer un rôle particulièrement important dans l'apprentissage. Une multitude de situations quotidiennes exigent le recours à diverses stratégies de résolution de problème(...). C'est par la diversité des situations problèmes auxquelles il devra faire face que l'élève sera amené à découvrir qu'il peut y avoir plusieurs démarches possibles, qu'elles ne sont pas toutes également efficaces et que leur caractère plus ou moins approprié dépend souvent du contexte dans lequel elles s'inscrivent et des ressources dont il dispose » guide pédagogique des manuels (2012 :70)¹⁸

La situation problème est une situation d'apprentissage pour le but de créer chez l'apprenant l'esprit critique (analyse), elle doit être significative pour l'apprenant et suivies selon le contexte d'apprentissage, elle est composée de :

1. Un support (texte, image, document sonore).
2. Une tâche ou activité que l'élève doit accomplir.
3. Une consigne (l'ensemble des informations, données nécessaires).

¹⁷ Guide pédagogique des manuels français 3AP-4AP-5AP.2012.p75

¹⁸ Ibid

la 5^{ème} AP est l'année d'examen de fin de cycle primaire, où la consolidation des apprentissages est l'objectif principal visé. Ainsi pour réaliser les compétences de fin d'année (profil de sortie) , pour que l'élève peut à :

- Oral compréhension (écouter) : construire le sens d'un message oral en réception.
- Oral expression (parler) : réaliser des actes de paroles dans une situation d'échange.
- Ecrit compréhensions (lire) : lire et comprendre un texte (de 80 à 120 mots) et lire de façon autonome.
- Ecrit expression (écrire) : produire un texte d'une trentaine de mots environ, en façon d'une situation de communication.

2.3. Les différentes activités sur le plan linguistique, socioculturel et communicatif

Les Activités de compréhension (oral/écrit) existent dans la première séance de chaque séquence, où sous chaque texte il y'a des questions de vérification de la compréhension, où l'élève doit s'exprimer et prendre la parole pour répondre aux questions après la lecture du texte : exemple (séquence 1 présenter un métier p10-11).

Les activités d'expression (oral /écrit) sont faites lors de la (1^{er} et la 2^{ème} séance) qui permettent aux apprenants de réaliser des actes de parole dans une situation d'échange, ainsi de produire un texte écrit et pour la préparation à l'écrit (production écrite) dont l'élève peut mobiliser les savoirs et savoir-faire, de plus les activités d'apprentissages consiste à apprendre à l'enfant à écrire et à se corriger par la grille d'auto évaluation « **je corrige mon paragraphe** ». (Exemple de la séquence1, Projet 1-*Présenter un métier*- P17)

2.3.1. Sur le plan linguistique :

les séances de langue (vocabulaire ,grammaire, conjugaison et orthographe) sont planifiées dans chaque séquence du projet ,il s'agit des exercices écrits à faire en classe collectivement ou individuellement pour amener l'élève à comprendre les règles de langues et comment les appliquées pour s'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit dans les différentes situations de communication. Les activités se présentent variées de manière à susciter l'intérêt et à faciliter les apprentissages, donner un rôle actif à l'apprenant et favoriser l'intégration des apprentissages.

Les activités sont structurées sur des questions sur un texte (exemple : de qui parle le texte, comment s'appelle t-il ? quel âge a-t-il ? etc.) et les rubriques j'observe (recueil

d'informations), je retiens (présentant une phase d'enseignement) et je m'exerce (permettant à l'apprenant de faire des applications).

Exemple : Projet1 Séquence 1 (P12)

Titre : le champ lexical

J'observe : un texte définissant les différentes situations dans lesquelles interviennent les pompiers.

Je retiens : on y présente la définition du champ lexical et son application sur le texte présenté dans la rubrique « **J'observe** ».

Je m'exerce : on propose à l'apprenant de relever le champ lexical du mot « accident » dans le texte présenté dans la rubrique « **J'observe** ».

2.3.2. Sur le Plan socioculturel

La disposition des rubriques aide les apprenants à acquérir des savoir-faire, savoir-être. Les couleurs proposées dans le manuel scolaire de 5AP, sont adaptées aux situations d'apprentissage. Les images constituent une valeur motivante pour les apprenants Elles font souvent appel à l'imagination de l'apprenant. Notons bien que les spécialistes de la didactique et les pédagogues s'accordent à dire que l'apprenant éprouve du plaisir lorsqu'il se trouve face à des images contenant des thèmes divers et des illustrations de la vie quotidienne. Cela l'amène à développer davantage son intérêt à suivre les cours et éprouver le plaisir d'apprendre la langue. De plus, les concepteurs du manuel se sont bien attachés à ce qu'il réponde aux préoccupations affectives, intellectuelles et morales de l'apprenant. Notre analyse des différents textes proposés nous permet de dégager l'intérêt de développer, chez l'apprenant, le goût de la lecture et la sensibilité littéraire ainsi que l'aspect esthétique. Même si nous trouvons que certains textes présentent beaucoup de difficultés de réception chez l'apprenant (Un métier : sauver des vies P11, La pollution des océans P79, Le sucre P89, Les abeilles 99) , nous avons toutefois relevé qu'ils véhiculent une sensibilisation au respect de l'altérité, à la conscience de l'identité nationale et à l'esprit d'ouverture sur le monde.

2.3.3. Sur le Plan communicatif

L'enseignement /apprentissage du français langue étrangère a pour le but d'amener l'apprenant à communiquer par le français langue étrangère pour permet une interaction à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire) dans des différents situations d'apprentissages

basées essentiellement sur la pratique. (Exemple de la 1^{ère} séance de l'oral du 1^{ère} séquence, projet 1) : le titre du texte est le fils de si Abderrahmane, la conduite de cette activité se passe par : la lecture du texte (1^{ère} lecture par l'enseignant puis il donne l'occasion aux apprenants pour lire pour qu'ils peuvent bien comprendre le texte afin de répondre aux questions en bas du texte oralement par l'interaction et l'échange entre les élèves et l'enseignant. Identifier la compétence communicative (ex : décrire, raconter, informer...)

2.4. Les activités proposées et l'approche par compétence

L'objectif dans la 5AP OTI (objectif terminal d'intégration) pas seulement donner de connaissance, mais de plus particulièrement d'installer des compétences dans :

- l'oral / réception (savoir écouter/comprendre)
- Oral / production (savoir parler)
- Ecrit / réception (savoir lire/comprendre)
- Ecrit /production (savoir écrire)

et permet aux apprenants la maîtrise du savoir ,savoir-faire et de savoir être . les activités du manuel scolaire de la 5^{ème} AP sont formées selon l'approche par compétence dont dans cette approche l'élève est le sujet actif de son apprentissage ,prenant l'exemple des activités de langue ou chaque leçon contient par ordre les rubriques « j'observe »-« je retiens »et « je m'exerce » où l'élève doit observer initialement le texte (la ponctuation, les soulignes) et répondre à la question sous le texte après, le retiens contient la règle accompagnée des exemples et en aval il y'a l'exercice pour que l'apprenant s'exerce et appliqué ce qu'il a appris. Dans le manuel scolaire du 5AP, dans chaque séquence de chaque projet ,il y'a un texte à écouter et un texte à lire de la compréhension ,de lecture ,d'analyse ,de découverte et de production orale.

2.5. Objectifs des activités proposées dans les évaluations et l'étude des textes

L'objectif pédagogique sert à réaliser un comportement de formation chez les élèves du 5^{ème} AP dans la fin de la formation (fin de séance, séquence, projet ou une année).

« Un objectif pédagogique est ce l'on cherche à atteindre par l'intermédiaire d'une action de formation :il décrit une performance , sous la forme d'un comportement observable, que l'apprenant pourra accomplir et qui pourra être évalué . »¹⁹

Dans l'enseignement / apprentissage du français il y'a des objectifs à long terme (généraux) et des objectifs à court terme (spécifique) à réaliser.

Les objectifs à long terme (généraux) : « un objectif général est un énoncé d'intention pédagogique décrivant en terme de capacités de l'élève l'un des résultats escomptés d'une séquence d'apprentissage » (Hameline)²⁰

Les objectifs généraux sont définis au terme des compétences à installer et qui sont définis au niveau des activités de (compréhension et expression orales et écrites) ,et ces objectifs généraux qui déterminent les objectifs spécifiques.

Les objectifs à court terme (spécifiques ou opérationnels) : « un objectif spécifique ou opérationnel est issu de la démultiplication d'un objectif général en autant d'énoncés que c'est nécessaire pour que quatre exigences opérationnelles soient satisfaites :l'activité de l'apprenant est décrite de façon univoque en terme de comportements observables, en précisant ses conditions d'apparition , le niveau d'exigence et les critères qui évaluent le résultat. » Hameline)²¹

Ces objectifs opérationnels déterminent un comportement précis des élèves dont ils peuvent expliquer et s'exprimer oralement et par écrit.

Durant une séance d'enseignement/apprentissage, l'évaluation des activités est en continu. Elle permet à l'enseignant(e) de réguler les acquis et les difficultés et à l'élève la mobilisation des connaissances et des savoir-faire pour un résultat identifiable.

¹⁹ Sophie.T.(,2015).comment définir un objectif pédagogique ?.repéré à <https://sophieturpaul.com> >2015/02/10.

²⁰ Abboud.M.(2010). étude des programmes, les objectifs pédagogiques .I.F.P.M.-BECHAR.

²¹Ibid

L'évaluation des apprentissages a pour objectif de vérifier et consolider les acquis et pour voir si l'objectif est atteint, il y'a l'évaluation de la compréhension et de l'expression dans l'oral et l'écrit.

Les activités de langue proposées dans le manuel scolaire de la 5^{ème} AP sont remettre à la fin de chaque séquence de chaque projet, l'objectif de ces activités est de mettre l'élève face à des situations problème ou il y'a un dysfonctionnement qu'il va résoudre, il va utiliser la faculté cognitive pour chercher et analyser les réponses aux questions, ces activités rendent l'élève capable de savoir comment appliquer les connaissances qu'il a apprises et permet de fixer les apprentissages par la pratique. (exemple : l'évaluation de la séquence projet 1 les trois exercices sont sur la ponctuation et le quatrième sur le champ lexical)

2.5.1.L'étude des textes

Pour la lecture, il y'a des moments pour préparer la lecture et la compréhension du texte, dont l'enseignant demande aux élèves de souligner les mots clés, les idées essentielles, encadrer les marques de la ponctuation etc., et pour motiver les apprenants à concentrer, et puis il y'a la lecture silencieuse et après la lecture à haute voix dont la première lecture sera par l'enseignant après il donne l'occasion aux élèves pour qu'ils participent à la lecture « La lecture peut être définie comme une activité psychosensorielle qui vise à donner un sens à des signes graphiques recueillis par la vision et qui implique à la fois des traitements perceptifs et cognitifs ²²».

La lecture est le premier pas pour apprendre aux apprenants la production écrite, par laquelle ils apprendront la graphie des mots, les verbes, la ponctuation, l'expression..., ainsi, l'objectif de la lecture est de rendre l'élève capable à lire et à comprendre un texte de (80 à 120 mots) et d'avoir un comportement de lecture autonome.

2.5.2.Les activités de structuration et de fonctionnement

Les activités linguistiques sont des apprentissages de la structuration et du fonctionnement du code écrit de la langue française, il s'agit de l'enseignement/apprentissage des règles des points de langue (vocabulaire, grammaire, conjugaison et orthographe) pour développer chez l'apprenant les compétences linguistiques et communicatives. Dans le manuel scolaire du 5^{ème} AP, Les activités de rubrique « je m'entraîne à écrire » sont des activités de renforcement des apprentissages qui sont déjà appris par l'apprenant, par ces

²² Lecture –wikipédia.repéré à <https://fr.m.wikipedia.org/wiki/lecture>

activités l'apprenant sera devant une situation de pratique où il va réfléchir et analyser la question pour la répondre, ces activités portent des questions qui demandent aux élèves de répondre à la question par une expression ou une phrase significative et correcte dans sa structure par exemple l'activité du séquence 1 projet1(présenter un métier) , « je m'entraîne à écrire »²³ dont la question du premier exercice est (qui suis je ?) ,après que l'apprenant lise les deux phrase qui reproche à lui l'idée de quel métier les phrases parlent, l'élève va réfléchir et manipuler ses connaissances afin de répondre à la question.

2.5.3.La production écrite

« Au terme de la 5^{ème} AP, l'élève sera capable de produire, à partir d'un support oral ou visuel (texte, image), un énoncé oral ou écrit mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication ». ²³

Dans le programme de la 5^{ème} AP, L'écrit a une place importante par lequel l'apprenant exprime ce qu'il a compris, dont il a besoin de l'utiliser pour passer son message, donc l'écrit est un moyen de communication.

Les compétences développées au niveau des activités de structuration de la langue sont sans cesse réinvesties dans les activités d'écriture. Pour qu'un apprenant puisse produire de l'écrit, trois conditions sont nécessaires à l'accomplissement de cet acte :

- Avoir quelque chose à dire ;
- Savoir le dire ;
- Avoir envie de le dire.

Les activités de la production écrite dans le manuel scolaire du 5^{ème} AP doit être habituelles à l'apprenant veut dire de son entourage ,qu'il vois quotidiennement dans sa vie et ainsi significatives pour lui, pour attirer son attention et lui motiver à imaginer et à exprimer ; après chaque production écrite il y'a une grille de correction « je corrige mon paragraphe » dont la correction se passe de façon collective pour corriger les fautes d'une expression écrite de l'un des apprenants.

²³ Guide pédagogique des manuels de français 3^eAP-4^eAP-5^eAP.2012.p68.

L'objectif de l'écrit (production/expression) est de rendre l'élève capable à écrire un texte d'une trentaine de mots et pour que l'apprenant s'exprime de façon autonome dont il peut passer son message par une expression ou un passage qui porte un sens.

Conclusion

L'innovation du système éducatif algérien a amélioré et donné une nouvelle réflexion sur la situation enseignement /apprentissage du français langue étrangère à l'école primaire où le système est fondé essentiellement sur la méthodologie, approche par compétences, qui permet à l'apprenant d'apprendre par lui-même, c'est à lui de chercher les informations, de réfléchir, d'analyser et de s'interroger, par conséquent cela va donner aux apprenants un nouveau comportement dont l'élève sera responsable de son apprentissage. La réussite d'un programme dépend de la manière dont il est interprété et exécuté. L'aboutissement à un objectif lié au programme dépend, à son tour, de la façon dont l'utilisateur a été préparé à le recevoir. De fait, les démarches préconisées visent à mettre l'apprenant au cœur des apprentissages l'invitant à participer à la construction et à la structuration de son savoir.

C'est dans cette perspective que nous nous sommes proposé de questionner les programmes et plus particulièrement les diverses activités proposées dans le manuel scolaire de la 5AP. Sachant que la conception et la formulation des activités d'apprentissage sont essentielles dans les pratiques de classe, nous nous sommes proposé de vérifier si les activités d'apprentissages prévues et contenues dans le manuel scolaire répondent réellement aux attentes de l'apprenant.

En raison de la nature brève de notre travail, nous avons tenté de tout au moins de manière succincte à la conception du manuel scolaire de la 5AP et de ses apports aux apprenants à travers les différentes activités d'apprentissage.

Les activités dans le manuel scolaire de la 5AP demandent aux apprenants d'utiliser la faculté cognitive pour répondre aux questions. L'objectif des activités d'apprentissage est de développer chez les apprenants les compétences orales et écrites et leur faire acquérir des savoir, des savoir-faire et des savoir-être.

Nous avons choisi dans notre recherche les activités de manipulation, de production et de réflexion, après avoir les examiner pour le but de répondre à notre problématique et confirmer notre hypothèse,

Nous avons entrepris ce travail de recherche dans le but d'étudier les activités programmées dans le manuel scolaire de la cinquième année primaire et d'analyser comment elles sont conduites en classe des langues. Après les analyses que nous avons faites, nous avons constaté que la réussite des activités d'apprentissage dépend de la méthode (comment

les appliquer) et des supports utilisés pour les appliquer. .En outre les activités que nous avons étudiées permettent de rendre l'élève conscient de son apprentissage, elles permettent ainsi de le motiver à réfléchir et à participer au sein de la classe, l'objectif terminal d'intégration de la 5AP sert à former le profil de sortie de l'élève, donc ces activités nous aident à former des élèves confiants et plus autonomes qui peuvent comprendre, communiquer et écrire en français langue étrangère.

Références bibliographiques

Ouvrages

Hameline, D. (1979). *Les objectifs pédagogiques en formation initiale et continue*. Paris : ESF.

Miche Martin : *Sémiologie de l'image et pédagogie*. (c) presses universitaire de France, 1982.

Martine,T.G.(2011).*Donner sens et saveur aux savoirs ?*.Paris,De Boeck.

Pendanx, M. (1998). *Les activités d'apprentissage en classe de langue*.Paris, Hachette.

Tagliante, Christine (1994). *La classe de langue*. CLE International,Paris.

Tardif, J(2006), in. *organiser la formation à partir des compétences*.Tardif.et al.(2017).

Dictionnaire

G. Le Boterf in ROBERT.J.P(2002), « *Dictionnaire pratique de didactique du FLE* ». Ophrys, Paris.

Documents officiels

Ministère de l'éducation nationale(2006).Programme de la 5AP.ONPS. Alger.

Guide pédagogique du manuel de français 5^{ème} AP école primaire algérienne, web2.0.repéré à <https://flecampus.ning-com/profiles/blogs/guide-pedagogique-du-manuel-de-27août-2009>.

Lois d'orientation sur l'éducation nationale,n°08-045.(2008),chapII,art4.repéré à <https://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/a7e0cc2805ceafd5db12f3190f43b66854027>.

Manuel scolaire de la 5AP.

Sitographie

Guide pédagogique du manuel de français 5^{ème} AP école primaire algérien. repéré à <https://flecampus.ning-com/profiles/blogs/guide-pédagogique-du-manuel-de-27août-2009>.

Roegiers, X. (2006), *L'approche par compétences dans l'école algérienne*, Alger, UNESCO/ONPS. Repéré à <http://journals.openedition.org/insaniyat/14002>

Roger.s.(1989).l'élaboration des manuel scolaire guide méthodologique.unesco.repéré à [https://www.scolibris.fr/rezalibris/ressourcesdocumentairessurléditionlelivreenafabrique/27.le](https://www.scolibris.fr/rezalibris/ressourcesdocumentairessurléditionlelivreenafabrique/27.le%20elaboration)
[elaboration](https://www.scolibris.fr/rezalibris/ressourcesdocumentairessurléditionlelivreenafabrique/27.le%20elaboration).

Sophie.T.(,2015).comment définir un objectif pédagogique ?.repéré à <https://sophieturpaul.com> >2015/02/10.

Tardif, J(2006), in. *organiser la formation à partir des compétences*.Tardif.et al.(2017). repéré à <https://www.decrie.fr/media/pdf/fleuilletage/9/7/8/2/8/0/7/3/9782807307858.pdf>

Table des matières

SOMMAIRE	1
INTRODUCTION	3
PROBLEMATIQUE	4
QUESTIONS SUBSIDIAIRES.....	4
HYPOTHESE DE RECHERCHE	4
CADRE THEORIQUE	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
I- LE SYSTEME EDUCATIF ALGERIEN	5
1. FINALITES.....	6
1.1. <i>Finalités de l’enseignement de la langue française</i>	6
1.2. <i>L’enseignement de la langue française au cycle primaire</i>	7
1.3. <i>Objectif de l’enseignement du Français en 5^{ème} AP</i>	7
1.4. <i>Description du guide de la 5AP</i>	8
II- METHODOLOGIE D’ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE ADOPTEE (L’APPROCHE PAR COMPETENCES)	9
1. LE CURRICULUM ET PROGRAMME DE LA 5AP	10
2. LA NOTION DE COMPETENCE.....	11
3. LE ROLE DE L’ENSEIGNANT.....	12
4. LE ROLE DE L’APPRENANT	12
III- LES ACTIVITES D’APPRENTISSAGE CONTENUES DANS LE PROGRAMME DE LA 5AP 13	
CADRE METHODOLOGIQUE	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
I. ANALYSE DU MANUEL SCOLAIRE DE LA 5EME ANNEE PRIMAIRE.....	15
1. QU’EST-CE QU’UN MANUEL SCOLAIRE ?	15
2. FICHE SIGNALÉTIQUE DU MANUEL SCOLAIRE DE LA 5 ^{ème} AP :.....	15
2.1. <i>Présentation du manuel de la 5AP</i>	15
2.2. <i>Les éléments iconographiques.....</i>	18
2.3. <i>Les différentes activités sur le plan linguistique, socioculturel et communicatif</i>	20
2.3.1. Sur le plan linguistique.....	20
2.3.2. Sur le Plan socioculturel.....	21
2.3.3. Sur le Plan communicatif	21
2.4. <i>Les activités proposées et l’approche par compétence</i>	22
2.5. <i>Objectifs des activités proposées dans les évaluations et l’étude des textes</i>	23
2.5.1. L’étude des textes.....	24
2.5.2. Les activités de structuration et de fonctionnement.....	24
2.5.3. La production écrite.....	25
CONCLUSION	27
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	29
TABLE DES MATIERES	31